

**федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»  
(Абаканское СУВУ)**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО  
протокол №6  
от «10» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом №51  
от «20» июня 2019 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для обучающихся с ОВЗ (8 вид)  
по предмету «Краеведение»  
6/7 класс**

**г. Абакан 2019 г.**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой, является частью Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Абаканского СУВУ и состоит из следующих разделов:

1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

### **1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития разработана для данной категории обучающихся с учетом особенностей их интеллектуального развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Наряду с общеобразовательными целями и задачами ставятся коррекционные цели и задачи:

#### **Цели:**

*Коррекционно-образовательная:* создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по истории и культуре родного края в соответствии с их способностями и возможностями.

*Коррекционно-развивающая:* создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

*Коррекционно-воспитательная.* создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

#### **Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.
3. Контролировать уровень усвоения учебной программы воспитанников через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение представлений об окружающем мире (Хакасия).
2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанников через развитие психологических функций.
3. Развивать деятельностно - коммуникативные способности воспитанников через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

*Коррекционно-воспитательные:*

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

При изучении учебного материала создаются специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполняется на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по картам; умение планировать деятельность.

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

- Расширение представлений об окружающем мире и малой Родине. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»**

В результате изучения краеведения обучающийся научится / получит возможность научиться

#### **Минимальный уровень:**

- первичные представления о пространственно-географическом положении малой Родины;
- знание названия страны, малой Родины, в которой мы живем;
- названий государственных символов России и малой Родины;
- названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

#### **Достаточный уровень:**

- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни;
- общие представления об истории возникновения малой Родины.

- формирование у учащихся уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, гордости за свою малую Родину;

## **2. Основное содержание учебного предмета**

### **6-7К**

#### **Введение (1 час)**

##### **Раздел 1. Карта Хакасии (5 часов)**

Административно-территориальная карта Хакасии. Географическое положение Хакасии на карте РФ, ее соседи. Территория республики, деление на районы, административные центры. Города Хакасии.

Животные, обитающие в Хакасии. Климатические и природные зоны Хакасии. Животные и птицы, обитающие в республике. Особи, занесенные в Красную книгу.

Растения, произрастающие в Хакасии. Деревья, кустарники, цветы и травы, произрастающие в Хакасии.

Реки и озера Хакасии. Крупнейшие реки и озера региона. Их особенности.

Полезные ископаемые Хакасии. Полезные ископаемые, находящиеся и добываемые в республике. Их ценность и сфера применения.

##### **Раздел 2. Древняя история Хакасии (4 часов)**

Хакасия в каменном веке. Палеолит, мезолит, неолит в Хакасии. Общая характеристика местности в данный период. Местное население: основное занятие, культура, быт.

Медно-каменный век в Хакасии. Появление скотоводства. Переходный период от каменного века к бронзовому в Хакасии. Афанасьевская культура. Зарождение металлургии и скотоводства.

Бронзовый век в Хакасии. Общая характеристика местности в данный период. Особенности быта, культура окуневцев.

История каменных стел из хакасских степей. Принципы установки каменных стел, сюжеты, изображенные на них. Религиозные воззрения окуневцев. География расстановки стел в Хакасии. Их значение для местного населения.

Появление земледелия в Хакасии. Производящее хозяйство в Хакасии. Зарождение культуры земледелия. Ее принципы и особенности.

Тагарские курганы. Тагарская культура. Основное занятие, быт, культура местного населения данного периода. Особенности построения тагарских курганов, их значение.

Хакасия в империи гуннов. Завоевание данных территорий гуннами. Влияние их на культуру и быт местного населения.

Железный век в Хакасии. Общая характеристика местности в данный период. Особенности быта, культуры таштыкцев. Таштыкские склепы.

##### **Раздел 3. Природа Хакасии (7 часов)**

Особенности рельефа. Кузнецкий Алатау. Западный Саян. Особенности рельефа: Абаканский хребет. Чулымо-Енисейская котловина. Полезные ископаемые: каменный уголь, золото, железная руда, мрамор. Рельеф своей местности. Климатическая карта Хакасии. Календарь погоды. Годовой ход температуры своей местности. Максимальная и минимальная температура в Хакасии. Водные богатства: реки Енисей, Абакан. Водохранилища: Красноярское и Саяно-Шушенское. Озёра Хакасии: Шира, Иткуль, Белё. Воды своей местности. Природные комплексы Хакасии: степь. Природные

комплексы Хакасии лесостепь. Природные комплексы Хакасии: лес. Природные комплексы Хакасии: луга, гольцы. Представители растительного мира Хакасии. Кедр, пихта, ель, сосна и др. Их приспособленность к различным условиям обитания. Представители животного мира Хакасии. Медведь, снежный барс, рассомаха, суслик и др. Их приспособленность к различным условиям обитания.

Водные богатства: реки Енисей, Абакан. Водохранилища: Красноярское и Саяно-Шушенское. Озёра Хакасии: Шира, Иткуль, Белё. Воды своей местности. Природные комплексы Хакасии: степь. Природные комплексы Хакасии лесостепь. Природные комплексы Хакасии: лес. Природные комплексы Хакасии: луга, гольцы. Представители растительного мира Хакасии. Кедр, пихта, ель, сосна и др. Их приспособленность к различным условиям обитания. Представители животного мира Хакасии. Медведь, снежный барс, рассомаха, суслик и др. Их приспособленность к различным условиям обитания.

#### **Раздел 4. Традиционная культура хакасов (6 часов)**

Традиционное поселение и виды жилищ. Юрта – национальное жилище хакасов. Виды юрт, строившихся в Хакасии. Особенности их построения. Внутреннее деление и убранство. Традиционная одежда и украшение. Хакасский национальный свадебный обряд. Семейные отношения. Сватовство у хакасов. Подготовка к свадьбе, ее проведение. Особенности супружеских взаимоотношений, обязанности супругов. Шаманизм – национальная религия хакасов. Характеристика хакасского шаманизма. Пантеон божеств. Культы, обряды. Музыкальное искусство хакасов. Хакасские национальные музыкальные инструменты. Музыкальные стили и жанры. Хайджи. Хакасский национальный фольклор. Жанры хакасского национального фольклора. Хакасский богатырский эпос. Легенды и предания хакасов. Хакасский календарь и национальные праздники. 60-летний цикл, национальный календарь хакасов, его особенности. Основные национальные праздники хакасов. Особенности их проведения. Национальная кухня хакасов. Национальные блюда и напитки хакасов. История их возникновения.

#### **Раздел 5. История городов и районов Хакасии. (6 часов)**

История и достопримечательности г. Абакана. История основания и развития города Абакана. Значимые места, памятники, достопримечательности. История и достопримечательности г. Абазы. История основания и развития города Абазы. Значимые места, памятники, достопримечательности. История и достопримечательности г. Саяногорска. История основания и развития города Саяногорска. Значимые места, памятники, достопримечательности. История и достопримечательности г. Сорска. История основания и развития города Сорска. Значимые места, памятники, достопримечательности. История и достопримечательности г. Черногорска. История основания и развития города Черногорска. Значимые места города, памятники, достопримечательности. История и достопримечательности районов Хакасии. История возникновения территориального деления Хакасии на районы. Характеристика каждого района, его история в кратком изложении.

#### **Раздел 6. Музеи и заповедники Хакасии. (5 часов)**

Музеи и заповедники Хакасии. Музеи республики. Музеи под открытым небом. Заповедники Хакасии.  
Повторение (1 час)

**3. Тематическое планирование**

| <b>6-7К №</b> | <b>Наименование раздела</b>       | <b>Количество часов</b> |
|---------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1             | Введение                          | 1                       |
| 2             | Карта Хакасии                     | 5                       |
| 3             | Древняя история Хакасии           | 4                       |
| 4             | Природа Хакасии                   | 7                       |
| 5             | Традиционная культура хакасов     | 6                       |
| 6             | История городов и районов Хакасии | 6                       |
| 7             | Музеи и заповедники Хакасии       | 5                       |
| <b>Итого</b>  |                                   | <b>34</b>               |