

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»  
(Абаканское СУВУ)**

**РАССМОТРЕННО:**  
на заседании МО  
протокол №6  
от «10» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом № 51  
от «20» июня 2019 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся с ОВЗ**

**Кружок «Я в этом мире»**

**г. Абакан 2019 г.**

Адаптированная рабочая программа кружка «Я в этом мире» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 г №273 – ФЗ;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.- Сб.1

- Адаптированная основная общеобразовательная программа Абаканского СУВУ для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью).

- Учебный план Абаканского СУВУ для обучающихся с умственной отсталостью.

Программа предназначена для обучающихся, относящихся к группе лиц с ОВЗ, и составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников с интеллектуальной недостаточностью, уровня их знаний и умений.

Позитивная социализация обеспечивает успешную интеграцию детей с ОВЗ в общество, активное приспособление (адаптацию) их к условиям социальной среды. Уровень социальной адаптации зависит от целей, специфики окружающей среды, от индивидуальных возможностей. В контексте формирования личности обучающихся социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

Программа направлена на расширение формирования у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа кружка «Я в этом мире» рассчитана на 1 учебный год с общим объёмом - 68 часа, то есть 2 часа в неделю.

**Цель программы** формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

#### **Задачи:**

1. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
2. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности)
3. Создание благоприятного психологического климата;
4. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
5. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
6. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций.

#### **Особенности преподавания**

По уровню обучаемости группа разбита на три подгруппы. Деление учащихся на 3 подгруппы произведено по возможности усвоения ими учебного материала.

**К первой группе** (3 чел.) относятся учащиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь учителя.

**Во вторую группу** (5 чел.) входят учащиеся, также достаточно успешно обучающиеся в классе. Однако, в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие

трудности, чем контингент первой группы; Они, в основном, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не в состоянии. Перенос знаний в новые условия их, в основном не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

**К третьей группе (0 чел.)** относятся учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи со стороны учителя. Им трудно определить главное в изучаемом, отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий учителем. Затем однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы.

Исходя из этого, обучение предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям учащихся по их обучаемости. Дифференциация вариантов работы определяется познавательными возможностями класса.

Состав типологических групп не стабилен, обучающиеся могут переходить из одной группы в другую, в зависимости от уровня усвоения материала.

### **Общая характеристика кружка**

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать, совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки коммуникации, развитие чувства эмпатии, формирование адекватной самооценки, обучение эффективным способам решения конфликтных ситуаций.

Кроме того, уроки способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

### **Содержание кружка**

#### **1. Чувства и эмоции.**

Формирование у обучающихся следующих умений:

Представление о языке эмоций как знаках, подаваемых человеком о себе;

Знания о средствах выражения различных эмоциональных состояний;

Понимание значения эмоциональной окраски слова, его значение в процессе общения.

Понимание как «отрицательные» эмоции влияют на состояние самого человека и других людей;

Умение регулировать свои «отрицательные» эмоции.

Теория: 4

Практика: 12

#### **2. Самооценка**

Формирование: адекватной самооценки, через познание своего «Я»;

Навыков самопознания;

Повышение активности обучающегося.

Теория: 3

Практика: 12

### 3. Общение

Формирование у обучающихся следующих умений:

Умения устанавливать контакты, сотрудничать;

Умение в адекватной форме делиться своими эмоциями;

Обучение:

Этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с окружающими людьми;

Теория: 6

Практика: 15

### 4. Конфликт

Обучение: Способам ухода от конфликтов или их конструктивное решение;

Методам саморегуляции эмоции и поведения.

Теория: 4

Практика: 12

#### Учебно-тематическое планирование (1 полугодие)

	Темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	«Чувства и эмоции»	16
3	«Самооценка»	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>

#### Учебно-тематическое планирование (2 полугодие)

	Темы	Кол-во часов
1	«Общение»	21
2	«Конфликт»	15
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

#### Планируемые результаты

Развить способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность;

Научиться анализировать свое эмоциональное состояние, а так же окружающих людей;

Сформировать уважительного отношения к иному мнению

Научить оценивать результаты своей деятельности, а так же анализировать собственную работу;

Развить художественный вкус, обоняние, осязание, ловкость, пространственную ориентировку;

Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

#### Требования к результатам освоения кружковой деятельности

Раздел программы	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<b>Вводное занятие</b>	- Задачи, цели и содержание программы «Я в этом мире» - Инструктаж по ТБ	- соблюдать ТБ

1. Чувства и эмоции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выражения собственного настроения;</li> <li>- методы самоконтроля эмоции;</li> <li>- упражнения в регулировании эмоций</li> <li>- конструктивный способы разрядки гнева и агрессии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и принимать настроение окружающих;</li> <li>- описать свое настроение;</li> <li>- контролировать свои эмоции;</li> <li>- проявить эмпатию по отношению к другому;</li> </ul>
2. Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собственную неповторимость, физические особенности;</li> <li>- способы преодоления отрицательных черт;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свое «Я», отношение к себе, собственной внешности, своим особенностям и способностям;</li> <li>- элементарный самоанализ;</li> </ul>
3. Общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила общения со взрослыми;</li> <li>- правила общения со сверстниками;</li> <li>- слова, которые «ранят»;</li> <li>- как можно использовать невербальные способы общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вербально выражать свои мысли, эмоции, чувства;</li> <li>- преодолеть барьер в общении;</li> <li>- адекватно использовать мимику, пантомимику и интонирование речи;</li> <li>- взаимодействовать в совместной деятельности;</li> <li>- получить позитивный опыт взаимодействия.</li> </ul>
4. Конфликт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивные способы общения;</li> <li>- мотивы негативного поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорировать провокации;</li> <li>- конструктивно решать;</li> <li>- конфликтные ситуации;</li> </ul>