

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно – воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого типа» (Абаканское СУВУ)

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора №112а-П
от «01» сентября 2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

Профессия СПО: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

г. Абакан

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Содержание программы представлено пятью темами:

- информационная деятельность человека;
- информация и информационные процессы;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- технологии создания и преобразования информационных объектов;
- телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность - знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

• **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 час;
- самостоятельной работы обучающегося - 54 час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| в том числе: | |
| практические работы | 108 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| индивидуальное проектное задание | |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы | 54 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|------------|--|--|-------------|------------------|
| | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| 1-2 | Введение | Инструктаж по технике безопасности. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Тип урока: Лекция | 2 | 1 ОК1 |
| | Раздел 1. Информационная деятельность человека. | | | |
| 3-4 | Тема 1.1 Этапы развития информационного общества. | 1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Тип урока: Лекция | 2 | 1 ОК5 |
| 5-6 | Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека. | 2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Тип урока: Лекция | 2 | 1 ОК4 |

| | | | | |
|-------|---|--|---|----------|
| 7 | | <p>3. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p> <p>Тип урока: Комбинированный</p> | 1 | 1 ОК9 |
| 8-9 | | <p>4. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.</p> <p>Тип урока: Практическое занятие</p> | 2 | 2 ОК6 |
| 10-11 | | <p>5. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.</p> <p>Тип урока: Практическое занятие</p> | 2 | 2 ОК2 |
| | Раздел 2. Информация и информационные процессы. | | | |
| 12 | Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации. | <p>1. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.</p> <p>Тип урока: Лекция</p> | 1 | 1 ОК1 |
| 13-14 | Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. | <p>2. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.</p> | 2 | 1 ОК2 |

| | | | | |
|--------------|----------------------------------|---|---|----------|
| | | Тип урока: Лекция | | |
| 15-16 | | 3. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Тип урока: Лекция | 2 | 1 OK2 |
| 17-18 | | 4. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Тип урока: Комбинированный | 2 | 1 OK6 |
| 19-20 | | 5. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Тип урока: Комбинированный | 2 | 1 OK5 |
| 21-22 | Тема 2.3. Управление процессами. | 6. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Тип урока: Лекция | 2 | 1 OK1 |
| 23-24 | | 7. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Представление информации в различных системах счисления. Тип урока: Практическое занятие | 2 | 2 OK5 |
| 25-26 | | 8. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма. Тип урока: Практическое занятие | 2 | 2 OK2 |
| 27-28 | | 9. Проведение исследования на основе готовой компьютерной модели. Тип урока: Практическое занятие | 2 | 2 OK2 |

| | | | | |
|--------------|---|---|---|----------|
| 29-30 | | 10. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов. Тип урока: Практическое занятие | 2 | 2 ОК2 |
| 31-32 | | 11. Поисковые системы. Тип урока: Практическое занятие | 2 | 2 ОК5 |
| 33-34 | | 12. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Тип урока: Практическое занятие | 2 | 2 ОК5 |
| 35-36 | | 13. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Тип урока: Практическое занятие | 2 | 2 ОК5 |
| 37-38 | | 14. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике. Тип урока: Практическое занятие | 2 | 2 ОК4 |
| | Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий. | | | |
| 39-41 | Тема 3.1 Архитектура персональных компьютеров. | 1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Тип урока: Лекция | 3 | 1 ОК1 |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|----------|
| 42 | | 2. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). | 1 | 1 OK1 |
| Итого на I курс: 42 часа | | | | |
| 43-44 (1-2) | | 3. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). Тип урока: Лекция | 2 | 1 OK1 |
| 45-47 (3-5) | Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. | 3. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Тип урока: Лекция | 3 | 1 OK5 |
| 48-50 (6-8) | Тема 3.3. Антивирусная защита персонального компьютера и данных (информации). | 4. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Тип урока: Комбинированный | 3 | 1 OK9 |
| 51-52 (9-10) | | 5. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. занятие | 2 | 2 OK1 |
| 53-55 (11-13) | | 6. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. Тип урока: Практическое занятие | 3 | 2 OK5 |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------|
| 56-58 (14-16) | | 7. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 3 | 2 OK5 |
| | | Тип урока: Практическое занятие | | |
| | Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов. | | | |
| 59-61 (17-18) | Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов | 1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Тип урока: Лекция | 2 | 1 OK1 |
| 62-63 (19-20) | | 2. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Тип урока: Лекция | 2 | 1 OK1 |
| 64-65 (21-22) | Тема 4.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. | 3. Возможности динамических (электронных) таблиц. Тип урока: Лекция | 2 | 1 OK6 |
| 66-67 (23-24) | | 4. Математическая обработка числовых данных. Тип урока: Лекция | 2 | 1 OK6 |
| 68-79 (25-26) | Тема 4.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. | 5. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Тип урока: Лекция | 2 | 1 OK5 |
| 70-71 (27-28) | | 6. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. | 2 | 1 OK5 |
| 72-73 (29-30) | Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах | 7. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Тип урока: | 2 | 1 OK4 |

| | | Комбинированный | | |
|--------------------------|--|---|---|----------|
| 74-75 (31-32) | | 8. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования | 2 | 2 ОК2 |
| | | готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). Тип урока: Практическое занятие | | |
| 76-77 (33-34) | | 9. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Тип урока: Практическое | 2 | 2 ОК6 |
| | | занятие | | |
| 78-79 (35-36) | | 10. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Тип урока: Практическое | 2 | 2 ОК5 |
| | | занятие | | |
| 80-81 (35-36) | | 11. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Тип урока: Практическое | 2 | 2 ОК5 |
| | | занятие | | |
| 82-83 (38-39) | | 12. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Тип урока: Практическое | 2 | 2 ОК6 |
| | | занятие | | |
| 84-85 (40-41) | | 13. Использование презентационного оборудования. Тип урока: Практическое | 2 | 2 ОК6 |
| | | занятие | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|----------|
| 86-87 (42-43) | | 14. Демонстрация систем автоматизированного проектирования. | 2 | 2 ОК6 |
| 88-89 (44-45) | | 15. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения. Тип урока: Практическое занятие | 2 | 2 ОК6 |
| | Раздел 5. Телекоммуникационные технологии. | | | |
| 90-92 (46-48) | Тема 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. | 1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Тип урока: Лекция | 3 | 1 ОК5 |
| 93-95 (49-52) | | 2. Методы создания и сопровождения сайта. Тип урока: Комбинированный | 3 | 1 ОК2 |
| 96-97 (53-54) | | 3. Возможности сетевого программного обеспечения. Тип урока: Лекция | 2 | 1 ОК1 |
| 98-99 (55-56) | | 4. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Тип урока: Лекция | 2 | 1 ОК5 |
| 100-102 (57-59) | | 5. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Тип урока: Практическое занятие | 3 | 2 ОК5 |

| | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---|---|----------|
| 103-104 (60-61) | | 6. Средства создания и сопровождения сайта. | 2 | 2 ОК6 |
| | | <u>Тип урока: Практическое занятие</u> | | |
| 105-106 (62-63) | | 7. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий. Тип урока: Практическое занятие | 2 | 2 ОК6 |
| 107-108 (64-65) | <i>Дифференцированный зачет</i> | | 2 | 2 ОК2 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Список самостоятельных работ учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Информационная деятельность человека. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 4 | 2 |
| | Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам. Подготовка докладов и рефератов по тематике: <ul style="list-style-type: none"> • История развития средств вычислительной техники. Появление IBM PC. <ul style="list-style-type: none"> • Сферы применения компьютерной техники в различных областях человеческой деятельности. • Анализ современного общества различных стран по | | Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего образования Информатика: учебное пособие для студентов учреждений СПО |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | Структура современной информатики. Правовые аспекты информатики. Социальные аспекты информатики. Информация и физический мир. | | http://iit.metodist.ru |
| Раздел 2. Информация и информационные процессы. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 8 | 2 |
| | Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам. Подготовка докладов и рефератов по тематике: <ul style="list-style-type: none"> Различные подходы к понятию «Алгоритм». Графическое представление алгоритмов. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления (АСУ). | | Информационные технологии в профессиональной деятельности odist.ru |
| Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 10 | 2 |
| | Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам. Подготовка докладов и рефератов по тематике: <ul style="list-style-type: none"> Операционные системы, назначение и характеристики. Компьютерные вирусы. Разновидности вирусов. Меры защиты информации от компьютерных вирусов. Методы классификации компьютеров. Принцип действия компьютера. Базовая аппаратная конфигурация. Периферийные устройства персонального компьютера. | | Информационные технологии в профессиональной деятельности odist.ru |
| Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов. | | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 18 | 2 |
| | Работа с основной и дополнительной | | Информати |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>литературой. Подготовка отчетов по практическим работам.</p> <p>Работа над индивидуальными проектами, по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Резюме «Ищу работу»; <p>Подготовка докладов и рефератов по тематике:</p> <p>(запуск, рабочее окно, меню, создание файла, открытие ранее сохраненного и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание и сохранение таблиц в MS Word. • Работа с формулами в MS Word (запуск редактора формул, формулы в текст). • Работа с готовыми рисунками в MS Word. • Автофигуры в MS Word (вставка, редактирование и др.). • Проверка орфографии и грамматики в MS Word. <p>Формулы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office Excel. <p>Графики, диаграммы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office Excel. Базы данных, фильтры. • Microsoft Office Excel. Работа с листами книги. Создание ведомости. • Microsoft Office Excel. <p>Форматы ячеек, функции, работа с блоками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office Excel. <p>Обработка данных. Работа с графиками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ввод текста, создание таблиц в MS Excel с текстовыми данными. • Вычисление значений величин по формулам. • Базы данных и системы управления базами данных. • Создание БД с помощью «Мастера». <p>Запросы в БД. Отчёты в БД. Основы работы с MS</p> <p>PowerPoint.</p> <p>Вставка в слайды различных объектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание презентации с гиперссылками. | <p>ка: учебное пособие для студентов учреждений СПО http://iit.metodist.ru</p> |
| Раздел 5. | | 1 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Телекоммуникационные технологии. | | | |
| | <p>Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по практическим работам. Подготовка докладов и рефератов по тематике: Информационные услуги глобальных сетей. Аппаратные средства сетей. Передача и получение сообщений по электронной почте. Гибридные системы поиска информации. Онлайновые справочники. Web-каталоги Yahoo!, Magellan. Электронная коммерция. • Outlook — менеджер персональной информации, предназначен для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации; Internet Explorer— Web-обозреватель для сети Интернет, предназначен для поиска данных разного типа.</p> | 14 | <p>2 Информационные технологии в профессиональной деятельности odist.ru</p> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики и ИКТ»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Информатике и ИКТ».

Технические средства обучения:

Аппаратные средства

Компьютер — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими учебными заведениями
- **Устройства вывода звуковой информации** — Колонки акустические для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Издательство, год издания |
|-------|--|----------------|--|
| ОИ1 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Михеева Е.В. | М.: Издательский центр «Академия», 2014. |
| ОИ2 | Информатика: учебное пособие для студентов учреждений СПО | Калмыкова Е.А. | М.: Издательский центр «Академия», 2014. |
| ОИ3 | Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования | Астафьева Н.Е | М.: Издательский центр «Академия», 2013. |
| ОИ4 | Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего образования | Цветкова М.С. | М.: Издательский центр «Академия», 2013. |

Интернет-ресурсы (И-Р):

- И-Р1 <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
- И-Р2 <http://www.konkurskit.ru> - Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» И-Р3 <http://www.olympiads.ru> - Олимпиадная информатика

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| 1 | | 2 |
| Умения: | | |
| ОК 1 | оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| ОК 2 | распознавать информационные процессы в различных системах; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| ОК 3 | использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |

| | | |
|---|--|--|
| | реальному объекту и целям моделирования; | |
| ОК 4 | осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| ОК 5 | иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| ОК 6 | создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| ОК 7 | просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| ОК 8 | осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| ОК 9 | представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| ОК 10 | соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. | Практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| Знания: | | |
| различные подходы к определению понятия внеаудиторная самостоятельная работа «Информация»; | | |
| методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; | | внеаудиторная самостоятельная работа |
| назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | | внеаудиторная самостоятельная работа |
| назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; | | внеаудиторная самостоятельная работа |
| использования алгоритма как способа автоматизации деятельности; | | внеаудиторная самостоятельная работа |
| назначение и функции операционных систем. | | внеаудиторная самостоятельная работа |

компетенции *показатели оценки результата*

| | |
|---|---|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none">- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none">- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач,- своевременность сдачи заданий, отчетов. |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none">- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none">- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;- эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики. |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none">- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;- результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач. |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами | <ul style="list-style-type: none">- Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или |

| | |
|--|--|
| и социальными партнерами. | выполнении задания в группе; |
| | - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; |
| | - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. |
| ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; |
| | - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; |
| | - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса. |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; |
| | - своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; |
| | - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности. |
| ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; |
| | - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий, целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; |
| | - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики. |
| ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | - демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; |
| | - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; |

- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно - образовательного процесса.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов;

- организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.

ОК 12 Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

- соблюдения техники исполнения физических упражнений школьной программы по физической культуре;

- обоснованность и правильность применения приемов страховки и само страховки при проведении занятий;

ОК 13 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

- готовность к исполнению воинской обязанности с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

