

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»  
(Абаканское СУВУ)

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол №6  
от «10» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом №51  
от «20» июня 2019 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для обучающихся с ОВЗ (8 вид)**  
**по предмету «Русский язык»**  
**8/9 класс**

г. Абакан 2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.
4. Адаптированной общеобразовательной программы Абаканского СУВУ для обучающихся с умственной отсталостью.
5. Учебного плана Абаканского СУВУ для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Русский язык» в коррекционных классах имеет познавательную – практическую направленность, т. е. он дает обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

### Цель обучения:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку; формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

### Задачи обучения:

1. Развивать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
2. Выработать жизненно необходимые речевые навыки;
3. Использовать материалы, содержащие значимые связи с окружающей действительностью для подготовки к самостоятельной жизни;
4. Продолжать воспитание ответственного отношения к учебной деятельности, сознательного отношения к труду;
5. На материалах упражнений и работ осуществлять экологическое, нравственное, эстетическое воспитание;
6. Способствовать социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специфика работы специальной (коррекционной) школы прослеживается в целях и задачах, реализуемых учителем в процессе преподавания предмета:

Коррекционно-образовательная:

создание условий для оптимального уровня овладения обучающимися учебной программы по русскому языку в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая:

создание условий для развития коммуникативных способностей обучающихся с проблемами развития.

Коррекционно-воспитательная.

создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья обучающихся.

### Общая характеристика познавательных особенностей 8, 9 класса (педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой)

I группа	II группа	III группа	IV группа
Успешно обучающиеся воспитанники. В целом правильно решают предъявляемые	Относительно хорошо успевающие обучающиеся. Более замедленный темп продвижения, успешнее реализуют	Обучающиеся, с трудом усваивающие программу. Отличаются инертностью психических	Испытывают значительные затруднения в обучении. Основное содержание учебных предметов

<p>задания; наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Учебная мотивация прослеживается. Произвольное внимание, зрительное восприятие, мыслительные процессы и речевая деятельность на среднем уровне.</p>	<p>знания в конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы. Учебная мотивация прослеживается избирательно. Произвольное внимание, зрительное восприятие на уровне ниже среднего. Мыслительные процессы и речевая деятельность проявляются нестабильно.</p>	<p>процессов, Нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий; обучаются по сниженной программе. Учебная мотивация не прослеживается, произвольное внимание, зрительное восприятие на низком уровне. Речевая деятельность характеризуется пассивностью.</p>	<p>недоступно. Учебная мотивация не прослеживается, произвольное внимание, зрительное восприятие на крайне низком уровне. Речевая деятельность характеризуется недоразвитием всех её компонентов.</p>
<p><b>Приёмы обучения:</b> -воспроизводящие устные и письменные упражнения, - тренировочные упражнения; - графические упражнения; - решение орфографических задач; - осложнённое списывание; -комментированное письмо; - составление предложений, текстов по иллюстрации, картине; - устные упражнения; - игровые, занимательные - составление предложений, текстов по иллюстрации, картине; -устные упражнения; - игровые, занимательные</p>	<p><b>Приёмы обучения:</b> -воспроизводящие устные и письменные упражнения, - тренировочные упражнения; - решение орфографических задач( под рук. учителя); - графические упражнения; - осложнённое списывание; -комментированное письмо; - составление предложений, текстов по иллюстрации, картине; - устные упражнения; - игровые, занимательные</p>	<p><b>Приёмы обучения:</b> - выполнение заданий по образцу; - использование алгоритма действий; - пошаговое выполнение заданий; - решение орфографических задач с помощью учителя; - воспроизводящие устные и письменные упражнения, - тренировочные упражнения; -осложнённое списывание; -составление предложений, текстов по иллюстрации, картине (с помощью учителя); - устные упражнения; - игровые</p>	<p><b>Приёмы обучения:</b> - выполнение заданий по образцу; - пошаговое выполнение заданий; - решение орфографических задач с помощью учителя; - тренировочные упражнения; - списывание; - составление предложений (с помощью учителя); - устные упражнения; - игровые</p>

**Общая характеристика предмета.**

В 8/9 классе большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный материал в речевой практике. Так в теме «Звуки и буквы» дифференциация оппозиционных фонем приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (кадушка – катушка, семья – семя), для обработки чёткости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания. Изучая тему «Слово», учащиеся продолжают закреплять навыки единообразного написания ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов; познакомятся с правописанием приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения; научатся образовывать сложные слова с помощью соединительных гласных и без них, познакомятся со сложносокращёнными словами. Изучение частей речи предусмотрено в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи. Продолжится развитие практических умений в группировке слов по грамматическим признакам (предметность, действие, количество), по лексическому значению (например, глаголы, обозначающие речь, движение, цвет, звучание, труд, чувства человека, его поступки). Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создаёт условия для предупреждения ошибок в их правильном использовании в речи (быстрый бег, беговая дорожка, быстро бегать). Коммуникативно-речевая направленность наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У учащихся совершенствуются умения строить предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорной, художественной, деловой). В теме «Части речи» старшеклассники обучаются конструировать разнообразные тексты (заметка, рассказ, сочинение, сочинение с элементами рассуждения).

В 8/9 классе продолжается работа по формированию деловой письменной речи: расписка, доверенность, объяснительная записка, анкета, автобиография. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг. Завершение образовательного цикла по русскому языку реализуется в ряде заданий типа «Дополни вывод», «Дополни определение», «Дополни правило», «Дополни рассуждение». Авторы учебника постоянно обращаются к прошлому опыту школьников. Изучению частей речи предшествует учебная статья на лингвистическую тему, что позволяет систематизировать знания учащихся по русскому языку. Для повышения учебной мотивации учащихся в учебник 9 класса включены тексты познавательные по содержанию и с занимательными сюжетами. Например: «МиклухаМаклай», «Гайна походы», «Легенда о Байкале», «Грех деда Ивана» и другие. Продолжена тенденция нравственно-патриотического воспитания учащихся с помощью текстов о Г.К.Жукове, А.Невском. В учебнике прослеживается система работы по развитию долговременной памяти: письмо по памяти, краткий пересказ, изложение.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления: Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по

словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности обучающихся с психическим недоразвитием излагать мысли в письменной форме ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

### **Описание места предмета в учебном плане.**

В учебном плане Абаканского СУВУ на изучение предмета отводится в 8/9 классе – 4 часа в неделю (136 часов в год).

Обучение ведётся по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В.Воронковой.-М.: Гуманитар, по учебнику «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2016 г. и по учебнику «Русский язык» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва, «Просвещение», 2017г.

### **Содержание программы**

#### **1. Повторение**

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Место обращения в предложении. Сложные предложения с союзами *и, а, но, где, когда, который, что, чтобы, потому что*. Использование простых и сложных предложений в тексте с элементами рассуждения, в деловых бумагах.

#### **2. Звуки и буквы**

Звуки и буквы (алфавит, соотношение букв и звуков, гласные и согласные, ударные и безударные гласные). Согласные твёрдые и мягкие. Разделительные Ъ и Ь знаки. Ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непронизносимые согласные. Решение орфографических задач.

#### **3. Состав слова**

Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. Сложносокращённые слова. Правописание приставок на –з и –с. Составление текстов повествовательного и описательного характера.

#### **Части речи**

#### **4. Имя существительное**

Смысловые группы имён существительных. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые именасуществительные. Составление рассказа по опорным словам. Написание деловых бумаг. Правильное употребление имён существительных в косвенных падежах.

#### **5. Имя прилагательное**

Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Подбор лексического материала для составления портретной характеристики с опорой на картину. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье. Упражнения в их правописании.

#### **6. Личные местоимения**

Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средства связи предложений в тексте.

#### **7. Глагол**

Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет и др. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределённой формы на –чь, различение глаголов на –тся и ться и написание глаголов 2-ого лица ед.ч. Глаголы I и II спр. с ударным и безударным окончанием. повелительная форма глагола в просьбах, приказах. Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику.

#### **8. Наречие**

Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Её неизменяемость. Составление словосочетаний глаголов с наречиями. Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге. Правописание наречий на –а и –о. Использование наречий в текстах-рассуждениях.

#### **9. Имя числительное**

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах.

#### **10. Части речи**

Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу и без них). Образование различных частей речи с помощью суффиксов.

#### **11. Предложение.**

Простое и сложное предложения. Использование их в различных типах текста (повествовании, описании, рассуждении). Прямая речь. Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Полное и краткое изложение темы.

#### **12. Повторение**

Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Правила правописания в разных частях речи. Сочинение с элементами рассуждения.

### **Тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	6 ч.
2.	Звуки и буквы	7 ч.
3.	Состав слова	12 ч.

4.	Имя существительное	11 ч.
5.	Имя прилагательное	11 ч.
6.	Личные местоимения	10 ч.
7.	Глагол	23 ч.
8.	Наречие	10 ч.
9.	Имя числительное	10 ч.
10.	Части речи	5 ч.
11.	Предложение	21 ч.
12.	Повторение	7ч.
	Резервные уроки	3 ч.
	Итого	136

### Предметные результаты.

#### Обучающиеся 8/9 класса должны уметь:

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### Обучающиеся 8/9 класса должны знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.