

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»  
(Абаканское СУВУ)

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол №6  
от «10» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом №51  
от «20» июня 2019 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
**для обучающихся с ОВЗ (8 вид)**  
**по предмету «Математика»**  
**8/9 класс**

г. Абакан 2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.
4. Адаптированной общеобразовательной программы Абаканского СУВУ для обучающихся с умственной отсталостью.
5. Учебного плана Абаканского СУВУ для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с умственной отсталостью.

Программа по математике учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание.

### **Цель обучения в 8-9 классе:**

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества.

### **Задачи обучения в 8-9 классе**

- формирование доступных учащимся математических знаний, умений их практического применения в повседневной жизни, основных видов трудовой деятельности, необходимых при изучении других предметов;
- максимальное общее развитие, коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умений принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Специфика работы специальной (коррекционной) школы прослеживается в целях и задачах, реализуемых учителем в процессе преподавания предмета:

#### Коррекционно-образовательная:

создание условий для оптимального уровня овладения обучающимися учебной программы по математике в соответствии с их способностями и возможностями.

#### Коррекционно-развивающая:

создание условий для развития коммуникативных способностей, обучающихся с проблемами в развитии.

#### Коррекционно-воспитательная.

создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья обучающихся.

### **Общая характеристика познавательных особенностей 8-9 класса**

(педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой)

I группа	II группа	III группа	IV группа
В целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.	Имеют замедленный темп продвижения. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа также справляется.	Отличаются пассивностью, инертностью психических процессов сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении задач, примеров, списывании текстов и других заданий; как правило, эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам.	Обучаются по индивидуальной программе.
<b>Приёмы обучения:</b> -воспроизводящие устные и письменные упражнения, - тренировочные упражнения; - графические упражнения; - решение - осложнённое списывание; по иллюстрации, картине; - устные упражнения; - игровые, занимательные	<b>Приёмы обучения:</b> -воспроизводящие устные и письменные упражнения, - тренировочные упражнения; - графические упражнения; - осложнённое списывание; -комментированное письмо; - устные упражнения; - игровые, занимательные	<b>Приёмы обучения:</b> - выполнение заданий по образцу; - использование алгоритма действий; - пошаговое выполнение заданий; - решение математических задач с помощью учителя; - воспроизводящие устные и письменные упражнения, - тренировочные упражнения; -осложнённое списывание; - устные упражнения;	<b>Приёмы обучения:</b> - выполнение заданий по образцу; - пошаговое выполнение заданий; - решение математических задач с помощью учителя; - тренировочные упражнения; - списывание; - устные упражнения;

**Общая характеристика предмета**

Математическое образование складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия. Арифметика призвана способствовать приобретению практических

навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимых для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Геометрический материал изучается на уроках математики в 9 классе, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Они знакомятся со свойствами фигур (параллелограмм, ромб), овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера (периметр).

Программа 9 класса систематизирует и обобщает знания, полученных учащимися в 8 классе. Продолжается работа по формированию умений решать арифметические примеры и задачи с их применением в повседневной жизни.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, ход решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб.см,

1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра. правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар. сечения шара, радиус, диаметр.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане Абаканского СУВУ на изучение предмета выделено в 8-9 к классе 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Обучение ведётся по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

В.В.Воронковой.-М.: Гуманитар, В,В, Эк, учебник Математика. 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **Нумерация (11 часов)**

Числовой ряд в пределах 1000000; запись чисел при счете. Состав числа. Разрядные слагаемые. Простые и составные числа. Округление. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.

#### **Обыкновенные и десятичные дроби (58 часов)**

Преобразование чисел, полученных при измерении. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении записанных в виде десятичных дробей. Умножение и деление чисел, полученных

при измерении записанных в виде Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимы дроби одного вида заменить дробями другого вида. десятичных дробей на однозначное и двузначное число.

### **Проценты (31 час)**

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Задачи на нахождение процентов от числа, нахождение числа по его проценту.

### **Геометрический материал (33 часа)**

Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Геометрические тела. Объем. Обозначение V. Единицы измерения объема: 1 куб мм (1мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (см<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1км<sup>3</sup>). Соотношение единиц измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Геометрические фигуры. Симметрия. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда).

### **Резерв (3 часа)**

#### **Тематическое планирование**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Нумерация	11
2.	Обыкновенные и десятичные дроби	58
3.	Проценты	31
4.	Геометрический материал	33
5	Резерв	3
	Итого	136

#### **Предметные результаты.**

##### ***Обучающиеся 8-9класса должны знать:***

- таблицы сложения однозначных чисел;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 100 000;
- дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед.

**Обучающиеся 8-9 класса должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100000;
- выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);
- выполнять действия с величинами;
- находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.