

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно – воспитательное учреждение
для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого типа»
(Абаканское СУВУ)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора №33
от «31» августа 2017 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по профильному труду

7/8 класс (VIII вид)
Основное общее образование

Пояснительная записка

Учебная программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Устава Абаканского СУВУ.
3. Адаптированной основной образовательной программы основного образования Абаканского СУВУ.
4. Учебного плана Абаканского СУВУ.
5. Создание данной программы рассчитано на развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка и других предметов.

Программа составлена с учетом вариативности для учащихся с различной степенью дефекта. Это дает возможность гибко изменять содержание деятельности учащихся в процессе освоения специальности.

Цели программы:

1. Приобщение учащихся к выполнению работ по столярному делу.
2. Развитие компенсаторных возможностей учащихся, адаптировать и социализировать в дальнейшей жизни.

Задачи программы:

- формировать доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развивать у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитывать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду, формировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;
- развивать познавательные способности в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- проводить коррекцию недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитывать у учащихся положительного отношения к труду и формировать лучшие качества личности в процессе труда;
- совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;
- формировать адекватный уровень притязаний;
- учить умению правильно отражать действительность и выявлять свое отношение к ней;
- формировать высшие духовные чувства: совесть, долг, ответственность, самоутвержденность.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- обучать учеников ориентировке в задании и следованию инструкциям, также постоянно совершенствовать эти навыки;
- постепенно и целенаправленно обучать учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- совершенствовать умственные действия, направленные на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий, умение связывать теоретические знания с практической работой;
- повышать работоспособность и выносливость учеников;

Предусмотрены темы для однодетальных изделий, построения чертежей по снятым размерам, изготовлению изделий с постоянным усложнением. Учащиеся изучают технологию изготовления изделий, которые состоят из множества мелких операций. Уделяется особое внимание обучению планирования процесса, анализу действий и результатов.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенного ввода нового. Затронута эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

Учащиеся 6 класса по условной классификации В.В.Воронковой условно делятся на три уровня:

II УРОВЕНЬ

Учащиеся :

- понимают фронтальное объяснение учителя;
- неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии;
- нуждаются в активизирующей и организующей помощи учителя при самостоятельном выполнении всех видов работ;
- способны выполнить некоторый перенос знаний в новые условия;
- способны объяснить свои действия, но не достаточно точно, с меньшей степенью обобщенности.

III УРОВЕНЬ

Ученики, овладевшие III уровнем:

- испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании;
- не способны представить полный и точный образ конечного результата работы;
- не замечают ошибок в своем изделии (работе), т.к. контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, изделия, объекта);
- способны составить план своей деятельности (работы), но допускают пропуски, перестановки;
- с трудом усваивают технические и технологические знания, умения, навыки, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию;
- испытывают сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового задания (работы);
- с трудом применяют имеющиеся знания, умения, навыки при выполнении аналогичных и новых изделий (видов работ);
- способны принимать помощь учителя, но в ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

IV УРОВЕНЬ

Учащиеся:

- овладевают учебным и программным материалом специальной (коррекционной) школы VIII вида на самом низком уровне;
- нуждаются в выполнении большого контроле и подсказках со стороны учителя во время выполнения работ; количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном
- требуется четкое, неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания;
- не видят своих ошибок в работе, им требуются конкретные указания на них и объяснение к исправлению;
- каждое последующее задание воспринимают как новое;
- знания усваивают чисто механически, быстро забывают приобретенные знания, умения, навыки;
- могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы;
- помощь учителя способны принимать на предметно-практическом и наглядном уровнях (словесно-логическая помощь им недоступна).

Следует отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения, учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше. Все учащиеся с отклонениями в развитии, выделенные нами в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального

Общая характеристика предмета

Трудовое обучение складывается из трех этапов: ручной труд, общетехнический труд и профессионально-техническая подготовка.

Первый этап трудового обучения — ручной труд. Во время ручного труда учащиеся знакомятся с простейшими материалами, инструментами и получают доступные для них знания и умения. У детей вырабатывается ряд трудовых навыков. Они сводятся в основном к умению пользоваться инструментами, имеющими широкое применение в быту.

Кроме того, учащиеся осваивают первоначальные приемы работы с простейшими профессиональными инструментами. Основное содержание ручного труда составляют практические работы с материалами, легко поддающимися воздействию (глина, пластилин, текстиль, бумага и др.). В процессе воздействия на материал, учащиеся получают известное представление о некоторых физических свойствах тел (твердость, гибкость, вязкость и др.). Содержание обучения ручному труду определяется учебными, воспитательными и коррекционными задачами школы и носит познавательный характер, при этом учитывается возраст детей, их развитие и интересы. Программа по ручному труду предусматривает расширение и закрепление знаний, получаемых на других уроках.

Второй этап трудового обучения — общетехническая подготовка. В задачи второго этапа входят:

- 1) обучить элементарным приемам обработки материала;
- 2) изучить элементарные сведения по технологии;
- 3) познакомить с различными видами труда.
- 4) выработать у учащихся умение пользоваться наиболее распространенными инструментами, применять их в практической деятельности;
- 5) познакомить учащихся с простейшими способами обработки наиболее широко распространенных материалов (главным образом, дерева);
- 6) подвести к пониманию требований совместного общественного производства;
- 7) познакомить с различными профессиями, выявить интересы учащихся к определенным видам труда и помочь им в выборе профессий.

На этом этапе школьники усваивают знания, умения и навыки, подготовляющие их к профессиональному обучению.

При определении содержания общетехнического труда учитываются и общеобразовательные задачи, соответствующие определенному периоду обучения.

Третий этап — профессионально-техническая подготовка. Задачей третьего этапа является подготовка рабочих по избранному учащимися виду труда. В связи с этим на данном этапе осуществляется систематическое изучение профессиональных приемов и способов обработки основных и вспомогательных материалов.

На третьем этапе школьники закрепляют навыки работы ручными инструментами; при этом повышаются требования в отношении точности и темпа работы. Значительное количество времени отводится на ознакомление с работой на механических станках и с вопросами технологии. Учащиеся знакомятся с достижениями передовой техники и производства, с различными формами организации труда, начиная с организации труда в учебной мастерской и заканчивая изучением сложных форм организации труда в производственных коллективах. Учащиеся получают лишь самые простые представления о технологии и организации производства.

Большое внимание уделяется технике безопасности. В процессе обучения формируется эстетический вкус учащихся (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с проблемами в развитии. На практическом повторении отрабатываются умения и навыки, полученные при изучении текущих тем четверти.

В процессе обучения учащиеся 7/8 класса приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, обучающиеся учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Описание места предмета в учебном плане

В учебном плане Абаканского СУВУ на изучение предмета в 7/8 классе – 7 часов в неделю (238 часов в год).

10% тем остается в резерве на выпадающие праздничные дни и непредсказуемые обстоятельства, которые впоследствии могут быть использованы в качестве системного повторения.

Содержание тем учебного предмета

Тема	Кол-в	Содержание темы
Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране	2	Знать правила безопасной работы в мастерской. Уметь организовывать рабочее место
Фугование	10	Знать инструменты для фугования, их устройство, правила безопасной работы при фуговании. Уметь выполнять разборку и сборку полуфуганка, подготавливать полуфуганок к работе, выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалов)
Хранение и сушка древесины	5	Понимать значение правильного хранения древесины. Знать способы хранения древесины, виды сушки древесины; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке Уметь окорить древесину, определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель

Геометрическая резьба по дереву	1 2	- Знать назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы; инструменты, виды геометрического орнамента; последовательность действий при вырезании; правила безопасной работы ножом и резаками, способы нанесения рисунка на поверхность детали Уметь определять виды резьбы по образцам, выполнять разметку геометрического орнамента
Самостоятельная работа	11	Уметь выполнять технологическую операцию или изготавливать изделие
Угловое концевое соединение на шип с полу- потемком несквозной УК-4	15	- Знать суть понятия <i>шероховатость обработанной поверхности</i> ; причины, виды неровностей поверхности и способы их устранения, устройство и назначение шерхебеля; правила безопасной работы шерхебелем, назначение и конструктивные особенности соединения УК-4, последовательность изготовления соединения УК-4; правила безопасной работы с инструментами. Уметь готовить шерхебель к работе, выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов), анализировать чертеж соединения; выполнять технический рисунок; определять вид соединения по образцам, составлять последовательность
Непрозрачная отделка столярного изделия	20	- Знать виды красок, их свойства, способы нанесения краски, технологию окрашивания; правила безопасной работы Уметь распознавать виды краски по внешнему виду, промывать и хранить кисти, подготавливать поверхность подставки для цветов к окраске
Токарные работы	7	Знать назначение и устройство токарного станка по дереву; правила безопасной работы на токарном станке; правила электробезопасности, устройство и применение токарных резцов, назначение и применение кронциркуля Уметь различать резцы для черновой обточки и чистового точения, выполнять контроль размеров детали кронциркулем, организовывать рабочее место; закреплять заготовки; выполнять черновую и чистовую
Обработка деталей из древесины твердых пород	24	Знать твердые породы древесины, их технические характеристики, особенности обработки деталей из древесины твердых пород, требования к материалу для ручки инструмента Уметь распознавать твердые породы древесины по внешнему виду, выбирать инструмент для обработки деталей из твердых пород древесины

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	22	Знать детали рамки; материалы для ее изготовления; способы соединения деталей, названия операций по изготовлению изделия, инструменты для строгания профильной поверхности, правила безопасной работы при строгании, устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля; правила безопасной работы ими Уметь составлять последовательность изготовления изделия, выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов), изготавливать бруски с профильной поверхностью
Круглые лесоматериалы	5	Знать разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения, способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью, способы распиловки бревен; полученные в результате распиловки пиломатериалы
Практическое повторение	27	Уметь изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета)
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	10	Знать отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений, устройство и назначение шпунтубеля, устройство и применение малки и транспортира, последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; правила безопасной работы при пилении и долблении. Уметь выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2, выполнять наладку шпунтубеля; работать шпунтубелем, изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов)
Свойства древесины	19	Знать физические свойства древесины, основные механические свойства древесины Уметь изучать свойства древесины
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	20	Знать особенности криволинейного пиления и разметки; инструменты для работы, типы сверл и зенкеров, правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру Уметь выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке, анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления; составлять последовательность изготовления изделия
Практическое повторение	25	Уметь изготавливать изделие в соответствии со степенью развития
Резервный урок	4	

Учащиеся 7/8 класса должны знать:

- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;

- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;
- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

Обучающиеся 7/8 класса должны уметь:

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы.