

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно – воспитательное учреждение
для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого типа»
(Абаканское СУВУ)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора №33
от «31» августа 2017 г.

**АДАптированная рабочая программа
по профильному труду**

**9 класс (VIII вид)
Основное общее образование**

Пояснительная записка

Учебная программа разработана на основе следующих документов:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав Абаканского СУВУ
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью Абаканского СУВУ
4. Учебного плана Абаканского СУВУ.

Цели:

1. Приобщение учащихся к выполнению работ по штукатурно-малярному делу.
2. Развитие компенсаторных возможностей учащихся, адаптация и социализация в дальнейшей жизни.

Задачи:

- Закреплять умение учащихся ориентироваться в трудовом задании;
- Закреплять умение самостоятельно планировать работу, контроля и отчета о ней;
- учить находить взаимосвязь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствовать умственные действия, направленные на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышать работоспособность учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Особенности преподавания

Обучение предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям учащихся по их обучаемости и проводится с учетом психофизических возможностей обучаемых.

Общая характеристика познавательных особенностей класса (педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой)

I группа	II группа	III группа
В целом правильно решают предъявляемые задания; наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. При выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь учителя.	Замедленный темп продвижения, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы В основном, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не в состоянии. Перенос знаний в новые условия их, в основном, не затрудняет, но при этом ученики снижают темп работы, допускают	Отличаются замедленной деятельностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий. С трудом усваивают учебный материал, нуждаясь в разнообразной помощи со стороны учителя. Им трудно определить главное в изучаемом, отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их

	ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала низкий. Ученики не видят ошибки. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий учителем. Затем однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы.
	<p>Специальные требования для данной группы учащихся.</p> <p>Максимальная опора на чувственный опыт ученика, что обусловлено конкретностью мышления ребенка.</p> <p>Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.</p> <p>Опора на более развитые способности ученика.</p>	<p>Специальные требования для данной группы учащихся</p> <p>Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов.</p> <p>Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика.</p> <p>Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока.</p> <p>Возможно снижение уровня требований к отдельным учащимся по темам, связанным с запоминанием большого объема учебного материала.</p>

Состав типологических групп нестабилен, учащиеся могут переходить из одной группы в другую, в зависимости от уровня усвоения ими материала.

Общая характеристика предмета

В 9 классе происходит знакомство с плиточными работами, фактурной отделкой поверхности декоративными составами, художественно-декоративными малярными отделками поверхностей специальными видами штукатурки, монолитными покрытиями пола.

Предусмотрено ознакомление с новинками строительных материалов, основами цветоведения в отделочных работах, с организацией труда в строительстве.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане Абаканского СУВУ на изучение предмета выделено 8 часов в неделю, что составляет 272 часов в год.

10% тем остается в резерве на выпадающие праздничные дни и непредсказуемые обстоятельства, которые впоследствии могут быть использованы в качестве системного повторения.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание темы
1	Вводное занятие	3	Беседа о профессии штукатур-маляра. Задачи обучения, правила поведения в мастерской, правила техники безопасности при выполнении работ.
2	Устройство зданий	5	
2	Общие сведения о производстве строительных и отделочных работ	21	Общая характеристика строительных работ, классификация здания. Разрез стены. Основные части здания.
3	Охрана труда и противопожарные мероприятия на строительстве	12	Техника безопасности и производственная санитария. Противопожарные мероприятия.
4	Оборудование	10	Основные требования к оборудованию, общая характеристика.
5	Инструменты и приспособления	20	Инвентарь. Инструменты, приспособления, общая характеристика.
6	Оштукатуривание	20	Технологический процесс оштукатуривания. Приготовление растворов.
7	Трудовое законодательство	43	Понятие о трудовом договоре, приём на работу, перевод на другую работу. Прекращение трудового договора, труд молодёжи. Основные формы и виды заработной платы.
8	История строительного дела	18	Основные направления в архитектуре, общественные, производственные и культурные сооружения, мосты, туннели, дороги.
9	Штукатурные работы в зимнее время	21	Подготовка
10	Обойные работы	20	Инструменты и материалы, подготовка поверхности, оклейка обоями поверхности.
11	Ремонтные работы	20	Инструменты, инвентарь, подмости. Ремонт фасадов.
12	Подготовка к зачёту	50	Оформление ответов на вопросы к зачёту в тетрадях, предварительная сдача зачёта.
13	Зачёт	6	Выполнение теоретической и практической части.
14	Резерв	8	
Итого за год		272	