

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»
(Абаканское СУВУ)**

**РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол № 01 от 28.08.2020г.**

**УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора № 33
от 10.09.2020г.**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

**Профессия СПО: Сварщик(ручной и частично механизированной
сварки (наплавки))**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.) и соответствует примерной программе общеобразовательной учебной дисциплины География, рекомендованной для реализации основной профессиональной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г, с учетом профиля образовательной организации (Рекомендации ФГАУ «ФИРО» от 25 февраля 2015 г.)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Личностные результаты:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

Метапредметные результаты :

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Предметные результаты

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Сроки выполнения работ по географии	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
	Вид учебной работы	Количество часов			
I курс		I курс	II курс	II курс	Итого за 2 года
Максимальная учебная нагрузка (всего)	17	20	-	35	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17	20	-	35	72
контрольные работы	2	2	-	4	8
Итоговая аттестация в форме зачета на 2 курсе				1	1

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ», I курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Общая характеристика мира		37
Раздел 1. Современная география		1
	Географическая наука	1
Раздел 2. Страны современного мира		5
	Типы стран современного мира	2
	Развитые и развивающиеся страны	3
	Контрольная работа № 1. Страны современного мира	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 2. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Обозначить на контурной карте мира федеративные государства мира	3
Раздел 3. География населения мира		7
	Численности и динамика населения мира	1
	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	1
	Расовый и этнический состав населения	1
	Религиозный состав населения	1
	Этнорелигиозные конфликты	1
	Размещение населения и его миграции	1
	Сельское и городское население	1
	Контрольная работа №2 Население мира	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 3. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составить схему классификации мировых религий на основе содержания текста параграфа § 6 «Религиозный состав населения». 2. Составить информационное сообщение на тему миграционных потоков в	3
		4

	современном мире	
Раздел 4. Мировые природные ресурсы		7
	Природа и человек	1
	Природные ресурсы	1
	Исчерпаемыеневозобновимые ресурсы	1
	Исчерпаемыевозобновимыересурсы	1
	Неисчерпаемые ресурсы	1
	Ресурсы Мирового океана	1
	Пути решения экологических проблем	1
	Контрольная работа № 3. Мировые природные ресурсы.	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 4. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить развернутый план параграфа § 9 «Природа и человек»	2
Раздел 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция		2
	Формирование Мирового хозяйства	1
	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР.	1
Раздел 6. Отрасли Мирового хозяйства		8
	Топливо-энергетический комплекс	1
	Металлургия	1
	Машиностроение	1
	Химическая и лесная промышленность	1
	Сельское хозяйство	1
	Транспорт	1
	Международные экономические отношения	1
	Международная торговля услугами	1
	Контрольная работа № 4. Отрасли мирового хозяйства	1

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 6. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Написать реферат на тему «Транспорт мира»	12
Раздел 7. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь		2
	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	2
Резервное время		1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» , II курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	
Раздел I. Политическая карта мира		4
	Что такое политическая карта мира	2
	Регионы мира и международные организации.	2
	Контрольная работа № 1. Политическая карта мира.	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу I.	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Обозначить на контурной карте мира государства, являющиеся одновременно лидерами по численности населения и площади территории.	
Раздел II. Зарубежная Европа		4
	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1
	Население и хозяйство.	1
	Субрегионы Европы.	1
	Федеративная Республика Германия.	1
	Контрольная работа № 2. Зарубежная Европа.	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу II.	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Отразить на контурной карте географическое положение ФРГ.	
Раздел III. Зарубежная Азия		6

	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1
	Население и хозяйство.	1
	Субрегионы Азии: Юго-Западная и Центральная Азия.	1
	Субрегионы Азии: Восточная, Южная, Юго-Восточная Азия.	1
	Китайская Народная Республика	1
	Индия.	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу III.	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Используя текст параграфа, составить список объектов Всемирного наследия	
	Юго-Западной и Центральной Азии или, используя карты атласа, определить, с какими странами граничат Россия и Китай.	
1	2	3
Раздел IV. Англо-Америка		3
	Канада.	1
	Соединенные Штаты Америки.	2
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу IV. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовить устное сообщение на тему «Виды административных единиц, образующих территорию США. Мегалополисы на территории США».	2
Раздел V. Латинская Америка		4
	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1
	Население и хозяйство.	1
	Субрегионы Латинской Америки.	1
	Федеративная Республика Бразилия.	1
	Контрольная работа № 3. Латинская Америка.	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу V.	2
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составить план параграфа «Федеративная Республика Бразилия».	
Раздел VI. Африка		4
	Состав, географическое положение и природные ресурсы.	1
	Население и хозяйство.	1
	Субрегионы Африки.	1
	Южно-Африканская Республика.	1
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу VI.	2

	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Обозначить на карте мира важнейшие горнопромышленные районы Африки.	
Раздел VII. Австралия и Океания		3
	Географическое положение.	1
	Природные ресурсы. Хозяйство.	1
	Население.	1
Раздел VIII. Россия и современный мир		2
	Экономико-географическая история России.	1
	Характеристика современного хозяйства России.	1
Итоговая аттестация в форме зачета		1
Резервное время		1

3. Условия реализации учебной дисциплины

Основные источники

1. Домогацких Е. Экономическая и социальная география мира: учеб. Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово. 2014г.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.В. Экономическая и социальная география мира. 10-11 кл. – Учебник - М.: Просвещение 2010г.

Дополнительные источники

1. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): - М: Гардарики, 2010.
2. Все столицы мира: Популярный справочник / Сост. Л.М.Еремина. - М.: Дрофа, 2010.
3. Большой энциклопедический словарь. - М.: БРЭ, 2014.
4. Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир* Россия. - М.: маркетинг, 2010.
5. Колосов В.А., Мироненко Н.С. геополитика и политическая география. - М.: Аспект Пресс, 2010.
6. Лавров СБ., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. - М.: Дрофа, 2010.
7. Любимов И.М. Общая политическая, экономическая и социальная география. Учеб.пособие. - М.: Гелиос АРВ, 2011.
8. Любимов И.М. Экономическая география. - М.: Гелиос АРВ, 2011.
9. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты: Доп. главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира». - М.: Дрофа, 2011.
10. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. - М.: Просвещение, 2010.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат, 2010.
12. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование. - М.: Дрофа, 2010.
13. Социально-экономическая география зарубежного мира: Учеб. для вузов/Под ред. В.В.Вольского. - М.: Дрофа, 2012.
14. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны. - М.: Гардарики, 2010.
15. Народонаселение. Энциклопедический словарь. - М.: БРЭ, 2011.
16. Страны мира - справочник. - М.: Наука, 2014.
17. Атлас «Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение. 2014г.

Интернет-ресурсы

1. [http:// www. history. ru/ histr. htm](http://www.history.ru/histr.htm) -
2. [http:// www. woridhist. ru](http://www.woridhist.ru)
3. www.hist.msu.ru/
4. <http://www.zavuch.info/>
5. <http://www.zavuch.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических,- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
--	--

<ul style="list-style-type: none"> - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - характеризовать географию рынка труда; - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; - анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
--	--