

**федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»  
(Абаканское СУВУ)**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО  
протокол №6  
от «10» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом №51  
от «20» июня 2019 г.

## **АДАптированная рабочая программа**

**для обучающихся с ОВЗ (8 вид)  
по предмету «География»  
6/7 класс**

**г. Абакан 2019 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.
3. Адаптированной общеобразовательной программы Абаканского СУВУ для обучающихся с умственной отсталостью.
4. Учебного плана Абаканского СУВУ для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с умственной отсталостью.

### Цели и задачи АОП:

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания

## 2. Общая характеристика познавательных особенностей 6-7 класса (педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой)

I группа	II группа	III группа	IV группа
Успешно обучающиеся воспитанники.  В целом правильно решают предъявляемые задания; наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Учебная мотивация прослеживается. Произвольное внимание, зрительное восприятие, мыслительные	Относительно хорошо успевающие обучающиеся.  Более замедленный темп продвижения, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы. Учебная мотивация прослеживается избирательно. Произвольное внимание, зрительное восприятие на уровне ниже	Обучающиеся, с трудом усваивающие программу.  Отличаются инертностью психических процессов,  Нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий; обучаются по сниженной программе. Учебная мотивация не	Испытывают значительные затруднения в обучении. Основное содержание учебных предметов недоступно. Учебная мотивация не прослеживается, произвольное внимание, зрительное восприятие на крайне низком уровне. Речевая деятельность характеризуется недоразвитием всех её компонентов.

<p>процессы и речевая деятельность на среднем уровне.</p>	<p>среднего. Мыслительные процессы и речевая деятельность проявляются нестабильно.</p>	<p>прослеживается, произвольное внимание, зрительное восприятие на низком уровне. Речевая деятельность характеризуется пассивностью.</p>	
<p><b>Приёмы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводящие устные и письменные упражнения,</li> <li>- тренировочные упражнения;</li> <li>- графические упражнения;</li> <li>- решение орфографических задач;</li> <li>- осложнённое списывание;</li> <li>-комментированное письмо;</li> <li>- составление предложений, текстов по иллюстрации, картине;</li> <li>- устные упражнения;</li> <li>- игровые,</li> </ul>	<p><b>Приёмы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводящие устные и письменные упражнения,</li> <li>- тренировочные упражнения;</li> <li>- решение орфографических задач( под рук. учителя);</li> <li>- графические упражнения;</li> <li>- осложнённое списывание;</li> <li>-комментированное письмо;</li> <li>- составление предложений, текстов по иллюстрации, картине;</li> </ul>	<p><b>Приёмы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по образцу;</li> <li>- использование алгоритма действий;</li> <li>- пошаговое выполнение заданий;</li> <li>- решение орфографических задач с помощью учителя;</li> <li>- воспроизводящие устные и письменные упражнения,</li> <li>- тренировочные упражнения;</li> <li>-осложнённое списывание;</li> <li>-составление предложений, текстов по</li> </ul>	<p><b>Приёмы обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по образцу;</li> <li>- пошаговое выполнение заданий;</li> <li>- решение орфографических задач с помощью учителя;</li> <li>- тренировочные упражнения;</li> <li>- списывание;</li> <li>- составление предложений (с помощью учителя);</li> <li>- устные упражнения;</li> <li>- игровые</li> </ul>

занимательные - составление предложений, текстов по иллюстрации, картине; -устные упражнения; - игровые, занимательные	- устные упражнения; - игровые, занимательные	иллюстрации, картине (с помощью учителя); - устные упражнения; - игровые	
--	--	---	--

## 2. Место предмета в базисном учебном плане

Коррекционная общеобразовательная программа 8 вида составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта ,примерной программы основного общего образования по географии , в 6-7 классе составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 7 классы» автор Т.Г.**

**Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г. – Сб. 1; с учетом основных направлений модернизации общего образования, **с учетом психолого - физических особенностей воспитанников с асоциальным поведением, адаптированной к особенностям воспитанников с отклонениями в развитии.**

**Объем часов:** Рабочая программа в соответствии с Учебным планом Абаканского СУВУ VIII вида в 6-9 классах рассчитана на 34 учебных недель ( 68часов, по 2 часа в неделю в соответствии с расписанием)

## 3.Содержание АОП

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В рабочей программе выделены практические работы, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний и тесной связи с физическими и астрономическими, что создает наиболее полное представление о планете Земля и ее оболочках.

#### Практические работы:

- Упражнение в определении направлений на местности, плане и карте.
- Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.
- Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.
- Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).
- Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.
- Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).
- Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.
- Проведение опытов, доказывающих:
  - растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
  - очистка воды фильтрованием.
- Упражнение в определении направления течения реки, различение берегов и других

ее частей.

- Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.
- Оформление таблицы океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.
- Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.
- Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **1. Введение**

Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

**Знать:** что изучает география.

#### **2. Ориентирование на местности**

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).

Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

**Знать:** горизонт, линию и стороны горизонта;

**Уметь:** определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

### **3.Формы поверхности Земли**

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

**Знать:** основные формы земной поверхности;

**Уметь:** выявлять на местности особенности рельефа.

### **4.Вода на Земле**

Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Знать:** виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе;

**Уметь:** выявлять на местности особенности водоёмов.

### **5.План и карта**

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

**Знать:** отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

**Уметь:** делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.

## 6. Земной шар

Дать представление о распределении суши и воды на Земле, о материках и океанах; познакомить детей с картой полушарий.

Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

**Знать:** Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

## 7. Карта России

Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

**Знать:** географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);

**Уметь:** читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

## 4. Тематическое планирование

№	Тема	
---	------	--

п/п		Кол-во часов
1.	Введение	4
2	Ориентирование на местности	5
2.	Формы поверхности Земли	4
3.	Вода на Земле	10
4.	План и карта	9
5.	Земной шар	14
6.	Карта России	22
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### **5. Требования к уровню обученности:**

#### Обучающиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

#### Обучающиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.