

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»
(Абаканское СУВУ)

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №6
от «10» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом №51
от «20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Истоки»

6-9 классы

г. Абакан 2019 г.

Содержание

1. Целевой раздел дополнительной образовательной программы

1.1 Пояснительная записка

1.2 Актуальность программы

1.3 Цель программы

1.4 Задачи

1.5 Ожидаемый результат

2. Содержание программы

2.1 Содержание программы

2.2 Критерии умений и навыков

3. Тематический план

4. Условия реализации программы

4.1 Материально-техническое обеспечение программы

4.2 Методическое обеспечение программы

5. Список литературы

1.1. Пояснительная записка

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании подростков, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Программа кружка дополнительного образования по краеведению направлена на формирование гражданского и нравственного потенциала личности девиантного подростка. Рабочая программа кружка «Истоки» рассчитана на обучающихся 6-9 класса.

1.2. Актуальность программы

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Истоки» отличается объемом и способами преподнесения обучающимся краеведческой информации (исследовательская и конкурсная деятельность, участие в экскурсиях, познавательные игры, праздники, творческие задания). При реализации содержания программы расширяются знания, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, формируются меж предметные связи. Важное место отводится практической деятельности обучающихся. В результате освоения программы, обучающиеся смогут применять приобретенные знания и умения для: самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами Хакасии оценки их эстетической ценности; ориентирования в своем городе; поиска нужной информации о родном крае, людях – внесших вклад в развитие и историю республики.

1.3 Цель программы

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему Республики Хакасия на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

1.4 Задачи

Обучающие: ознакомить обучающихся с историей возникновения города Абакан; познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами города Абакана; ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых деятелей хакасского народа; расширить представления обучающихся о природных особенностях Республики Хакасия; обучить основам работы по ориентированию, по топонимике, с картой местности; формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности; формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования; формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации; ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации; формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие: развивать аналитическое мышление; развивать устойчивость внимания, наблюдательность; развивать зрительную, слуховую и моторную память; развивать познавательную активность; развивать творческий потенциал обучающихся; развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные: формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры; воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся; воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся; формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности; формирование социальных умений и навыков; воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 1 академического часа, 34 часа.

Важными условиями для успешной реализации программы служат следующие принципы: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип от опыта к обобщениям; принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения; принцип смены видов деятельности; принцип социокультурного соответствия; принцип наглядности; принцип систематичности и последовательности; принцип сознательности и активности и учета возрастных особенностей; принцип добровольности; принцип психологической комфортности в коллективе.

Содержание программы позволяет решать задачи и создает условия для развития ряда универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Занятия способствуют развитию инициативы, гражданской активности, повышают познавательный интерес учащихся. Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни родного города, района, области, актуальность, воспитательная ценность.

1.4. Ожидаемый результат

Воспитанники должны знать: основные этапы истории города Абакана: возраст, происхождение его названия, географическое положение, историю символики; природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира; архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; имена и достижения знаменитых земляков; героев в годы Великой Отечественной войны; участников военных событий в Афганистане; крупные промышленные предприятия республики; особенности труда людей наиболее распространенных профессий; средние специальные учебные заведения своего города.

2. Содержание программы

2.1 Содержание программы

Курс программы состоит из 11 разделов.

1 раздел - «Введение в краеведение». Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении Хакасии. Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение». На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ. Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте

2 раздел - «Мой край на карте Родины». В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Костромского края, сравнивают с картой Российской Федерации. Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины». К занятию необходимо иметь карту, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц города, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел – «Символика РХ». Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилин графия, квислинг, торцевание, оригами мозаика и др.) Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб, составить кроссворд по символике, нарисовать почетную грамоту, медаль, какой-либо значок, где может быть изображен герб города.

4 раздел – «Столица Хакасии». Педагог должен создать условия для знакомства обучающихся с историей возникновения города. Современность и достопримечательность. Название улиц, в честь земляков-героев.

5 раздел – «Природа нашего края». В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей). Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам. Акция «Сохраним город чистым!» Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города;

анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района. В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира. Рекомендации к разделу «Природа нашего края». Реки Абакан. Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Заповедные места природы. Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедией животных нашего края. Игровые виды учебной деятельности. Составление фиордов по данным темам. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадчика».

6 раздел – «Что дает наш край стране». Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, области. Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”. Рекомендации к разделу «Что дает наш край стране». В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

7 раздел – «Наш край богат талантами». Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей.

8 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ. Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны». Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края, видео урок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

9 раздел – «Афганистан: история и судьбы». Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий. Рекомендации к разделу «Афганистан: история и судьбы». События истории, жизни участников военных действий в Афганистане. Встреча с участником афганских событий.

10 раздел – «День карьеры». В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся со средними учебными заведениями города: «Рекомендации к четырнадцатому разделу «День карьеры». В ходе экскурсий формировать

конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии в средних учебных заведениях города.

11 раздел – «Реклама для путешественников». Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы. Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

Заключение: В программе кружка дополнительного образования по краеведению «Истоки» представлена система работы с диванными подростками по краеведческому воспитанию. Предложены разнообразные формы и методы работы с подростками. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги, акции. Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии. Считаем, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры подростков.

2.2 Критерии умений и навыков

Воспитанники должны уметь: находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; работать с историческими документами; самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы; оформлять материалы, создавать экспозиции; проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка; посещать музеи и другие культурные учреждения города.

Будут сформированы обще учебные умения и личностные качества: развитая зрительная, слуховая и моторная память; устойчивость внимания, наблюдательность; любознательность; умение работать в группе; умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; умение слушать и слышать друг друга; дружелюбие.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль(по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, тематические кроссворды, краеведческие конкурсы

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы). Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень	Творческий уровень
<p>Обучающимися в основном усвоены: возраст города Абакана, происхождение его названия, историю символики; природные особенности родного края; название улиц столицы РХ; правила поведения в общественных местах; архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; имена и достижения знаменитых земляков; промышленные предприятия Хакасии; герои- земляки в годы Великой Отечественной войны; участники военных событий в Афганистане, средние учебные заведения РХ, правила техники безопасности на занятиях по краеведению.</p> <p>Обучающиеся неуверенно или с помощью педагога: находят и используют дополнительную информацию о родном крае; работают с историческими</p>	<p>Обучающиеся в достаточной мере знают: возраст города Абакана, происхождение его названия, историю символики; природные особенности родного края; название улиц названных именами знаменитых земляков и их расположение; правила поведения в общественных местах; архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; имена и достижения знаменитых земляков; промышленные предприятия РХ; герои- земляки в годы Великой Отечественной войны; участники военных событий в Афганистане; средние учебные заведения города, правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p>Обучающиеся уверенно: находят и используют дополнительную информацию о родном крае; работают с историческими</p>	<p>Обучающиеся полностью представляют: возраст города Абакана, происхождение его названия, историю символики; природные особенности родного края; название улиц названных именами знаменитых людей Хакасии и их расположение; правила поведения в общественных местах; архитектурные, скульптурные памятники города, природные заповедные места; имена и достижения знаменитых земляков; промышленные предприятия РХ; герои в годы Великой Отечественной войны; участники военных событий в Афганистане; средние учебные заведения города; правила техники безопасности на занятиях по краеведению</p> <p>Обучающиеся свободно: находят и используют</p>

<p>документами; самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; оформляют материалы, создают экспозиции;</p> <p>У обучающихся недостаточно развиты: развитая зрительная, слуховая и моторная память; устойчивость внимания, наблюдательность; любознательность; умение работать в группе; умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; умение слушать и слышать друг друга; дружелюбие.</p>	<p>документами; самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; оформляют материалы, создают экспозиции; ориентируются на местности.</p> <p>У обучающихся в достаточной мере развиты: зрительная, слуховая и моторная память; устойчивость внимания, наблюдательность; любознательность; умение работать в группе; умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; дружелюбие.</p>	<p>дополнительную информацию о родном крае; работают с историческими документами; самостоятельно или в группе собирают краеведческий материал для творческой работы; оформляют материалы, создают экспозиции; ориентируются на местности.</p> <p>У обучающихся уверенно развиты: зрительная, слуховая и моторная память; устойчивость внимания, наблюдательность; любознательность; умение работать в группе; умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; дружелюбие.</p>
--	--	--

3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
1	Введение в краеведение	1	1	
2	Мой край на карте Родины	2	1	1
3	Символики республики Хакасия	2	1	1
4	Столица Хакасии.	3	1	2
5	Природа нашего края	8	6	2
6	Что дает наша Республика стране	5	3	2
7	Наш край богат талантами	3	3	
8	Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	1	1
9	Афганистан: история и судьбы	2	1	1
10	День карьеры	4	2	2
11	Реклама для путешественников	2		2
ИТОГО		34	20	14

4. Условия реализации программы

4.1 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Учебный кабинет для занятий кружка «Истоки» хорошо освещен и имеют достаточное пространство для размещения обучающихся.

Техническими условиями для реализации программы является наличие: хорошо освещенных учебных кабинетов с достаточным пространством; стулья, столы для обучающихся; подставки для размещения постановок; письменный стол и стул для преподавателя.

Учебно-методическими условиями для реализации Программы являются наличие: учебных сборников и пособий, карты Республики Хакасия; методической литературы; дидактических и демонстрационных материалов (наглядные пособия, карты, плакаты, фонд работ учащихся, иллюстрации, игрушки и т.д.).

Материальное оснащение: бумага белая и цветная, картон, карандаши цветные, фломастеры, аудиовизуальные средства обучения (слайд-фильмы, учебные фильмы).

4.2. Методическое обеспечение программы

Основными видами деятельности обучающихся являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая. Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с информационным материалом. Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, выполнение работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и развитию мелкой моторики учащихся. Творческая деятельность позволяет учащимся применять полученные знания в новых условиях, самостоятельно выполнять художественную работу.

Все это позволяет учащимся получить новые знания и проявить свои творческие способности. Основными методами организации учебного процесса являются такие, как словесные, наглядные, практические. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в обучении. Так как программа реализуется первый год, педагог опирается на готовые методики преподавания подобных курсов, адаптируя их к нашим условиям.

5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Л.В. Анжиганова, Т.И. Зеленецкая, Л.П. Орлова, И.Е. Ауль, Современная Хакасия, Абакан, Хакасское книжное издательство, 2007г.
2. В. Полежаев, Хакасия, судьбой нам дарованная., Абакан, 2012г.
3. С.М. Прокофьев, Природа Хакасии, пособие, Хакасское книжное издательство, Абакан, 1993г.
4. А.Ф. Пантелеев, Н.Н. Пантелеева, П.И. Чебодаев, Из истории Хакасии, Хакасское книжное издательство, Абакан, 1989г.
5. В.Я. Бутанаев, Хакасы, М., Инсан, 1995г.
6. В.Я. Бутанаев, Традиционная культура и быт хакасов, хакасское книжное издательство, Абакан, 1966.
7. П.И. Чебодаев, История Хакасии, Хакасское книжное издательство, 1992г.

Литература для обучающихся:

- 1.Энциклопедия Республика Хакасия в 2т./ Гл.ред.: В.А. Кузьмин.- Красноярск: Поликор,2007.-Т.1:А-Н.-432с. ☾
- 2.Энциклопедия Республика Хакасия в 2т./ Гл.ред.: В.А. Кузьмин.- Красноярск: Поликор,2007.-Т.2: О-Я.-320с. ☾ А.С. Кызласов, В.Н. Тугужекова.
- 3.Писатели и художники Хакасии (альбом портретов писателей, поэтов и художников Хакасии.- Абакан, 2007

Интернет ресурсы: № Название ресурса Адрес 1 Официальный портал Республики Хакасия <http://www.r-19.ru/> 2 Официальный сайт заповедника «Хакасский» <http://zapovednik-khakassky.ru/> 3 Официальный портал г. Абакана <http://абакан.рф>