Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно – воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого типа» (Абаканское СУВУ)

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №1 от 29.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора №33
от «31» августа 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

9 класс (VIII вид)
Основное общее образование

г. Абакан

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от29.12.2012г №273-ФЗ

.Локальные акты образовательного учреждения:

-образовательная программа Абаканского СУВУ;

-положение о рабочей программе учебного курса;

-приказ руководителя ОУ об утверждении рабочей программы учебного курса.

Цели и задачи:

Цель: изучение элементарных сведений, доступных воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья о человеке, формирование представления о мире, который окружает человека.

Образовательные задачи:

дать элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека; знакомить с работой организма человека и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности; сообщать сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания; обращать внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Коррекционные задачи: развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.

Воспитательные задачи: прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека; воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца; формировать аккуратность, настойчивость, волю; воспитывать бережное отношение к природе

Общая характеристика познавательных особенностей класса

(педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой)

I группа	II группа	III группа
В целом правильно решают предъявляемые задания; наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. При выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объ-яснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь учителя.	Замедленный темп продвижения, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы В основном, понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи учителя обобщения и выводы делать не в состоянии. Перенос знаний в новые условия их, в основном, не затрудняет, но при этом ученики снижают темп рабо-ты, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.	Отличаются замедленной деятельностью инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий. С трудом усваивают учебный материал, нуждаясь в разнообразной помощи со стороны учителя. Им трудно определить главное в изучаемом, отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей. Они, далеко не полностью понимая фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала низкий. Ученики не видят ошибки. Они нуждаются в постоянной коррекции своих действий учителем. Затем однотипные упражнения они выполняют сами, пока не встретятся с новым видом работы.
Увеличение количества времени на изучение трудных разделов и тем.	**Специальные требования для данной группы учащихся.** Максимальная опора на чувственный опыт ученика, что обусловлено конкретностью мышления ребенка. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика. Опора на более развитые способности ученика. Структурная простота учебного материала. Использование специальных методов и приёмов: широкая опора на наглядность, предметно-практическая	**Специальные требования для данной группы учащихся** Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика. Снижение объёма и глубины изучаемого материала. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока. Увеличение количества вариативных упражнений для закрепления учебного материала. Возможно снижение уровеня

	деятельность для формирования абстрактных понятий, использование памяток и инструкционных карт.	требований к отдельным учащимся по темам, связанным с запоминанием большого объёма учебного материала.

Состав типологических групп нестабилен, учащиеся могут переходить из одной группы в другую, в зависимости от уровня усвоения ими материала.

Индивидуальные собенности воспитанников Абаканского СУВУ по возможностям обучения

I группу включает воспитанник, наиболее успешно овладевающий программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания им, как правило, выполняются самостоятельно. Он не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими воспитанником программного материала. Ему доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения он успешнее остальных применяет на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий ему нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

К I1 группе относятся воспитанник , который овладевает учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для него явно недостаточно. Он нуждается в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт ему недоступно. Воспитаннику требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. П. Воспитанник не видит ошибок в работе, ему требуется конкретное указания на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается им как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Воспитанник усваивает значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы**.**

Место предмета в базисном учебном плане

Коррекционная общеобразовательная программа 8 вида составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, в 9 классе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 – вида 5-9

классы – М.: Просвещение, 2014. 239 стр.// - под редакцией Воронковой В.В., допущена Министерством образования Российской Федерации.

с учетом основных направлений модернизации общего образования, с учетом **психолого-физических особенностей воспитанников с асоциальным поведением, адаптированной к особенностям воспитанников с отклонениями в развитии..**

***Объем часов*:** обучение биологии в 9 классе по 2 урока в неделю.

Содержание

Биология. Человек. 9 класс

Тема № 1. Введение

Место человека среди млекопитающих в живой природе

Тема № 2. Общий обзор

Клетка (1 ч). Химический состав клетки

Тема № 3. Опорно-двигательная система

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей (1 ч).

Строение и соединение костей (1 ч). Скелет головы (1 ч). Скелет туловища (1 ч). Скелет конечностей (1 ч). Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах (1 ч). Первая помощь при переломах костей(1 ч). Строение и значение мышц (1 ч). Основные группы мышц. Работа мышц. (1час). Осанка и здоровье человека (1 ч). Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц (1 ч)

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Тема № 4. Кровеносная система

Значение крови и кровообращения (1 ч). Состав крови (1 ч). Сердце, его строение, работа (1 ч). Кровеносные сосуды и круги кровообращения (1 ч). Движение крови по сосудам (1 ч). Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови (1 ч). Предупреждение заболеваний кровеносной системы (1 ч). Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды (1 ч). Повторение раздела: «Кровеносная система» (1 ч).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряди физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Тема № 5. Дыхательная система (

Значение дыхания. Органы дыхательной системы (1 ч). Строение легких. Газообмен в легких и тканях (1 ч). Дыхательные движения. Регуляция дыхания с (1 ч). Влияние физического труда и порта на развитие дыхательной системы (1 ч). Болезни дыхательной системы и их предупреждение (1 ч). Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды (1 ч). Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания (1 ч). Повторение раздела: «Дыхательная система» (1 ч

Тема № 6. Пищеварительная система

Значение и состав пищи (1 ч). Значение пищеварения. Система органов пищеварения (1 ч). Строение и значение зубов (1 ч). Пищеварение в ротовой полости и в желудке (1 ч). Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ (1 ч). Гигиена и нормы питания (1 ч). Профилактика желудочно-кишечных заболеваний (1 ч). Пищевые отравления (1 ч). Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему (1 ч). Повторение раздела: «Пищеварительная система» (1 ч).

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Действие слюны на крахмал.

Тема № 7. Выделительная система

Значение выделения. Строение почек (1 ч). Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы (1 ч). Повторение темы: «Выделительная система» (1 ч).

Тема № 8. Кожа

Строение и значение кожи (1 ч). Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание организма (1 ч). Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях (1 ч). Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви (1 ч). Повторение раздела: «Кожа» (1 ч).Повторение темы «Кожа» (2ч)

Тема № 9. Нервная система

Значение и строение нервной системы (1 ч). Спиной мозг (1 ч). Спиной мозг (1 ч). Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь (1 ч). Эмоции. Внимание и память (1 ч). Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна (1 ч). Гигиена нервной деятельности. Режим дня (1 ч).

Тема № 10. Органы чувств

Значение органов чувств. Орган зрения (1 ч). Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней (1 ч). Орган слуха. Гигиена слуха (1 ч).

Органы осязания, обоняния и вкуса (1 ч). Повторение раздела: «Органы чувств» (3 ч).

Тема № 11. Охрана здоровья

Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье (1 ч).

5.Структура АОП

№ п/п	Тема	Количество			
		часов	Пр./лаб.р.	Демонс	К/ р
1.	Введение	1			
2.	Общее знакомство с организмом человека	2			
3.	Опора и движение	12	4/2		1
4.	Кровообращение	11	3/1	1	1
5.	Дыхание	6		2	
6.	Питание и пищеварение	8		3	
7.	Выделение	3	2		1
8	Размножение и развитие	9			
9	Покровы тела	5	1		
10	Нервная система	5			
11	Органы чувств	5		1	
12.	Охрана здоровья	1			1
	Итого:	68	10/3	7	4

Контроль уровня обученности:

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опрос

7. Требования, к уровню обученности:

развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях; развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимоотношении с миром живой и неживой природы.

Обучающиеся должны **знать:**

• название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

• о влиянии физической нагрузки на организм;

• нормы правильного питания;

• о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;

• названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;

• меры предупреждения сколиоза;

• свою группу крови и резус-фактор;

• норму кровяного давления;

• состояние своего зрения и слуха;

• санитарно-гигиенические правила.

Обучающиеся должны **уметь:**

• применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;

• соблюдать санитарно-гигиенические требования;

• измерять температуру тела;

• оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

Личностный результат: готовность использовать **знания и умения в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекций.