

**федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»
(Абаканское СУВУ)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №6
от «10» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом №51
от «20» июня 2019 г.

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с ОВЗ (8 вид)
по предмету «История»
6/7 класс**

г. Абакан 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Отечества разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.
3. Адаптированной общеобразовательной программы Абаканского СУВУ для обучающихся с умственной отсталостью.
4. Учебного плана Абаканского СУВУ для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с умственной отсталостью.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас.
- развивать связную речь.

Общая характеристика познавательных особенностей класса (педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой)

II группа
Относительно хорошо успевающие обучающиеся. Более замедленный темп продвижения, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы. Учебная мотивация прослеживается избирательно. Произвольное внимание, зрительное восприятие на уровне ниже среднего. Мыслительные процессы и речевая деятельность проявляются нестабильно.
<p>Приёмы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводящие устные и письменные упражнения, - тренировочные упражнения; - решение орфографических задач(под рук. учителя); - графические упражнения; - осложнённое списывание; -комментированное письмо; - составление предложений, текстов по иллюстрации, картине; - устные упражнения; - игровые, занимательные

Общая характеристика предмета.

Исторический материал за 6-7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далёком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Программа лишь в общем плане ориентирует учителя на включение краеведческого материала в уроки истории. Поэтому в курс истории Отечества включается авторский курс краеведения «Моя малая Родина», разработанный учителем, т. е. весь исторический материал представлен отечественной историей и краеведческой. Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

Актуальность курса краеведения «Моя малая Родина» состоит в том, что изучаемые на уроках исторические события часто тесным образом связаны с событиями местной истории как частью общей истории страны. На конкретных примерах родной истории учащимся легче осмысливать и усваивать общеисторический материал, порой представляющийся им пустой абстракцией.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 7 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока. На курс отведено 70 часов в год или 2 часа в неделю (согласно расписанию). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов.

Курс истории Отечества за 7 класс сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей IX-XV века. Изучение истории в 7 классе начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками (вещественными, устными, письменными), по которым учёные-историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени». Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времён до конца XV века.

Содержание курса.

Введение (1 час).

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Древняя Русь.

Происхождение славян. В каких местах селились славяне.

Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.

Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки».

Хозяйство и уклад жизни славян. Земледелие – основное занятие славян. Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине.

Жилище, одежда, семейные обычаи восточных славян. Языческие традиции восточных славян.

Древнерусское государство.

Как возникло древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись.

Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Олег (882 – 912). Правление Олега в Древней Руси.

Князь Олег из рода Рюриковичей (913 – 945). Походы князя Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.

Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Ольга наводит порядок на Руси. Посольство Ольги в Византию.

Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами. Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.

Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства.

Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.

Князь Владимир Красное Солнышко.

Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

Князь – воин, строитель, книжник. Русская Правда Ярослава Мудрого.

Русь после смерти Ярослава Мудрого.

Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Руси (1113 – 1125).

Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.

Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и торговые пути новгородцев.

Ростово – Суздальское княжество в XII веке.

Князь Юрий Долгорукий (1132 – 1157). История возникновения Москвы. Культура Руси в X - XIII веках.

Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия. Битва на реке Калке. Нашествие монголов на Русь. Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батыя на южнорусские земли.

Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263).

Ледовое побоище. Власть Золотой Орды над русскими князьями.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Русские княжества в XIII – XIV веках. Борьба Москвы с Тверью. Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты. Изменения в Золотой Орде.

Московский князь Дмитрий Иванович (1350 – 1389).

Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.

Наследники Дмитрия Донского.

Василий II Тёмный (1425 – 1462). Собрание Руси Иваном III (1462 – 1505). Покорение Новгорода. Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III.

Единое Московское государство.

Русь в XVI веке. Царь Иван грозный (1533 – 1584).

Начало правление Ивана IV. Близкое окружение Ивана IV. Земский собор. Реформы Избранной рады.

Войны Ивана Грозного.

Войны с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.

Россия после Ивана грозного.

Лжедмитрий I – самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!

Воцарение династии Романовых.

Царь Алексей Михайлович Романов (1645 – 1676). Раскол Русской православной церкви. Укрепление южных границ России. О казаках. Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.

Повторение за год

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Введение в историю.	1
2.	Древняя Русь.	8

3.	Древнерусское государство.	9
4.	Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства.	13
5.	Русь в борьбе с завоевателями.	18
6.	Единое Московское государство.	19
	Итого	68