

Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно – воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого типа» (Абаканское СУВУ)

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора №33
от «31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности

9 класс (VII вид)

Пояснительная записка

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих трудности в обучении. Причиной школьной неуспешности может быть задержка психического развития (ЗПР). Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога, основываясь на принципах специальной психологии, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР может существенно повысить возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы. Немаловажным является так же развитие социальных навыков детей с ЗПР, для более успешной адаптации в обществе.

Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы занятий психолога по интеллектуальному развитию детей с ЗПР В.Н. Бабкиной.

Цель программы – ослабление недостатков в психическом интеллектуальном развитии воспитанников с задержкой психического развития путем психологического коррекционного воздействия.

Задачи программы состоят в развитии следующих психических процессов и функций:

- Развитие внимания и мышления;
- умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал;
- развитие эмоционально-волевой сферы.
- развитие познавательных процессов;
- пространственное представление и воображение;
- способность предвидеть результаты своих действий;
- способность выполнять последовательные действия по образцу;

Программа составлена в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на 34 часа, 1 занятие в неделю.

Промежуточный и итоговый контроль не предусмотрен в связи с коррекционной направленностью программы и с безоценочной системой.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводный раздел (диагностика)	3
2	Развитие мышления	7
3	Развитие внимания и памяти	7

4	Развитие эмоционально-волевой сферы	6
5	Расширение общей осведомленности	6
6	Заключительный раздел (диагностика)	3
	Резервные часы	2
Всего часов:		34

Планируемый результат:

- повышение показателей сформированности познавательных процессов в допустимых для данной категории детей пределах;
- повышение уровня осведомленности об окружающей действительности воспитанников обучающихся по программе VII вида;
- повышение культуры поведения;
- развитие эмоционально-волевой сферы

Список литературы

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Изд. ФЛИНТА, 2012, - 264 с.
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, -352с.;
3. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2010 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 136с
4. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.;
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002. - 232 с.;
6. Тихомирова Л. Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Москва, 2000.;
7. Конева Е. В., Корнилова С. Б. Учителю о детях с задержкой психического развития. Ярославль, 2003
8. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина. – Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.