

**федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»
(Абаканское СУВУ)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №6
от «10» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом №51
от «20» июня 2019 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ОВЗ (8 вид)
по предмету «Краеведение»
8/9 класс**

г. Абакан 2019 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой, является частью Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Абаканского СУВУ и состоит из следующих разделов:

1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития разработана для данной категории обучающихся с учетом особенностей их интеллектуального развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Наряду с общеобразовательными целями и задачами ставятся коррекционные цели и задачи:

Цели:

Коррекционно-образовательная: создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по истории и культуре родного края в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательная. создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.
2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.
3. Контролировать уровень усвоения учебной программы воспитанников через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение представлений об окружающем мире (Хакасия).
2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанников через развитие психологических функций.
3. Развивать деятельностно - коммуникативные способности воспитанников через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.
2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

При изучении учебного материала создаются специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполняется на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по картам; умение планировать деятельность.

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

- Расширение представлений об окружающем мире и малой Родине. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Краеведение»

В результате изучения краеведения обучающийся научится

Минимальный уровень:

- первичные представления о пространственно-географическом положении малой Родины;
- знание названия страны, малой Родины, в которой мы живем;
- названий государственных символов России и малой Родины;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни;
- общие представления об истории возникновения малой Родины.
- формирование у учащихся уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, гордости за свою малую Родину;

2. Содержание курса

Введение (1 час)

Знакомство с курсом «Краеведения» для 8/9 класса. Что изучает предмет, его структура, особенности.

Раздел 1. Карта Хакасии (7 часов)

Административно-территориальная карта Хакасии. Географическое положение Хакасии на карте РФ, ее соседи. Территория республики, деление на районы, административные центры. Города Хакасии.

Животный мир современной Хакасии. Климатические и природные зоны Хакасии. Животные и птицы, обитающие в республике. Особи, занесенные в Красную книгу.

Растительный мир современной Хакасии. Деревья, кустарники, цветы и травы, произрастающие в Хакасии. Редкие растения.

Водная карта Хакасии. Водные источники Хакасии. Крупнейшие реки и озера региона. Минеральные источники. Саяно-Шушенская ГЭС.

Геологическая карта Хакасии. Географическое расположение полезных ископаемых, добываемых в республике. Их ценность и сфера применения. Промышленные предприятия по их переработке.

Раздел 2. Древняя история Хакасии (5 часов)

Каменный век на территории ХМК. Палеолит, мезолит, неолит в Хакасии. Общая характеристика местности в данный период. Местное население: основное занятие, культура, быт.

Афанасьевская культура. Переходный период от каменного века к бронзовому в Хакасии. Афанасьевская культура. Зарождение металлургии и скотоводства.

Окуневская культура. Общая характеристика местности в данный период. Особенности быта, культуры окуневцев. Окуневские стелы, сюжеты, изображенные на них. Религиозные воззрения окуневцев.

Андроновская культура. Производящее хозяйство в Хакасии. Зарождение культуры земледелия. Ее принципы и особенности.

Карасукская культура. Основное занятие, быт и культура карасукцев.

Тагарская культура. Основное занятие, быт, культура местного населения данного периода. Особенности построения тагарских курганов, их значение.

Гуннская эпоха в Хакасии. Завоевание данных территорий гуннами. Влияние их на культуру и быт местного населения.

Таштыкская культура. Общая характеристика местности в данный период. Особенности быта, культуры таштыкцев. Таштыкские склепы. Таштыкские чучела и маски.

Раздел 3. Эпоха средневековья в Хакасии (1 час)

Древнехакасское государство в Хакасии (государство енисейских кыргызов). Появление енисейских кыргызов в степях Хакасии. Особенности их быта и культуры. Завоевания кыргызов и возникновение Кыргызской империи.

Распад Древнехакасского государства. Конец эпохи Кыргызского великодержавия. Причины краха империи.

Раздел 4. Процесс вхождения территории Хакасии в состав России (3 часа)

Первые контакты кыргызов с русскими. Походы казаков в Южную Сибирь. Строительство первых острогов. Взаимодействие казаков и местного населения.

Присоединение Хакасии к России. Точки зрения о дате присоединения Хакасии к России. Строительство Абаканского и Саянского острогов. Раздел территорий Сибири и Дальнего востока между Российской и Китайской империей.

Историческое значение присоединения Хакасии к России. Значение вхождения данных территорий в состав Российской империи. Исторические последствия для Хакасии.

Раздел 5. Традиционная культура хакасов (6 часов)

Традиционное поселение и виды жилищ хакасов. Особенности их построения. Внутреннее убранство.

Традиционное хозяйство. Национальная кухня. Скотоводство. Земледелие. Таежные промыслы. Особенности национальной кухни.

Религиозные верования хакасов. Анимизм, тотемизм, фетишизм в Хакасии. Возникновение шаманизма в Хакасии. Особенности хакасского шаманизма.

Семейно-брачные отношения хакасов в XIX в. Традиционный свадебный обряд хакасов. Особенности супружеских взаимоотношений, обязанности супругов.

Музыкальная культура хакасов. Хакасский фольклор. Хакасские национальные музыкальные инструменты. Музыкальные стили и жанры. Хайджи. Жанры хакасского национального фольклора. Хакасский богатырский эпос. Легенды и предания хакасов.

Хакасский календарь. Народная медицина хакасов. Национальный календарь хакасов, его особенности. Основные национальные праздники хакасов. Народная медицина: травничество, лечение больных во время шаманских обрядов.

Раздел 6. История Хакасии в Советский период (6 часов)

Революция 1917 г. и гражданская война на территории ХМК. Особенности проведения октябрьской революции в Хакасии. Гражданская война на территории ХМК.

Хакасия в годы ВОВ. Подвиг людей, проживавших в Хакасии во время ВОВ как на фронте, так и в тылу. Промышленное военное производство в годы ВОВ в Хакасии.

309-я Пирятинская Краснознаменная дивизия. Состав и боевой путь 309-я Пирятинской Краснознаменной дивизии.

Герои ВОВ из Хакасии. Герои Великой Отечественной войны, призванные на фронт из Хакасии. Их подвиги и заслуги перед Отечеством и потомками.

Политическое и социально-экономическое развитие Хакасии в 1946 – 1959 гг. Послевоенная политика восстановления экономики региона.

Политическое и социально-экономическое развитие Хакасии в 60 – 80-е гг. XX в. Строительство и промышленное развитие Хакасии в 60-80-е гг. XX в., сельское хозяйство.

Раздел 7. Хакасия в конце XX - начало XXI вв. (3 часа)

Образование Республики Хакасия. Развитие РХ в 1990-е гг. История отделения Хакасии от Красноярского края в самостоятельный регион РФ. Конституция Республики Хакасия.

Современное развитие Республики Хакасия. Современные крупнейшие предприятия Хакасии, социально - экономическое развитие региона.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
Распределение учебного материала в 9 классе		
1	Введение	1
2	Карта Хакасии	7
3	Древняя история Хакасии	5
4	Эпоха средневековья в Хакасии	1
5	Процесс вхождения территории Хакасии в состав	3
6	Вхождение Хакасии в состав России	3
7	Традиционная культура хакасов	6
8	История Хакасии в Советский период	5
9	Хакасии конце XX- начало XXI вв.	3
Итого		34