

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно – воспитательное
учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
открытого типа» (Абаканское СУВУ)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора №33
от «31» августа 2017 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории Отечества**

**9 класс (VIII вид)
Основное общее образование**

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями)
2. Учебный план, утвержденный приказом МинОбр России от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специализированных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. На основе примерной программы по истории для учащихся 7-9 классов, обучающихся по программе VIII вида для детей с умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой, 2014 г. и авторской программы по истории Отечества О.И. Бородина и Б.П.Пузанова -М.:Владос,2014

Цель обучения - формирование у обучающихся с нарушением интеллекта способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Основные задачи курса:

1.Образовательные:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества;
- повышение уровня самостоятельности, активности;
- формирование элементарного исторического образования и культуры.

2.Коррекционно – развивающие:

- развитие умений устанавливать последовательность событий, определять их длительность;
- развитие умений сопоставлять исторические явления, обобщать исторические факты, делать выводы;
- развитие умений выражать личное отношение к изучаемым событиям.

3.Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции;
- развитие у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов.

Коррекционная направленность методов и приёмов обучения облегчает усвоение хронологического материала. На основе сопоставительного анализа, игровых приёмов, хронологических таблиц – подсказок обучающиеся запоминают исторические даты, историческую последовательность событий.

Знание особенностей развития подростков с нарушениями интеллекта необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их

обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия.

В программе основными принципы обучения являются:

1. Принцип коррекционной направленности в обучении.
2. Принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения.
3. Принцип научности и доступности обучения.
4. Принцип систематичности и последовательности в обучении.
5. Принцип наглядности в обучении.
6. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

наглядные – наблюдение, демонстрация;

практические – упражнения;

методы изложения новых знаний;

методы повторения, закрепления знаний;

методы применения знаний;

методы контроля;

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала).

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок).

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок).

Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.)

Описание места учебного курса.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 класса Занятия по данной программе проводятся в форме урока(40 мин.).

На курс отведено 68 часов в год (по 2 часа в неделю согласно расписанию). На каждый изучаемый раздел отведено определённое количество часов, указанное в тематическом плане.

Контроль знаниями, умениями и навыками учащихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, самостоятельных работ. Тесты, контрольно – измерительные материалы создаёт учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. На тестовые, самостоятельные работы на уроке отводится 15 минут.

Общая характеристика учебного курса.

Исторический материал **за 9 класс** разнообразен, интересен и сложен. Курс истории Отечества знакомит учащихся с основными историческими событиями XX века по настоящее время (раздел I. – Россия в начале XXв.; раздел II. – Россия в 1917-1920 гг.; раздел III. – Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX в.; раздел IV. – Великая Отечественная война 1941-1945 гг.; раздел V. – Советский Союз в 1945 – 1991 гг.; раздел VI. – Новая Россия в 1991-2002гг.).

В курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи, дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Использование в процессе изучения материала информативного, фактического и иллюстративно-текстуального материала способствует успешному овладению содержанием статьи, рассказа.

На уроках истории **в 9 классе** используются **следующие методы:** рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, целесообразно показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, необходимо включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

Особое внимание уделяется **краеведческой работе** с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. В пояснительной записке к Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой указывается, что историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса. **Поэтому по выбору учителя запланированы уроки краеведения, на которых рассматриваются те периоды становления малой Родины, которые изучаются в Отечественной истории.**

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Структура курса.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов.	Контрольно-измерительные материалы
1	Раздел 1. Россия в начале XX века.	10	
2	Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах.	9	
3	Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века.	10	Тестовые задания

4	Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне.	14	Тестовые задания
5	Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах.	14	Тестовые задания
6	Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2011 годах.	8	
7	Итоговая контрольная работа	1	
8	Резерв	2	
	Итого	68	

Содержание учебного курса

9 класс 68 ч.

(2 ч. в неделю)

Повторение

Россия в начале XX века.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX века. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско - японская война 1904 -1905 годов. Оборона Порт – Артура под руководством адмирала С.О.Макарова. подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 года. Московское вооружённое восстание. Появление первых политических партий: В.М.Чернов (эсеры), П..Н.Милюков (кадеты), В.И.Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О.Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи.

Созыв государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений : правые. Центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М.Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А.Серов. Знаменитая русская певица А.В.Нежданова и балерина Анна Певлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Чередой побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый

прорыв генерала А.А.Брусилова. Подвиг лётчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах.

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф.Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства – Совета Народных Комиссаров. Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики – РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции 1918 года. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры : А.И.Деникин, П.Н.Врангель, Н.Н.Юденич, А.В.Колчак, Л.Г.Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии : М.Н.Тухачевский, М.В.Фрунзе, С.М.Будённый, В.И.Чапаев. Отношение к ним различных слоёв населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зелёные» и повстанческая армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодёжных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия - СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике. НЕП в стране. Её сущность и основные отличия от предшествующей политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов – нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И.Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты власти в руках И.В.Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток(Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.) Рабочий класс. Его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключённые на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 года. Её значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П.Павлов, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э.Циолковский, Н.И.Вавилов, С.В.Лебедев, И.В.Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советский писатель М.А.Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско – финляндская война 1939-1940 годов, её итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и её историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г.К.Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолёты Ил-4 и Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города- герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы: В.И.Чуйков и М.С.Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы – 9 Мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И.В.Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский учёный И.В.Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полёт первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина- космонавт В.В.Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И.Солженицына. Международный фестиваль молодёжи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И.Брежнев. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция .

Правозащитник А.Д.Сахаров. Выдающийся актёр и певец В.Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Растропович, Г.Вишневская, И.Бродский, Р.Нуриев, В.Аксёнов, В.Войнич, А.Галич, А. Твардовский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е-начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л.И.Брежнева. Приход к власти М.С.Горбачёва. Реформы Горбачёва в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР – М.С.Горбачёва. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Образование суверенной России. Первый президент России – Б.Н.Ельцин. ГКЧП – попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991 -2003 годах.

Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России – В.В.Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся учёный –физик Ж.И.Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние культуры и образования в стране.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

В конце изучения курса **обучающиеся должны:**

знать:

-основные исторические события, революционные движения (гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток, вторая Мировая война, Великая Отечественная война);

-основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

-исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

УМК:

1. Программа под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1». Изд. «ВЛАДОС», 2014.

2.Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2014 г.

3.Учебно-методическое пособие для учителя: «Уроки истории в 9 классе для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». М., Владос, 2014г.