

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно – воспитательное учреждение для  
обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого типа» (Абаканское  
СУВУ)**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО  
протокол №1 от 29.08.2017 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора №33  
от «31» августа 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Проектная и исследовательская деятельность**

**10 - 11 класс**

Рабочая программа «**Проектная и исследовательская деятельность**» для 10, 11 класса составлена в соответствии с учебным планом Абаканского СУВУ.

На ступени среднего (полного) общего образования курс «**Проектная и исследовательская деятельность**» в 10, 11 классах по 1 часу в неделю вводится в целях продолжения углубленного изучения исторического материала, что способствует развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

К данному курсу рекомендуются книги для учителя «Проектная и исследовательская деятельность», в которой представлены учебные модули с программами и учебно-тематическим планированием как учебной деятельности учащихся, так и организации внеурочной работы по соответствующим направлениям.

Проектирование (проектная деятельность) - это практическая учебно-познавательная деятельность обучающихся, направленная на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

В курсе «Проектно-исследовательская деятельность» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными. Именно эти цели и преследует программа модернизации образования.

## **1. Цель**

**Цель курса:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Основные задачи курса:**

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование представления об экологии как о науке (углубление и расширение экологических знаний, усвоение биологических понятий, формирование первичных экологических умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

**Принципы:**

- интегральность - объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости, развитию психологической сферы;

- непрерывность - процесс длительного профессионально-ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

**Основные направления** проектной и исследовательской деятельности в 10 классе:

- история личности;
- история семьи;
- история рода;
- история организации и учреждения;
- история дома;
- история малой Родины, предполагающая историко-краеведческие исследования.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Содержание программы. 10-й класс**

**1. Введение (2 ч).** Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**2. Реферат как научная работа (6 ч).** Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**Практическая работа № 1.** Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.

**Практическая работа № 2.** Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

**3. Способы получения и переработки информации (7 ч).** Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**Практическая работа № 3.** Использование каталогов и поисковых программ.

**Практическая работа № 4.** Занятие в библиотеке: «Правила работы в библиографическом отделе».

**4. Исследовательская работа (14 ч).** Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

**Практическая работа № 5.** Работа над введением научного исследования.

**Практическая работа № 6.** Работа над основной частью исследования.

**Практическая работа № 7.** Создание компьютерной презентации.

**5. Публичное выступление (4 ч).** Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

**Практическая работа № 8.** Подготовка авторского доклада.

## **6. Итоговая конференция (2 ч)**

### **Содержание программы. 11-й класс**

**1. Введение (1 ч).** Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации.

**2. Проект (8 ч).** Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**Практическая работа № 1.** Планирование проекта.

**Практическая работа № 2.** Информационный проект.

**Практическая работа № 3.** Творческий проект.

**Практическая работа № 4.** Ролевой проект.

**Практическая работа № 5.** Практико-ориентированный проект.

**Практическая работа № 6.** Исследовательский проект.

**3. Краткосрочный групповой проект (8 ч).** Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка доклада. Коллективная защита проекта. Оценка.

**Практическая работа № 7.** Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы.

**Практическая работа № 8.** Планирование.

**Практическая работа № 9.** Принятие решения.

**Практическая работа № 10.** Выполнение проекта.

**Практическая работа № 11.** Оценка.

**Практическая работа № 12.** Подготовка к защите проекта.

**4. Индивидуальный проект (15 ч).** Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

**Практическая работа № 13.** Выбор темы и ее конкретизация.

**Практическая работа № 14.** Определение цели, формулирование задач.

**Практическая работа № 15.** Определение источников информации.

**Практическая работа № 16.** Работа с источниками информации.

**Практическая работа № 17.** Планирование способов сбора и анализа информации.

***Практическая работа № 18.*** Проведение исследования.

***Практическая работа № 19.*** Обсуждение проведенных исследований.

***Практическая работа № 20.*** Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

***Практическая работа № 21.*** Подготовка к публичной защите проекта.

## **5. Итоговая конференции (2 ч)**

### ***Итоговый контроль качества усвоения материала***

Итоговое контрольное занятие проводится в форме конференции с защитой творческих работ учащихся:

- реферат – 10-й класс, 1-е полугодие;
- исследовательская работа – 10-й класс, 2-е полугодие;
- групповой мини-проект – 11-й класс, 1-я четверть;
- краткосрочный групповой проект – 11-й класс, 1-е полугодие;
- индивидуальный проект – 11-й класс, 2-е полугодие.

*Виды групповых и индивидуальных проектов:*

- практико-ориентированный;
- исследовательский;
- информационный;
- творческий;
- ролевой.

*Формы продуктов проектной деятельности:*

- выставка;
- газета;
- законопроект;
- фоторепортаж;
- статья;
- справочник;
- буклет.

Ученик получает зачет (оценка не ниже «4») при условии выполнения не менее двух творческих работ в 10-м классе, трех – в 11-м классе и всех практических работ, представленных в установленный срок в предложенной учителем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению.

Дополнительные баллы выставляются за любое из названных дополнительных условий:

- качественно выполненное по собственной инициативе задание;
- использование Интернет-технологии;
- инициативная публичная презентация своей работы в школе или за ее пределами (конкурс, смотр, публикация и т. п.).

#### Учебно-тематическое планирование курса 10 класс

| № | Тема                                       | Количество часов |
|---|--------------------------------------------|------------------|
| 1 | Введение                                   | 2                |
| 2 | Реферат как научная работа                 | 6                |
| 3 | Способы получения и переработки информации | 7                |
| 4 | Исследовательская работа                   | 14               |
| 5 | Публичное выступление                      | 3                |
| 6 | Итоговая конференция                       | 2                |
|   | ИТОГО                                      | 34               |

#### Учебно-тематическое планирование курса 11 класс

| № | Тема                             | Количество часов |
|---|----------------------------------|------------------|
| 1 | Введение                         | 1                |
| 2 | Проект                           | 8                |
| 3 | Краткосрочный и групповой проект | 8                |
| 4 | Индивидуальный проект            | 15               |
| 5 | Итоговая конференция             | 2                |
|   | ИТОГО                            | 34               |

### 3. Требования к уровню подготовки выпускников

*По окончании изучения курса учащиеся должны знать:*

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

*Учащиеся должны уметь:*

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;

- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

*Учащиеся должны владеть понятиями:* абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у подростков формируются следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы, модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

#### **4. Основные виды контроля**

- реферат – 10-й класс, 1-е полугодие;
- исследовательская работа – 10-й класс, 2-е полугодие;
- групповой мини-проект – 11-й класс, 1-я триместр;
- краткосрочный групповой проект – 11-й класс, 1-е полугодие;
- индивидуальный проект – 11-й класс, 2-е полугодие.

#### **5. Учебно - методическое обеспечение**

1. «Обучение для будущего». Intel (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Русская Редакция, 2004.
2. *Пиявский С.А.* Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10–20
3. *Чечель И.Д.* Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)

Календарно - тематический план – 10 класс

| №<br>урока                                           | Дата  |  | Тема                                                                                                        | Кол-во<br>часов |  |
|------------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|                                                      | План. |  |                                                                                                             |                 |  |
| Введение - 2 часа                                    |       |  |                                                                                                             |                 |  |
| 1                                                    |       |  | Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. | 1               |  |
| 2                                                    |       |  | Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания                                               | 1               |  |
| Реферат как научная работа - 6 часов.                |       |  |                                                                                                             |                 |  |
| 3                                                    |       |  | Реферирование. Реферат, его виды                                                                            | 1               |  |
| 4                                                    |       |  | Реферативный журнал, научно-популярные рефераты, учебный реферат                                            | 1               |  |
| 5                                                    |       |  | Структура учебного реферата.                                                                                | 1               |  |
| 6                                                    |       |  | Этапы работы. Критерии оценки реферата.                                                                     | 1               |  |
| 7                                                    |       |  | Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы.                                                             | 1               |  |
| 8                                                    |       |  | Проблема, предмет и объект.                                                                                 | 1               |  |
| Способы получения и переработки информации – 7 часов |       |  |                                                                                                             |                 |  |
| 9                                                    |       |  | Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ.                                   | 1               |  |
| 10                                                   |       |  | Библиография и аннотация, виды аннотаций                                                                    | 1               |  |
| 11                                                   |       |  | Составление плана информационного текста.                                                                   | 1               |  |
| 12                                                   |       |  | Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.                                                 | 1               |  |
| 13                                                   |       |  | Конспект, правила конспектирования.                                                                         | 1               |  |
| 14                                                   |       |  | Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.                            | 1               |  |
| 15                                                   |       |  | Рецензия, отзыв.                                                                                            | 1               |  |
| 4. Исследовательская работа – 14 часов.              |       |  |                                                                                                             |                 |  |
| 16                                                   |       |  | Структура исследовательской работы, критерии оценки.                                                        | 1               |  |
| 17                                                   |       |  | Понятия, связанные с исследовательской деятельностью.                                                       | 1               |  |
| 18                                                   |       |  | Этапы исследовательской работы.                                                                             | 1               |  |
| 19                                                   |       |  | Типы тем для исследовательских работ. Выбор темы.                                                           | 1               |  |
| 20                                                   |       |  | Работа над введением научного исследования                                                                  | 1               |  |
| 21-22                                                |       |  | Методы исследования                                                                                         | 2               |  |
| 23-24                                                |       |  | Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы                                     | 2               |  |
| 25-26                                                |       |  | Тезисы и компьютерная презентация                                                                           | 2               |  |
| 27                                                   |       |  | Требования к компьютерной презентации                                                                       | 1               |  |
| 28-29                                                |       |  | Отзыв. Рецензия.                                                                                            | 2               |  |
| Публичное выступление - 3 часа                       |       |  |                                                                                                             |                 |  |
| 30                                                   |       |  | Публичное выступление на трибуне и личность.                                                                | 1               |  |
| 31                                                   |       |  | Главные предпосылки успеха публичного выступления                                                           | 1               |  |
| 32                                                   |       |  | Большой секрет искусства обхождения с людьми                                                                | 1               |  |
| 33-34                                                |       |  | Итоговая конференция                                                                                        | 2               |  |
|                                                      |       |  | ИТОГО                                                                                                       | 34              |  |

**Календарно - тематический план – 11 класс**

| № урока                                         | Дата  |  | Тема                                                                                      | Кол-во часов |  |
|-------------------------------------------------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
|                                                 | План. |  |                                                                                           |              |  |
| <b>Введение - 1 час</b>                         |       |  |                                                                                           |              |  |
| 1                                               |       |  | Цель и задачи курса                                                                       | 1            |  |
| <b>Проект - 8 часов</b>                         |       |  |                                                                                           |              |  |
| 2                                               |       |  | Особенности и структура проекта, критерии оценки.                                         | 1            |  |
| 3                                               |       |  | Этапы проекта. Ресурсное обеспечение.                                                     | 1            |  |
| 4                                               |       |  | Виды проектов                                                                             | 1            |  |
| 5                                               |       |  | Знакомство с примерами детских проектов.                                                  | 1            |  |
| 6                                               |       |  | Планирование проекта.                                                                     | 1            |  |
| 7-8                                             |       |  | Формы продуктов проектной деятельности и                                                  | 2            |  |
| 9                                               |       |  | Презентация проекта.                                                                      | 1            |  |
| <b>Краткосрочный групповой проект – 8 часов</b> |       |  |                                                                                           |              |  |
| 10                                              |       |  | Определение темы, уточнение целей, определение проблемы. Анализ проблемы.                 | 1            |  |
| 11                                              |       |  | Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. | 1            |  |
| 12                                              |       |  | Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации.                             | 1            |  |
| 13                                              |       |  | Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.                   | 1            |  |
| 14                                              |       |  | Выполнение проекта.                                                                       | 1            |  |
| 15                                              |       |  | Анализ выполнения проекта                                                                 | 1            |  |
| 16                                              |       |  | Подготовка доклада.                                                                       | 1            |  |
| 17                                              |       |  | Коллективная защита проекта. Оценка.                                                      |              |  |
| <b>4. Индивидуальный проект – 15 часов</b>      |       |  |                                                                                           |              |  |
| 18                                              |       |  | Выбор темы и ее конкретизация                                                             | 1            |  |
| 19                                              |       |  | Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.                                    | 1            |  |
| 20                                              |       |  | Критерии оценки проекта и формы его представления.                                        | 1            |  |
| 21                                              |       |  | Методы сбора информации                                                                   | 1            |  |
| 22-23                                           |       |  | Планирование способов сбора и анализа информации.                                         | 2            |  |
| 24                                              |       |  | Обсуждение проведенных исследований.                                                      | 1            |  |
| 25                                              |       |  | Подготовка к исследованию и его планирование.                                             | 1            |  |
| 26-27                                           |       |  | Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов                                 | 2            |  |
| 28-30                                           |       |  | Организационно-консультативные занятия.                                                   | 3            |  |
| 31                                              |       |  | Публичная защита проекта.                                                                 | 1            |  |
| 32                                              |       |  | Подведение итогов, анализ выполненной работы.                                             | 1            |  |
| <b>Итоговая конференция – 2 часа</b>            |       |  |                                                                                           |              |  |
| 33-34                                           |       |  | <b>Итоговая конференция</b>                                                               | 2            |  |

