

**федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»
(Абаканское СУВУ)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №6
от «10» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом №51
от «20» июня 2019 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ОВЗ (8 вид)
по предмету «Биология»
8/9 класс**

г. Абакан 2019 г.

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.
3. Адаптированной общеобразовательной программы Абаканского СУВУ для обучающихся с умственной отсталостью.
4. Учебного плана Абаканского СУВУ для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с умственной отсталостью.

Цель данной программы:

Изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушением интеллекта, о животных;

коррекция недостатков психофизического развития
(психофизических функций и познавательной деятельности).

Задачи:

образовательные:

1. Сообщить учащимся знания об основных элементах живой природы (животных).
2. Познакомить с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы и уходом за ними.
3. Способствовать запоминанию основных биологических понятий.

воспитательные:

1. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

развивающие:

1. Развивать точность восприятия текста.
2. Развивать образное и логическое мышление.

коррекционные:

1. Развивать словесно – логическую и зрительную память.
2. Развивать недостатки моторики учащихся.
3. Воспитывать устойчивое внимание.

Особенности преподавания в 8-9 классе

По уровню обучаемости класс условно разбит на три группы (по классификации В.В.Воронковой).

К **первой группе** учащихся нет

Во **вторую группу** (1чел.) входят учащиеся, также достаточно успешно обучающиеся в классе. Однако, в ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем кон- тингент первой группы; Они, в основном, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не в состоянии. Перенос знаний в новые условия их, в основном не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

К **третьей группе** (1 чел.) относятся учащиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи со стороны учителя. Им трудно определить главное в изучаемом, отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. Темп

усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий учителем.

Затем однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы.

Специальные требования для данной группы учащихся:

- замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
- упрощение структуры ЗУН;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.

Возможно снижение уровня требований к отдельным учащимся по темам, связанным с запоминанием большого объёма учебного материала.

Приёмы обучения:

- выполнение заданий по образцу; пошаговое выполнение заданий;
- тренировочные упражнения;
- игровые упражнения.

Состав типологических групп нестабилен, обучающиеся могут переходить из одной группы в другую, в зависимости от уровня усвоения материала.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет включает разделы «Неживая природа», «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек» и вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. Основываясь на доступном материале, курс обучения биологии даёт знания о правильном отношении к природе, вопросах рационального природопользования.

В 8/9 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении организма животных и приспособленности животных к условиям жизни, с животными, обитающими в Республике Хакасия. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки. Собаки. Породы. республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

В программе «Человек» предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Основные системы органов человека изучаются, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с нарушением интеллекта воспринимать человека как часть живой природы. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят его нормальной жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания

доврачебной помощи. При изучении программного материала обращается внимание школьников на значение физической культуры для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности

Описание места предмета в учебном плане

В учебном плане Абаканского СУВУ на изучение предмета отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год. Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 6 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Содержание программы по биологии

Введение 1 час.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные 5 часов

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. 1 час.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. 4 часа

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Позвоночные животные 26 часов

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы 4 часа

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные 2 часа.

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся 2 часа.

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Птицы 5 часов

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Млекопитающие, или звери 7 часов

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных.

Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение.

Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Сельскохозяйственные млекопитающие 6 часов

Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось).

Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям

жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. .

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

В программу раздела « Человек» включены следующие разделы: Введение; Общий обзор организма человека; Опорно-двигательная система; Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Кожа; Нервная система; Органы чувств; Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Введение. 1 час Введение. Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека.(1 час)Строение клеток и тканей организма .Органы и системы органов человека.

Опорно-двигательная система. (8 часов)Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей. Соединение костей. Череп. Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Повторение.

Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.(3 часа) Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды. Органы кровообращения. Сердце и его работа .Большой и малый круги кровообращения. Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях. Повторение.

Дыхательная система.(2 часа)Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях.

Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение .Повторение.

Пищеварительная система.(7 часов)Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления .Повторение

Мочевыделительная система(1 час) Почки-органы выделения. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (4часа) Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.

Нервная система.(4 часа) Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы. Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение.

Органы чувств.(4часа) Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Повторение.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.(1 час) Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

Планируемые результаты изучения обучающимися предмета

Обучающийся должны знать:

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека
- о влиянии физической нагрузки на организм;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус- фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно-гигиенические правила.
- основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни;
- реализовывать установки здорового образа жизни.

Обучающийся должны уметь:

- применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в -- повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.);
- видеть проблему, ставить вопросы, наблюдать, делать выводы, работать с - разными источниками биологической информации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, с помощью совершенствования переноса опыта и умения воспроизводить знания в новых условиях.

Тематическое планирование по биологии 8/9класс 8вид (68часов в год,2часа в неделю)

| № п/п | Наименование раздела | Часы учебного времени |
|-------|----------------------|-----------------------|
| 1. | Введение | 1 |

| | | |
|----|-------------------------------------------------|-----------|
| | <u>Беспозвоночные животные</u> | 5 |
| 2. | Черви | 1 |
| 3. | Насекомые | 4 |
| | <u>Позвоночные</u> | 26 |
| 4. | Рыбы | 4 |
| 5. | Земноводные | 2 |
| 6. | Пресмыкающиеся | 2 |
| 7. | Птицы | 5 |
| 8. | Млекопитающие | 7 |
| 9. | Сельскохозяйственные млекопитающие | 6 |
| 10 | Общий обзор организма человека | 2 |
| 11 | Опора и движение | 8 |
| 12 | Кровь и кровообращение | 3 |
| 13 | Дыхание | 2 |
| 14 | Пищеварение | 7 |
| 15 | Почки | 1 |
| 16 | Кожа | 4 |
| 17 | Нервная система | 4 |
| 18 | Органы чувств | 4 |
| 19 | Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 1 |
| | Всего | 68 |