

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей
федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
(Абаканское СУВУ)

Рассмотрена

на заседании МО
протокол № 1
от « 31 » 08 2022 г.

Утверждена

приказом № 20
от « 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Экология»

Преподаватель: Гилёва М.А.

Абакан

Пояснительная записка

Образовательная программа профессиональной подготовки (далее – программа) составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании»;
- Федеральным законом от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 110401.01 Мастер растениеводства (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 №896 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 110401.01 Мастер растениеводства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №2950);
- профессиональным стандартом «Овощевод», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «4» августа 2014 г. №525н.

Программа обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10" с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81, зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2015 N 40154 (начало действия документа - 02.01.2016).

1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»): примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с учебным планом разработки 2022 года дисциплина отнесена к общеобразовательному циклу, изучается на базовом уровне на первом и втором курсах обучения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Достигнутые результаты являются началом формирования общих компетенций в соответствии с **ФГОС СПО по специальности 15.01.05**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся: 54 часа

В том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся: 36 часов

Самостоятельная работа обучающихся: 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Экология*

№ п/п	Название разделов и тем учебных занятий	Количество часов
(1й курс – 9 часов) Введение		
	Объект изучения экологии. История развития экологии	
	Практическая работа № 1. Методы экологических исследований. Значение экологии.	

Экология как научная дисциплина		
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	
	Практическая работа №2. Экосистема. Биосфера.	
	Социальная экология.	
	Экологические проблемы: региональные и глобальные.	
	Практическая работа № 3. Причины возникновения и способы решения глобальных экологических проблем.	
	Практическая работа № 4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах Ивановской области	
Среда обитания человека и экологическая безопасность		
	Практическая работа № 5. Окружающая человека среда и ее компоненты	
	(1й курс – 18 часов) Экологические требования к компонентам окружающей человека среды	
	Практическая работа № 6. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания	
	Практическая работа № 7. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности	
	Практическая работа № 8. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	
	Экологические требования к организации строительства и к дорожному строительству в городе	
	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе	
	Практическая работа № 9. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов	
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	
	Сельское хозяйство и его экологические проблемы	
	Практическая работа № 10. Описание жилища человека как искусственной экосистемы	
Концепция устойчивого развития		
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	
	Переход к модели «устойчивость и развитие».	
	Практическая работа № 11. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	
	Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости.	
	Практическая работа № 12. Индекс «живой планеты».	
	Экологический след.	
	Практическая работа № 13. Решение экологических задач на устойчивость и развитие	
	Практическая работа № 14. Решение экологических	

	задач на устойчивость и развитие	
(2й курс – 9 часов) Охрана природы		
	История охраны природы в России	
	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	
	Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	
	Природно-территориальные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	
	Практическая работа № 15. Охрана воздушных ресурсов в России.	
	Практическая работа № 16. Охрана водных ресурсов в России.	
	Практическая работа № 17. Охрана почвенных и лесных ресурсов в России.	
	Практическая работа № 18. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	
	Итоговая контрольная работа	
Итого		

2.2. Примерные темы индивидуальных проектов

Структура экологической системы
Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации
Основные экологические приоритеты современного мира
Среда обитания и среды жизни: сходство и различия
Причины возникновения экологических проблем в городе
Причины возникновения экологических проблем в сельской местности
История и развитие концепции устойчивого развития
Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития
Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем
Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет, оснащенный оборудованием:

- набор ученической мебели;
- учебная доска.

Техническими средствами обучения: компьютер с программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Экология / Маринченко А.В., - 7-е изд., перераб.и доп. - Москва: Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02399-6 - Текст: электронный. - URL:

2.2.2. Электронные источники (электронные ресурсы)
Экологическое образование и обучение

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 17. ЭКОЛОГИЯ

Общие компетенции (формируемые)	Результаты обучения	Методы, технологии и способы достижения результата средствами учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты освоения обучающимися программы:</i>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;	Методы организации и формирования опыта поведения	Наблюдение за процессами оценки и самооценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;	Методы организации и формирования опыта поведения	Наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологии в профессиональной деятельности	Формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;	Методы формирования сознания	Наблюдение за деятельностью обучающихся в нестандартных ситуациях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки	Методы стимулирования поведения и деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества)
<i>Метапредметные результаты освоения обучающимися программы</i>			
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный,	Включение обучающихся в самостоятельную проектную деятельность	Оценка защиты проекта

	классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения		
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения	Запрос умений проводить наблюдения, проводить исследования.	Оценка защиты проекта
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	На практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования	Включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов	Наблюдение за соблюдением алгоритма выполнения практических заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные	Активное использование на учебных занятиях упражнений в обобщении результатов экспериментов	Оценка защиты проекта
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать	Запрос учебно-логических умений сравнивать, обобщать, классифицировать, доказывать и опровергать	Наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников	Поиск и преобразование информации	Наблюдение за организацией работы с информацией
Предметные результаты освоения обучающимися программы			
ОК 1. Понимать сущность и	Сформированность представлений об	Актуализация	Фронтальный опрос

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»	информации о влиянии достижений науки и техники на природу, способах уменьшения вредного воздействия на окружающую среду	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологии в профессиональной деятельности	Сформированность экологического мышления и способности учитывать оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности	Тренировки в решении нестандартных задач, прикладных задач и связанных с профессией	Оценка защиты практических работы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	Решение проблемных задач	Оценка защиты практических работы
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	Тренировки в соблюдении алгоритмов решения задач	Оценка защиты практических работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде	Активное использование на учебных занятиях упражнений в обобщении результатов экспериментов	Оценка защиты проекта
ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологии в профессиональной деятельности	Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	Запрос умений проводить наблюдения, проводить исследования.	Оценка защиты практических работ

