Министерство просвещения Российской Федерации

Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

Рассмотрен на заседании
Совета Учреждения
Протокол № 2
от «15» апреля 2021 г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

федерального государственно бюджетного профессионального образовательного учреждения «Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

за 2020 год

Абакан 2021

Содержание

Введение
1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Абаканского СУВУ.
2. Комплексная оценка деятельности учреждения за 2020 год.
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.
2.2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.
2.2.1. Основное общее и основное среднее образование.
2.2.2. Внеурочная деятельность.
2.2.3. Профессиональное образование.
2.2.4. Профессиональное обучение.
2.2.5. Дополнительное образование.
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
2.4. Внутренняя система оценки качества образования.
2.5. Воспитательная работа.
2.6. Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением.
2.7. Востребованность выпускников.
2.8. Кадровое обеспечение.
2.9. Учебно-методическое обеспечение.
2.10. Библиотечно-информационное обеспечение.
2.11. Материально- техническая база.
2.12. Обеспечение комплексной безопасности учреждения.
3. Анализ показателей деятельности.
Заключение.

Уважаемые коллеги, родители, обучающиеся, социальные партнеры Абаканского СУВУ!

Предлагаем вашему вниманию отчет о результатах самообследования нашей образовательной организации, в котором представлены результаты деятельности за 2020 год. В отчете содержится информация о том, чем мы живем, как работаем, какие у нас потребности, проблемы и достижения, какие перспективные планы развития.

Введение.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Абаканского СУВУ, предусмотренные Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось по результатам 2020 года по состоянию на 1 января 2021 года.

Основными направлениями комплексной оценки деятельности Абаканского СУВУ являлась оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового состава, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; анализ показателей деятельности учреждения за 2020 год.

Особенностью реализации образовательных программ в Абаканском СУВУ является специфика контингента обучающихся. Для данной категории детей характерны крайне низкий уровень сформированности учебно-познавательной сферы, пробелы в знаниях, низкая учебная мотивация, педагогическая запущенность. Это несовершеннолетние с различными видами девиации - аддиктивное и делинквентное поведение, бродяжничество, нарушение детско-родительских отношений, суицидальное поведение и т.д. Для обучения данной категории обучающихся требуется специальный педагогический подход, который предполагает использование различных коррекционных программ и методик, оказание помощи в освоении образовательных программ.

Деятельность Абаканского СУВУ в 2020 году была направлена на решение следующих задач, определенных по итогам самообследования за предыдущий период:

- совершенствование условий для повышения квалификации педагогов учреждения, в том числе через систему дистанционного образования, обобщение опыта, активизацию работы методических объединений;

-обеспечение деятельности педагогического коллектива в соответствии с профессиональными стандартами;

- подготовка к переходу 10-11 классов на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам;

- формирование функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования воспитанников (работа по повышению качества реализуемых программ воспитания и дополнительного образования);

- развитие материально-технической базы учреждения, оснащение современным оборудованием, включая технические средства обучения.

Особенностью 2020 года стал переход учреждения от СУВУ открытого типа к СУВУ закрытого типа, что повлекло за собой изменения, прежде всего, в порядке его комплектования. С сентября 2020 года несовершеннолетние поступают в учреждение не по решению муниципальных КДН и ЗП, а по приговору (постановлению) суда на определенный срок. В связи с этим комплектование учреждения происходит круглогодично, учебные классы открываются и наполняются по мере поступления обучающихся. Отчисляются обучающиеся также в течение учебного года, согласно установленным срокам пребывания. Другой особенностью данного типа учреждений является то, что законодательство дает право выпускникам СУВУ проходить государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. Пункт проведения экзаменов в обязательном порядке формируется на базе учреждения.

В отчете также будет учтено и то, что в 2020 году учреждение до сентября работало в статусе открытого типа, а с сентября по декабрь – в статусе закрытого.

Кроме того, особенностью 2020 года стало досрочное завершение (в соответствии с дорожной картой) 2019/2020 учебного года, связанное с пандемией коронавируса. Учитывая специфику работы учреждения, в 2020 году обучение осуществлялось только в очном формате, переход на дистанционное обучение не осуществлялся.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Абаканского СУВУ.

Абаканское СУВУ руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Хакасия, локальными нормативными актами, Уставом учреждения.

Образовательная организация является юридическим лицом, создаѐтся и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке в органах Федерального казначейства, круглую печать с полным наименованием и с указанием места нахождения, штамп.

Образовательная организация для достижения целей своей деятельности вправе приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Наименование Учреждения (в соответствии с Уставом)	полное	федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа»

	Сокращенное	Абаканское специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа, Абаканское СУВУ, ФГБПОУ «Абаканское СУВУ»
Устав	утвержден	Приказом Министерства просвещения от 10.09.2020 № 483
Адрес	юридический	655004, Республика Хакасия, г. Абакан, квартал Молодежный, 3
	фактический	655004, Республика Хакасия, г. Абакан, квартал Молодежный, 3
Телефон		8 (3902) 215-159
Факс		8 (3902) 215-159
E-mail		spec_pu@mail.ru
Сайт		spec-pu19.ru
Учредитель	полное наименование	Министерство просвещения Российской Федерации
	краткое наименование	Минпросвещения России
	Адрес	127006, г. Москва, улица Каретный ряд, д. 2
Предмет деятельности учреждения (согласно Уставу)		Реализация основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, а также дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, принятых для содержания, воспитания и обучения на основании приговора (постановления) суда и требующих специального педагогического подхода.
Цель деятельности (согласно Уставу)		1) предоставление общего, профессионального и дополнительного образования, реализация основных программ профессионального обучения; 2) обеспечение развития личности обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, а также специального педагогического подхода к таким обучающимся; 3) психологическое, педагогическое, медицинское и специальное обеспечение, а также оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, в развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогического консилиума учреждения;

		4) осуществление защиты прав и законных интересов обучающихся; 5) реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения, а также оказание им социально-психологической и педагогической помощи; 6) организация психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся и участие в индивидуальной профилактической работе с ними, включая обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся; 7) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; 8) организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время.
Виды деятельности (согласно Уставу)		1) образовательная деятельность по основным образовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам; 2) содержание и воспитание обучающихся; 3) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и молодежной политики; 4) защита прав и законных интересов детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 5) оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
Лицензии	Образовательная деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Республики Хакасия, серия 19Л02 № 0000611, регистрационный номер № 2411, от «14» октября 2020 г., срок действия: бессрочная.
Свидетельство об аккредитации		Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Республики Хакасия от «02» ноября 2020 г. № 1602, серия 19А01 № 0000209
Статистические данные	ОГРН	1021900535095
	ОКПО	05316819
	ОКАТО	95701000
Реквизиты:	ИНН	1901025429
	КПП	190101001

Руководитель учреждения	Директор	Суханов Владимир Ильич
	телефон	8 (3902) 21- 51- 58

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по специальностям, профессиям и уровням подготовки, установленным лицензией. Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения и присваиваемые квалификации соответствуют лицензии.

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса выполняются. Качественный состав преподавателей, обеспечивающих реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком учреждения. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Абаканского СУВУ. Имеется экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы. Замечаний по санитарно-гигиенической пригодности помещений, занимаемых Абаканским СУВУ для осуществления образовательного процесса по заявленным образовательным программам нет.

В соответствии с нормативными документами в учреждении разработаны: структура управления, локальные нормативные акты, реализовывалась «Программа развития на период с 2018 по 2020 гг.». Организационно-правовая структура Абаканского СУВУ отвечает основным направлениям деятельности и статусу учреждения, позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

Таким образом, самообследование показало, что в учреждении имеется весь перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации, включающий учредительные документы, локальные нормативные акты, лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует всем требованиям действующего законодательства.

2. Комплексная оценка деятельности учреждения за 2020 год.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Учреждение самостоятельно формирует свою структуру. Структура управления учреждения представляет собой линейно-функциональный тип взаимосвязи, где связи и отношения субъектов развиты и по вертикали, и по горизонтали. Во главе каждого коллектива стоит руководитель, который подотчетен вышестоящему руководителю. В целях создания условий для эффективной работы учреждения, предупреждения дублирования функций и обязанностей, комплексной системы обеспечения высоко результативной качественной деятельности учреждения созданы структурные подразделения.

Структурное подразделение Учреждения не является юридическим лицом. Правовой статус, функции и полномочия структурных подразделений Учреждения определяются положениями о них, утвержденными в установленном порядке. Наименование каждого структурного подразделения обозначает основное направление его деятельности. Каждое структурное подразделение осуществляет деятельность в соответствии с возложенными на него целями и задачами.

В целях совершенствования управленческой деятельности, принятия и осуществления управленческих решений в направлении эффективной и согласованной работы структурных подразделений и работников структурных подразделений, распределены функциональные обязанности руководителей структурных подразделений.

Каждое структурное подразделение представляет собой официально выделенный внутренний орган управления определенным участком деятельности учреждения с самостоятельными задачами, функциями и ответственностью за их выполнение.

Координацию и контроль деятельности структурных подразделений осуществляют:

- заместитель директора по учебной работе - планирует и организует учебную, деятельность в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО способствует созданию условий для реализации образовательных программ, контролирует выполнение рабочих программ, учебных планов (*учебное подразделение*);

-заместитель директора по воспитательной работе – контролирует состояние воспитательной работы в учреждении организует внеурочную воспитательную деятельность, работу органов ученического соуправления, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, отвечает за связь с субъектами профилактики и социальными институтами (*воспитательская служба и социально-психологическая службы*);

-заместитель директора по режиму – координирует работу служб учреждения по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности и работу по предупреждению правонарушений (*режимная служба*);

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе - обеспечивает хозяйственное обслуживание учебно-производственной деятельности учреждения (*административно-хозяйственное подразделение*);

- начальник учебно-производственного отдела – планирует и организует учебную, учебно-производственную деятельность в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Способствует созданию условий для реализации образовательных программ. Контролирует выполнение рабочих программ, учебных планов по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (*учебно – производственный отдел)*;

- старшая медицинская сестра – организует и проводит комплекс лечебно-профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья (*медицинская служба*);

- главный бухгалтер – организует бухгалтерский учет, осуществляет контроль за сохранностью и использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами и сметами (*бухгалтерия*).

Структурные подразделения

Наименование структурного подразделения	**Основные направления деятельности**
Учебное подразделение	Обеспечивает получение обучающимися соответствующего уровня образования по программам, реализующим основное общее, среднее общее и дополнительное образование, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Воспитательская служба	Организует и осуществляет воспитательную работу в учреждении по направлениям личностного развития воспитанников, охраны здоровья, физического развития, основ гражданского самосознания, этического и нравственно-патриотического воспитания. Разрабатывает и реализует программы воспитательной работы. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Учебно-производственный отдел	Обеспечивает получение обучающимися профессиональной подготовки и профессионального образования, создает условия для социальной адаптации обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Режимная служба	Обеспечивает специальные условия содержания воспитанников. В том числе организует безопасные для жизни и здоровья детей условия пребывания в училище и за ее пределами, их максимальную защищенность, проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Социально-психологическая служба	Обеспечивает создание условий, способствующих личностному развитию воспитанников и процесс психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Организует и проводит социально-психолого-педагогические мероприятия, направленные на коррекцию и реабилитацию детей и подростков с девиантным поведением. Осуществляет профилактически-предупредительную работу по предупреждению правонарушений и преступлений воспитанников. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.

Административно – хозяйственное подразделение	Планирует, организует и осуществляет материально-техническое обеспечение деятельности учреждения. Обеспечивает хозяйственное обслуживание и надлежащее состояние территории, сооружений, зданий и помещений учреждения в соответствии с требованиями законодательных, нормативных и правовых актов. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Отдел кадров	Организует и осуществляет работу по кадровым вопросам учреждения в соответствии с трудовым законодательством. Ведет воинский учет работников. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Медицинская служба	Организует и обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников учреждения. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, организации питания в учреждении. Организует и обеспечивает лечебно-профилактическую и оздоровительную работу среди воспитанников и сотрудников. Оказывает первичную (доврачебную, специализированную) медицинскую помощь.
Бухгалтерия	Осуществляет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций, работу по экономическому планированию. Систематически анализирует состояние материально-технической базы, эффективность и правильность расходования денежных и материальных средств. Организует и осуществляет размещение заказов на поставку товаров, выполнения работ, оказание услуг для нужд учреждения, путем проведения конкурсов, аукционов, запросов котировок, запросов предложений. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Столовая	Создает необходимые условия для организации и обеспечения питанием воспитанников в соответствии с установленными требованиями, правилами и нормами.

Органами управления учреждения являются: директор, Общее собрание работников и обучающихся учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет, Методические объединения учреждения.

Единоличным исполнительным органом Абаканского СУВУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Абаканского СУВУ, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя, Общего собрания работников и обучающихся учреждения, Педагогического совета учреждения. Директор учреждения определяет совместно с Педагогическим советом, Советом Учреждения стратегию развития учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет юридическую ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом учреждения, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создает благоприятные условия для развития учреждения.

Общее собрание работников и обучающихся учреждения - высший коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство функционированием и развитием учреждения в соответствии со стратегическими документами, контролирует реализацию выработанной стратегии и функционирует в целях реализации законного права работников Абаканского СУВУ на участие в управлении учреждением. Общее собрание работников учреждения осуществляет следующие функции: обсуждает и рекомендует к утверждению проект Коллективного договора Абаканского СУВУ, Правила внутреннего трудового распорядка, положение о Совете учреждения, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Абаканского СУВУ, рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития учреждения, принимает программу развития учреждения, избирает Совет учреждения, определяет меры, способствующие более эффективной работе учреждения. Собрание осуществляет свою работу по плану в течение всего календарного года.

Совет Учреждения действует в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; представление работников учреждения к поощрениям, почетным званиям и наградам Российской Федерации; принятие решений по другим вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и положением о Совете учреждения, утверждаемом директором учреждения. Члены Совета учреждения выбираются на общем собрании учреждения. Председателем Совета учреждения является директор, срок полномочий Совета Учреждения один год.

Педагогический совет - высший орган педагогического самоуправления, постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, реализации государственной политики по вопросам образования. Осуществляет нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе, режима занятий обучающихся, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников, порядка и оснований перевода, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и воспитанниками. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники учреждения. Заседания педагогического совета проводятся регулярно в соответствии с планом его работы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы учреждения, объединяют педагогов одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается приказом директора Учреждения. МО ведёт методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов. На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, обеспечивающие развитие содержания образования, повышения качества реализации образовательных программ в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, воспитательной работы, вопросы совершенствования методического обеспечения составляющих образовательных программ, вопросы обновления профессиональных знаний в педагогической деятельности. Проводится изучение, формирование и распространение передового педагогического опыта.

Таким образом, структура и система управления система управления Абаканского СУВУ обеспечивает демократизм принимаемых решений, а также постоянное обновление и распространение профессиональных знаний и передового педагогического опыта.

2.2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

Обучение в Абаканском СУВУ осуществляется в очной форме на русском языке. Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется за счѐт бюджетных ассигнований.

Успешно реализована Программа развития на 2018-2020 годы, направленная на создание единой информационно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В учреждении разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
-адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;
- основная программа профессионального обучения;
- адаптированная программа профессионального обучения;
- основная общеобразовательная программа дополнительного образования.

	Реализация образовательных программ	Численность обучающихся на 01.01.2020	Численность обучающихся на 31.12.2020
1	Основная образовательная программа основного общего образования	65	5
2	Основная образовательная программа среднего общего образования	0	3
3	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью	7	2
4	Основная профессиональная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	0	3

5	Основная программа профессионального обучения (по профессиям: электрогазосварщик, сборщик изделий из древесины, егерь, токарь)	49	11
6	Адаптированная программа профессионального обучения (по профессии сборщик изделий из древесины)	7	2
7	Основная общеобразовательная программа дополнительного образования	72	13

Каждая образовательная программа включает годовой календарный график учебного процесса и учебный план.

Годовой календарный график учебного процесса определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов (каникул) при получении образования по календарным периодам учебного года. В графике отражается дата начала и окончания занятий на учебный год, продолжительность учебного года в неделях, продолжительность учебных периодов и каникул, условия и сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с локальным актом «Положение о работе в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам». Воспитанники, нуждающиеся в обучении по адаптированным образовательным программам могут быть зачислены как в класс с организацией обучения по адаптированным образовательным программам (дети с лёгкой умственной отсталостью), так и в состав интегрированного класса с организацией обучения по основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования (дети с задержкой психического развития).

В 2020 году деятельность учреждения была направлена не только на обеспечение условий для получения образования, но и на пропаганду здорового образа жизни - оздоровление детей, коррекцию нарушений психического и физического развития.

Мониторинг по группам здоровья и возможности занятий физкультурой и спортом позволяют в системе проводить профилактические меры и планировать здоровьесберегающую деятельность.

Абаканское СУВУ проводит большую деятельность по апробации нового содержания образования, современных педагогических технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов; разработке и апробации новых механизмов управления образованием, основанных на принципах государственно-общественного управления.

Действующим законодательством предусмотрена возможность оказания в образовательной организации платных образовательных услуг. Разработано Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в Абаканском СУВУ и образец договора об оказании платных образовательных услуг.

2.2.1. Основное общее и основное среднее образование.

В 5-9 классах образовательный процесс основан на федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). В 10-11 классах – до мая 2020 года в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, а с 1 сентября 2021 года 10 классы также перешли на обучение по ФГОС.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с утвержденным распорядком дня. Обучение осуществляется в 1 смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность академического часа 40 минут - для обучающихся по общеобразовательным программам, в том числе по адаптированным программам. Между уроками предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут, а также перерыв на обед – 40 минут, после пятого урока.

Учебные планы, как часть образовательных программ, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебные планы составляются в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования и реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Абаканского СУВУ.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся Абаканского СУВУ, их образовательные потребности и возможности, время, отведенное на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, а также курсов, соответствующих потребностям обучающихся. В 2020 году данные часы были распределены на изучение следующих предметов: русский язык, литература, математика, ОБЖ, физическая культура, астрономия, исследовательская и проектная деятельность, «Мои профессиональные намерения», «Здоровье человека и окружающая среда». Для обучающихся с ОВЗ часы, формируемые участниками образовательных отношений, выделены для проведения психокоррекционных и развивающих занятий, реабилитационно-коррекционных мероприятий.

Анализ показал, что в 2020 году все учебные планы (основного общего, среднего общего, адаптированный для детей с ОВЗ 7 и 8 вида) реализованы в полном объёме согласно календарно-тематическому планированию.

Рабочие программы учителей – предметников также реализованы в полном объёме.

Имеющиеся отклонения – в рамках резервных часов, планируемых каждым педагогом при составлении рабочих программ.

При отсутствии преподавателя и невозможности замещения его уроков, в календарно-тематическое планирование педагогом вносятся изменения, которые находят отражение в КТП рабочих программ педагогов.

Для предупреждения невыполнения рабочих программ по итогам полугодий проводился промежуточный учёт их реализации, с целью своевременной корректировки расписания учебных занятий.

В течение года была продолжена работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, по которому

обучались параллели 6, 7, 8 и 9 классов, осуществлен переход к обучению по ФГОС 10 класса.

У обучающихся по ФГОС наряду с традиционной промежуточной аттестацией, проводится диагностика всех групп универсальных учебных действий по итогам полугодий. Результаты показали положительную динамику формирования и развития УУД.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает владение выпускниками школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Одним из эффективных способов развития перечисленных компетенций обучающихся является защита индивидуального проекта. Учебный проект является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений на уровне общего образования.

В течение учебного года обучающиеся активно участвовали в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня.

Особое значение для организации образовательного процесса имеет вопрос сохранности контингента обучающихся. На 1 января 2020 года было укомплектовано 11 классов. В том числе: 9 классов для обучающихся по программе основного общего образования и 2 коррекционных класса для детей с лёгкой умственной отсталостью (общая численность 7 человек).

В целом, организация образовательной деятельности соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательно части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленного санитарными правилами.

При организации образовательной деятельности учитывается физиологическое и психологическое воздействие на организм обучающихся:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности;
- нормирования учебной нагрузки и профилактики утомляемости школьников (режим, расписание, дозировка учебных и домашних заданий и т д.) с учетом морфофункциональных особенностей детей;
- использование педагогами в своей работе здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании технических, видеоэкранных средств обучения;
- планирование урока с учетом уровней гигиенической рациональности урока и чередования видов учебной деятельности;
- проведение уроков физической культуры с учетом распределения обучающихся по группам здоровья.

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся. Питание детей осуществляется в школьной столовой на 80 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. Ежедневно проводится контроль за качеством питания медицинским работником, ведется бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача: подготовить

ученика к новым, быстро меняющимся условиям, а это требует создания обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве.

В связи с этим, проблема активного, творческого поиска, получения знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный и воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к тому идеальному портрету выпускника, который поставлен перед школой государством: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, креативно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и самообразованию.

Важным показателем образовательного процесса является реализация предметных программ и выполнение учебного плана. В 2020 году все учебные планы реализованы в полном объёме. Имеющиеся отклонения – в рамках резервных часов, планируемых каждым педагогом при составлении рабочих программ. Для предупреждения невыполнения рабочих программ по итогам полугодий проводится промежуточный учёт их реализации, с целью своевременной корректировки расписания учебных занятий.

2.2.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в Абаканском СУВУ организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как спортивные секции (футбол, дзюдо), кружковая работа («По стране этикета», «Жизненные ориентиры»), олимпиады (дистанционные и очные), военно-патриотические объединения («Патриоты России»), экскурсии, соревнования, проектная деятельность, общественно-полезный труд (ОПТ), школьное соуправление, спортивные и культурно-массовые мероприятия (Зарница, День здоровья, Осенний кросс, Зарядка с чемпионом), другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Используются такие формы работы, которые дают возможность обучающимся проявить себя, свою активность и самостоятельность. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы 1750 часов и 700 часов на уровне среднего общего образования. В год – не более 350 часов на одного обучающегося.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

С целью повышения интереса к учебе, развития творческих способностей обучающихся были проведены декады по дисциплинам естественно-математического цикла (физика, биология, география, математика, химия), гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранный язык, история, обществознание), по основам физической подготовки и технологии, включающие экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования и

т.д. Каждая из декад завершалась заключительным мероприятием в форме викторины, конкурса или «круглого стола»; по итогам каждой декады проводилось награждение победителей и активных участников.

Анализ показал, что проведение декад способствует повышению мотивации к учебе и познавательной активности обучающихся, выявляет их творческие способности, расширяет кругозор.

Итоговым мероприятием по внеурочной деятельности стало проведение в апреле 2020 года Дня науки и творчества. Мероприятие было посвящено 75-летию Великой Победы советского народа над фашизмом. В рамках подготовки к Дню науки выпускники – ребята девятых классов работали над своими исследовательскими проектами, которые успешно защитили в День науки. Всего было подготовлено 24 исследования в области физики, химии, истории, биологии, географии, технологии, физической культуры и изобразительного искусства. В ходе подготовки к мероприятию проведены: конкурс рисунков «Война глазами детей», акция «Письмо на фронт», исследовательская деятельность «Без срока давности». В рамках самого мероприятия проведен конкурс чтецов «Эти строки, опаленные войной…», В ходе проведения Дня науки и творчества распахнули свои двери интерактивные площадки: литературно-музыкальная «Песни на привале», военно-спортивная «Салют Победы!», творческая мастерская «Память и творчество». Каждый из ребят нашел для себя что-то интересное, совершил небольшие открытия, познакомился со страницами военной хроники. Ребята участвовали в викторине «История Великой Отечественной войны», пели песни военных лет, пробовали свои силы в соревновании «Отожмись за Победу!», сворачивали шинели в скатки, шили кисеты и изготавливали сувениры для ветеранов. Результатом исследовательской работы обучающихся 6-8 классов стала книга памяти «Без срока давности». Группа спецкоров по итогам мероприятия оформила стенгазету «Я расскажу вам о Победе!».

С 16 по 20 ноября 2020 г. в Абаканском СУВУ была проведена предметная олимпиада «Марафон знаний». За четыре дня обучающиеся 8 - 10 классов и студенты – первокурсники СПО смогли не только оценить свои знания по общеобразовательным предметам, но и проявить свою эрудицию, смекалку, находчивость. Олимпиада проводилась в четыре этапа, соответствующих определенным областям знаний, после каждого из которых подводились итоги и результаты заносились в единую рейтинговую таблицу. По сумме результатов были определены победители: I место – Никитеев Кирилл (I курс СПО), II место – Захаров Макар (I курс СПО), III место поделили между собой Далай Сувур (9А) и Цапаев Семён (10А). Победителем по адаптированной общеобразовательной программе стал ученик 9 класса Горбачев Евгений. Заключительным мероприятием школьной олимпиады стала игра «Что? Где? Когда?». Победители школьной олимпиады награждены грамотами.

С 7 по 11 декабря в Абаканском СУВУ, в рамках реализации государственных образовательных стандартов, прошла метапредметная неделя, приуроченная к Дню героев Отечества. В рамках недели преподавателями школы и педагогами дополнительного образования проведены: единый урок мужества, интерактивная игра, литературная гостиная, мастер-класс «Подарок герою», музыкальная гостиная и другие мероприятия. Ребята приняли активное участие в конкурсе рисунков и в конкурсе – эссе. Заключительное мероприятие прошло в форме игры – соревнования «Богатырская наша сила».

К сожалению, из-за пандемии коронавируса в анализируемый период обучающимся не удалось принять участие в сдаче норм ГТО. Данное мероприятие перенесено на следующий год.

Таким образом, внеурочная деятельность в Абаканском СУВУ, реализуемая в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет успешно решать задачу по созданию условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

2.2.3. Профессиональное образование

Основная профессиональная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны овладеть установленными программой основными видами профессиональной деятельности (ВИД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общеобразовательная подготовка осуществляется с учетом профиля, получаемого профессионального образования (технический профиль).

По рекомендации работодателей часы вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) распределены на введение предметов профессиональных модулей: ПМ.04 «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением» и ПМ.05 «Газовая сварка». Кроме того, введены такие дополнительные учебные предметы как История Хакасии и проектная деятельность.

Учебный год разделён на два семестра. Между семестрами предусмотрены каникулы продолжительностью 2 недели. Срок обучения 2 года 10 месяцев.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится на предприятиях на основании договоров, заключаемых с предприятиями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 час), распределено на учебные дисциплины общеобразовательного цикла общие, предметы по выбору из обязательных предметных областей, и дополнительные учебные предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровнях. Решением методического объединения преподавателей от 26.05.2016 г. № 9 180 часов, предусмотренные на введение дополнительных учебных дисциплин распределены следующим образом:

- История Хакасии - 72 часа;
- Проектная деятельность- 108 часов.

Изучение учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется

рассредоточено одновременно с освоением ОПОИ в течение 1-го, 2-го и 3-го года обучения.

Вариативная часть (216 час), по рекомендации работодателей, распределена на введение предметов профессиональных модулей ИМ.04, ИМ.05 следующим образом:

- МД К. 04.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе - 146 часов;
- МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки) - 70 часов.

На обучение по программе среднего профессионального образования зачисляются воспитанники на базе основного общего образования. Форма обучения: очная. Обучение осуществляется в 1 смену. Пятидневная продолжительность учебной недели. Начало занятий 8-30. Продолжительность академического часа 45 минут. В выходные и праздничные дни (установленные законодательством РФ) учебный процесс не осуществляется.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации - не более 8 в учебном году, количество зачётов - не более 10, за исключением экзаменов и зачётов по физической культуре и факультативам.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая экзаменационная работа и письменная экзаменационная работа).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программа среднего профессионального образования, выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии.

В 2020 году трое обучающихся зачислены и обучаются по настоящее время на первом курсе по основной профессиональной программе среднего профессионального образования. После выпуска из учреждения обучающиеся смогут продолжить обучение по выбранной специальности по месту проживания.

2.2.4. Профессиональное обучение.

Основная программа профессионального обучения разработана на основании квалификационных требований по профессиям: токарь, сборщик изделий из древесины, егерь, электрогазосварщик. Учебный план включает в себя общетехнический и профессиональный цикл. Учебная нагрузка по каждой дисциплине распределена по полугодиям. В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации, обучающихся по предметам.

Профессиональное обучение организуется параллельно с общеобразовательной подготовкой. Согласно раздела 3, приказа Министерства Просвещения РФ от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» к освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного

возраст, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Продолжительность учебного года для обучающихся 7, 8, 10 классов составляет 37 учебных недель, для обучающихся 9,11 классов - 39 учебных недель. Обучение осуществляется в 1 смену по пятидневной рабочей неделе с 15:00 до 16:40 часов. Начало занятий в 8-30. Продолжительность академического часа 45 минут - для обучающихся по основным программам, 40 минут - для обучающихся по адаптированным программам. В выходные и праздничные дни (установленные законодательством РФ) учебный процесс не осуществляется.

Реализация основной программы профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается Абаканским СУВУ самостоятельно, отражается в локальном акте «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся», учебном плане.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится аттестационной комиссией Абаканского СУВУ для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдаётся свидетельство государственного образца о профессии рабочего, должности служащего.

По каждому учебному предмету, дисциплине, учебным и производственным практикам разработаны рабочие программы. Рабочие программы составлены с учетом содержания и объема часов, предусмотренных Федеральными стандартами, государственными стандартами, квалификационными характеристиками по профессии. В программах прописаны требования к результатам освоения учебных предметов, дисциплин. Имеются методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочих программ, в том числе авторские, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения.

Пояснительные записки раскрывают место и назначение учебных предметов, дисциплин в системе подготовки воспитанников, задачи учебного предмета, дисциплины, межпредметные связи, особенности преподавания, предпочтительные формы организации учебного процесса и методы обучения.

Рабочие учебные программы предметов, дисциплин соответствуют требованиям по разработке рабочих программ в соответствии с Положением о рабочей программе Абаканского СУВУ. Рабочие программы проходят первичное рассмотрение на заседании методических объединений, после этого утверждаются приказом директора учреждения. Структура рабочих программ соответствует примерным учебным программам, методическим рекомендациям по разработке рабочих программ по всем уровням и направлениям подготовки воспитанников в Абаканском СУВУ.

2.2.5. Дополнительное образование.

Одним из основных принципов реализации ФГОС является создание в учреждении развитой системы дополнительного образования, отвечающей запросам ученической и родительской общественности, соответствующей потребностям и возможностям самой школы. В Абаканском СУВУ сложилась система дополнительного образования (ДО), которая включает работу кружков, секций, студий, спортивных секций.

Образовательная программа дополнительного образования Абаканского СУВУ направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Организация образовательной деятельности в рамках дополнительного образовательной программы позволяет:

-обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;

-обеспечить профилактику асоциального поведения подростков;

- содействовать расширению образовательных возможностей обучающихся;

- раскрыть и развить творческие, лидерские способности и организаторские навыки подростков;

- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в обществе;

- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня.

В соответствии с государственным заданием учреждение реализует дополнительные образовательные программы следующей направленности:

художественная (кружки «Фантазия», «Вернисаж», «Сделай сам», «Волшебный мир театра кукол», «Миниатюра»);

-техническая (кружок «Исследователи», «Мастер на все руки», «Радиотехника», «Выжигание»);

- социально-педагогическая («Патриоты России», «Жизненные ориентиры», «Основы социальной жизни»);

-физкультурно – спортивная (секции: «Бокс», «Футбол», «Юные олимпийцы»).

В кружки и секции дополнительного образования принимаются все желающие воспитанники. Методы педагогической деятельности педагогов с учащимися применяются в зависимости от возможностей, способностей, потребностей, уровня развития детей. Проведённый анализ состояния образовательной деятельности показал, что наибольшее предпочтение воспитанники отдают художественной и спортивной направленностям.

Основными показателями результативности образовательного процесса являются:

- творческие достижения воспитанников (результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, спортивных соревнованиях);

- сохранность контингента обучающихся.

Косвенным показателем результативности образовательного процесса выступает участие воспитанников в мероприятиях учреждения, города и республики.

Работа кружков и секций в Абаканском СУВУ имеет свои особенности:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы и профессиональной подготовки время;
- наблюдается органичное единство учебной и внеучебной деятельности;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых.

Дополнительное образование сочетается с базовым школьным образованием и выполняет функцию удовлетворения постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей). Оно выступает как средство развития личности, создает ситуацию успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства

Таким образом, кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение дополнительного образования достаточное для реализации поставленных целей и задач.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основной показатель в оценке содержания подготовки обучающихся – это соответствие основных образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного стандарта образования, а также результаты прохождения рабочих программ в соответствии с учебными планами.

Показателями качества подготовки обучающихся являются: успеваемость и качество знаний обучающихся (по результатам внутреннего мониторинга), успеваемость и качество знаний выпускников 9, 11 классов (по итогам внешней экспертизы - государственной итоговой аттестации), а также результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Самооценка соответствия структуры и содержания разделов основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС)

Наименование индикатора	Единица измерения/значение	Значение сведений
1.1. Целевой раздел основной образовательной программы		
1.1.1. Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС	да/нет	да
1.1.2. Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	да

1.1.3. Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	да
1.2. Содержательный раздел основной образовательной программы		
1.2.1. Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС	да/нет	да
1.2.2. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ФГОС	да/нет	да
1.2.3. Соответствие программы воспитания и социализации обучающихся требованиям ФГОС	да/нет	да
1.2.4. Соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС	да/нет	да
1.3. Организационный раздел основной образовательной программы		
1.3.1. Соответствие учебного плана требованиям ФГОС	да/нет	да
1.3.2. Соответствие календарного учебного графика требованиям ФГОС	да/нет	да
1.3.3. Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	да/нет	да
1.3.4. Соответствие системы условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	да

Аккредитация ООП СОО запланирована на первое полугодие 2021 года

Уровень успеваемости и качества знаний по классам
2019-2020 учебный год

Класс		6	7а	7б	6/7к	8а	8б	8/9к	9а	9б	9в	9г
успеваемость/ качество (%)	II четверть	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
		20	**17**	**0**	**50**	**14**	**0**	**25**	**33**	**14**	**0**	**14**
	III четверть	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
		33	**17**	**0**	**33**	**14**	**29**	**75**	**33**	**0**	**14**	**14**

По завершению каждой учебной четверти подводились итоги, анализировались причины низкого уровня качества знаний обучающихся, даны рекомендации учителям предметникам и классным руководителям.

Обучающиеся, закончившие учебный год на «4» и «5»
(динамика за три года)

Год	Количество «ударников» (чел.)	Качество (%)
2018	15	20
2019	20	25
2020	16	22

По итогам 2019-2020 учебного года по уровню основного общего образования на «хорошо» и «отлично» закончили 16 обучающихся. Показатель качества знаний составил 2%, что на 3% выше, в сравнении с итогами 2017-2018 учебного года и на 3% ниже, в сравнении с итогами 2018-2019 учебного года.

В целях подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в учреждении был разработан План мероприятий по повышению качества образования и подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов на 2018-2019 учебный год, разработан график проведения пробных экзаменов, составлен график консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников) показал, что знания у ребят слабые, 50 % обучающихся не готовы к сдаче ГИА. У выпускников существует формальное отношение к сдаче экзаменов, они не заинтересованы в результатах.

В связи с этим проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, осуществлялось информационное сопровождение выпускников и их родителей (законных представителей), проводились групповые и индивидуальные консультации.

Пандемия по коронавирусу внесла свои корректировки в образовательный процесс – основной государственный экзамен в 9-х классах в 2020 году был отменен.

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации
(основное общее образование)

2018 год		**2019 год**		**2020 год**	
Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации

25/100	0/0	23/100	0/0	0/0	0/0

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена

Учебные предметы	2018 год		2019 год		2020 год	
	Количест во (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворитель ных	Количест во (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетвори тельных	Количест во (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетвори тельных
Русский язык	**25/100**	**25/100**	**22/100**	**22/100**	**0/0**	**0/0**
Математика	**25/100**	**25/100**	**21/100**	**21/100**	**0/0**	**0/0**
Физика	**2/100**	**2/100**	**0/0**	**0/0**	**0/0**	**0/0**
Химия	**2/100**	**2/100**	**1/100**	**1/100**	**0/0**	**0/0**
Биология	**9/100**	**9/100**	**8/100**	**8/100**	**0/0**	**0/0**
География	**10/100**	**10/100**	**13/100**	**13/100**	**0/0**	**0/0**
История	**5/100**	**5/100**	**1/100**	**1/100**	**0/0**	**0/0**
Обществозна ние	**21/100**	**21/100**	**16/100**	**16/100**	**0/0**	**0/0**
Информатика	**2/100**	**2/100**	**3/100**	**3/100**	**0/0**	**0/0**

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме государственного выпускного экзамена

Учебные предметы	2017 год		2018 год		2020 год	
	Количест во (чел.)/доля (%) обучающих ся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворитель ных	Количест во (чел.)/доля (%) обучающих ся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворитель ных	Количест во (чел.)/доля (%) обучающих ся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворитель ных
Русский язык	0	0	1/100	1/100	0	0
Математи ка	0	0	1/100	1/100	0	0

Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании

2018 год		2019 год		2020 год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	0	0	0	0

Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации (среднее общее образование)

2018 год		2019 год		2020 год	
Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
3/100	0/0	2/100	0/0	0/0	0/0

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена

Учебные предметы	2018 год		2019 год		2020 год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
Русский язык	3/100	3/100	2/100	2/100	0/0	0/0
Математика	3/100	3/100	2/100	1/50	0/0	0/0

Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании или аттестат о среднем общем образовании

2018 год	2019 год	2020 год

Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
1	50	1	50	0	0

Результативность участия обучающихся в олимпиадах различного уровня 2020 год

уровень	**количество участников**	**призовые места**
муниципальный	5	2
региональный	8	6
федеральный	40	22
международный	10	8
всего	***63***	38

К сожалению, из-за пандемии по коронавирусу данный показатель оказался значительно ниже уровня 2019 года, кроме того, обучающиеся Абаканского СУВУ, по этой же причине, не принимали участие в ежегодной Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным дисциплинам для воспитанников СУВУ в г. Майкопе, на котором они ежегодно занимали призовые места.

Таким образом, всего обучающиеся 63 раза участвовали в олимпиадах и конкурсах различного уровня, результативность участия составила 46 % (2019 год - 49 %).

Профессиональное обучение и среднее профессиональное образование в учреждении осуществляются в соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 26 августа 2020 года N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

В Абаканском СУВУ обучающиеся получают следующие профессии: «егерь», «сборщик изделий из древесины», «токарь», «электрогазосварщик», «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом »;

сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) - среднее профессиональное образование.

Административный контроль по спец. дисциплинам показал, что воспитанники имеют хорошие знания. Уровень качества знаний в среднем составил 58%.

Результаты государственной итоговой аттестации по профессии.

№ п/п	**Профессия**	**Кол. чел**	**Оценка за квалификационный экзамен**						**Качество (%)**	**Успеваемость (%)**	**Квалификационный разряд**					
			«3»		**«4»**		**«5»**				**Пониженный (справка)**		**Установленный (второй)**		**Повышенный (третий)**	
			Кол. чел	**%**	**Кол. чел**	**%**	**Кол. чел**	**%**			**Кол. чел**	**%**	**Кол. чел**	**%**	**Кол. чел**	**%**

1	Сборщик изделий из древесины	20	**9**	45	**10**	50	**1**	5	55	100	-	-	**12**	60	**8**	40
2	Электрогаз осварщик	15	**6**	43	**6**	43	**2**	14	57	93	**1**	7	**9**	64	**5**	36
3	Егерь	11	**4**	36	**4**	37	**3**	27	64	100	-	-	**б/р**	-	**б/р**	-
4	Токарь	3	**1**	33	**2**	67	**-**	-	67	100	-	-	**1**	33	**2**	67

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится аттестационной комиссией Абаканского СУВУ с приглашением работодателей.

Квалификационный экзамен проводится в последний день производственной практики, и независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдаётся свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Всего профессиональное обучение в 2020 году получали 49 обучающихся, из них 6 человек с ограниченными возможностями здоровья. Государственную итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена прошли 48 обучающихся.

На «4» и «5» квалификационный экзамен сдали 28 обучающихся, что составило 58 % (АППГ - 58%) от допущенных к экзаменам Таким образом, достигнутый в предыдущем учебном году показатель снизился на 26%.

Квалификационный экзамен успешно сдали 48 обучающихся. Решением квалификационной комиссии присвоен третий (повышенный) разряд 15 выпускникам, что составило 31 % (2017 г. – 28 %, 2019 г. – 45%). Данный показатель на 14% ниже уровня предыдущего года.

Основные программы профессионального обучения по всем обучаемым профессиям обеспечены учебными мастерскими и учебными кабинетами на 100%.

По программе профессионального образования анализ обеспеченности учебными помещениями проведён в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Количественный анализ показал следующее:

-обеспеченность учебными кабинетами - 100% (из них 66 % - совмещённые);

-мастерскими - 66% (отсутствует мастерская для сварки неметаллических материалов);

-спортивный комплекс и залы соответствует требованиям в полном объёме;

-перечень минимально необходимого набора инструментов – на 74 % (из 19 наименований инструментов имеется 14 наименований);

-отсутствует сварочный полигон;

-отсутствуют лаборатории: материаловедения, электротехники и сварочного оборудования, испытания материалов и контроля качества сварных соединений).

Отсутствие части кабинетов связано с проектно - техническими особенностями

здания и не влияет на реализацию образовательной программы. С целью реализации образовательной программы в полном объёме между Абаканским СУВУ и Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Республики Хакасия «Техникум коммунального хозяйств и сервиса» заключен договор о сетевом взаимодействии. Техникумом предоставляются образовательные услуги по обучению воспитанников Абаканского СУВУ в части двух профессиональных модулей ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» и ПМ.04 «Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений». На производственной базе техникума обучающиеся выполняют практические и лабораторные работы по темам «Сварка покрытым электродом (режим ММА)», «Сварка покрытым электродом (режим ММА)», «Исследование сварного соединения на ультразвуковом дефектоскопе», «Расшифровка результатов исследования, оценка качества сварного шва».

На основе анализа материально-технической базы, в соответствии с требованиями образовательных программ, разработанных с учётом квалификационных характеристик по программам профессионального обучения и требований Федерального государственного образовательного стандарта по программе среднего профессионального образования, выявлена проблема комплексной обеспеченности учебно-производственного процесса:

Наименование профессии	Обеспеченность (в %)	Потребность (в %)
Егерь	70	30
Сборщик изделий из древесины	70	30
Токарь	60	40
Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	70	30
Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	60	40

Производственная практика обучающихся реализуется в соответствии с учебным планом в сроки, установленные календарным учебным графиком. Для организации рабочих мест в период прохождения практики администрация Абаканского СУВУ привлекает работодателей. Отлажено многолетнее сотрудничество с дирекцией по особо охраняемым природным территориям Республики Хакасия, заводом строительных материалов. На основании договоров с этими организациями обучающиеся по профессии «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)», «Егерь» проходят производственную практику на рабочих местах. По профессии «Токарь», «Сборщик изделий из древесины» - производственная практика организуется в учебных мастерских на базе учреждения.

Актуальной проблемой для учреждения, является трудоустройство выпускников. Работа организована на уровне сбора статистической информации, отсутствует отлаженная система работы, приносящая положительный результат. Для совершенствования данного направления создана службы содействия трудоустройству выпускников. Приоритетом

являться совместная работа с широким кругом предприятий и организаций, социальное партнерство, нацеленное на реализацию интересов всех участников этого процесса.

Одним из направлений проектной деятельности является участие обучающихся в различных экологических акциях и мероприятиях. Данное направление позволяет воспитать в будущем поколении бережное отношение к природе родного края, понять что мусор это плохо и зачем создаются особо охраняемые природные территории. При участие в республиканской акции «Синичкин день» обучающиеся 6-9 классов самостоятельно изготовили кормушки и наполнив их кормом развесили в парках города Абакана совместно с благотворительными организациями и представителями природоохранных структур.

Проведенное в рамках проекта исследование позволили сделать следующие выводы:

- получаемые учащимися Абаканского СУВУ профессии востребованы на рынке труда. В связи с этим выпускники училища имеют хорошие перспективы для дальнейшего трудоустройства и профессионального роста;

- выпускники училища имеют высокий уровень мотивации к трудоустройству по полученным в училище профессиям.

Учитывая актуальность данного направления работы, часть педагогических работников включили в содержание своих предметных программ исследовательскую и проектную деятельность.

Как самостоятельный предмет учебного плана исследовательская и проектная деятельность реализовывается для обучающихся 3 курса по программе СПО.

Кроме того, для повышения интереса к осваиваемым профессиям проведены декады: «Сборщик изделий из древесины», «Токарь», «Сварщик», «Егерь». Для вновь прибывших обучающихся прошел месячник профессий «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!». Завершающим мероприятием по данному направлению стал конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».

Проведенный анализ показал, что проведение декад, занятия внеурочной деятельностью способствуют повышению мотивации к учебе и познавательной активности обучающихся, выявляют их творческие способности, расширяют кругозор и, в целом, способствуют успешному усвоению содержания образовательных программ.

На основании результатов образовательной деятельности (профессиональное обучение) выявлены ключевые проблемы, причины и пути их решения.

Ключевые проблемы	**Причины**	**Пути решения**
Снижение уровня качества знаний	-нежелание получать профессию, из-за недостаточных первоначальных представлений о будущей профессии, профессиональной деятельности; -низкая учебная мотивация к освоению профессии; -слабая профориентационная работа с обучающимися до момента поступления в Абаканское СУВУ.	-формировать учебную мотивацию через изменение внутренней и социальной мотивации; -организовать профориентационную работу, знакомство с рынком труда Республики Хакасия и близлежащий регионы; -совершенствовать педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения ; -организовать эффективное взаимодействие с родителями.

Отсутствие возможности получения профессии детьми – инвалидами	-в учреждение впервые были приняты на обучение дети – инвалиды с лёгкой умственной отсталостью; -в учреждении не осуществляется обучение по профессиям, входящим в перечень рекомендованных видов деятельности для лиц с инвалидностью (интеллектуальными нарушениями).	-открыть обучение по новой профессии для обучения детей-инвалидов с сентября 2021 г; -подготовить учебно-методический комплекс, материальную базу нормативную документацию по новой профессии.
Несоответствие учебно-материальной базы критериальным требованиям	-устаревшее оборудование учебных кабинетов и мастерских; -внедрение федерального государственного стандарта среднего профессионального образования «ФГОС СПО 3+»; -реализация новых для учреждения адаптированных образовательных программ: 7 вида (для детей с задержкой психического развития), 8 вида (для детей с лёгкой умственной отсталостью); -недостаточность финансирования.	-привести учебно-материальную базу в соответствие с требованиями к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы, основной программы профессионального обучения, адаптированной программы профессионального обучения: -приобретение токарно-винторезных станков в токарную мастерскую; -приобретение столярных верстаков в кабинет технологии; -приобретение промышленного пылесоса в мастерскую по сборке мебели; -приобретение учебной лаборатории по контролю испытания сварных швов; -приобретение учебников и учебной литературы по предметам профессионального цикла.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательного процесса.

ВСОКО включает:

-локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

-должностных лиц, субъектов оценки;

-направления оценки;

-критерии и показатели по каждому направлению;

-оценочные процедуры, формы и методы оценки;

-информационно-аналитические продукты;

- компьютерные программы и сервисы.

Направления ВСОКО:

-оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);

- оценка условий реализации образовательных программ;

-оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ФГБПОУ «Абаканское СУВУ».

Оценка содержания образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

-соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;

- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;

-соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;

-соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;

-соответствие условий реализации основных образовательных программ.

ВСОКО – операциональная система внутришкольного контроля (ВШК). Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

Внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием, организацией, руководством и анализом.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в отношении которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе внесения их в реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

-соответствие тематики программы запросу потребителей;

-наличие документов, подтверждающих этот запрос;

-соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

-наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Внутриучилищный контроль носил плановый и оперативный характер, проводились также и внеплановые проверки. Контроль осуществлялся в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения документации: журналов, рабочих программ, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-оценочных средств.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались методист, руководители методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутриучилищного контроля рассмотрены вопросы:

– качество подготовки обучающихся по предметам учебного плана;

– система повторения, объём домашнего задания;

– изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;

– адаптация вновь принятых воспитанников к условиям образовательной среды.

Контроль уровня преподавания, осуществляемый в течение года в рамках внутриучилищного контроля, открытых уроков, позволяет сделать вывод о том, что методический уровень проведения уроков на достаточном уровне. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: образовательная программа, рабочая программа, учебник.

Педагогический коллектив учебного подразделения ориентирован на систематическое обновление содержания профессиональной деятельности, на использование новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с качеством подготовки обучающихся, в том числе, в условиях инклюзивного образования.

Деятельность педагогов направлена на реализацию системно – деятельностного и компетентностного подходов через активное применение современных педагогических технологий, методов и форм работы. Коллектив использует технологии, как различные по организационным формам, так и по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к обучающемуся, по ориентации на личностные структуры. В условиях работы с подростками девиантного поведения, инклюзивного обучения очень важны в работе технологии интегрированного обучения, личностно-ориентированного обучения, технологии сотрудничества, позволяющие формировать навыки коллективного взаимодействия, ответственности за общее дело, толерантного отношения друг к другу. Большое внимание педагогами уделяется психофизическому здоровью учащихся, многие педагоги применяют в работе здоровьесберегающие технологии.

Результаты контроля рассмотрены на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях учебного подразделения, заседаниях методического объединения, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

– отсутствие у педагогов умения при изложении материала создавать проблемные ситуации;

– отсутствие на уроке ситуации успеха;

– ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;

- отсутствие технологий, ориентированных на самостоятельную и поисковую деятельность “успешных” обучающихся.

С целью совершенствования проведения урока перед педагогами поставлены следующие задачи:

– руководителям методических объединений рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;

– продолжить взаимопосещения с целью обмена опыта конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутриучилищного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации. Учителям-предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного, определить формы тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся.

В ходе внутриучилищного контроля по вопросу ведения учебной документации особое внимание уделялось классным журналам. Все выявленные замечания записаны в классных журналах в соответствующем разделе. Результаты проверки отражены в справках, с последующим рассмотрением на совещании при заместителе директора по УР, а также через индивидуальное собеседование с педагогами.

Учебная деятельность в современных условиях многокомпонентна, и в соответствии с современными требованиями обучающийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач, хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда обучающийся становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

В 2020 году была продолжена работа по проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования. Все педагогические работники включили в содержание своих предметных программ исследовательскую и проектную деятельность.

Оценка условий реализации ООП размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

-текущий поурочный контроль;

-промежуточную аттестацию;

- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

-смыслообразование и морально-этическая ориентация;

- российская гражданская идентичность;

-поликультурный опыт, толерантность;

-уважение к труду, готовность к выбору профессии;

- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

Информация о промежуточной аттестации анализируется при подготовке отчета о самообследовании.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижение обучающимися личностных образовательных результатов;

- достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов;

- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА.

Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности учреждения, вносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

-обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

-форм и методов урочной и внеурочной деятельности;

-интеграции урочной и внеурочной деятельности;

-используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;

- инструментария формирующей оценки;

-системы текущего диагностического контроля;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;

-психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

-проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

-социального, научно-методического партнерства;

- деятельности внутришкольных методических объединений;

- иное, в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются при подготовке публичного доклада.

К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

-опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;

-аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

-справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;

-приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

Внутренний мониторинг образовательных достижений, обучающихся ведётся учителями-предметниками и фиксируется с помощью классных журналов, дневников, портфолио достижений обучающихся.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учащимся в ходе учебной деятельности, а также в творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

-отчет о самообследовании;

-аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;

-визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор учреждения.

Оценочные мероприятия проводятся директором, его заместителями, руководителями методических объединений, учителями - предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами – психологами.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и среднего общего образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для администрации, педагогических работников, аналитических докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения, а также путем размещения на официальном сайте учреждения ежегодного отчета о самообследовании.

2.5. Воспитательная работа.

До сентября 2020 года в Абаканском СУВУ функционировала воспитательная система, которая реализовывалась в рамках программы воспитания и социализации несовершеннолетних «ТЫ НЕ ОДИН». Программа являлась центральным звеном в процессе социальной адаптации и реабилитации подростка путем воздействия на все стороны жизни. Главная идея программы - создание воспитательного пространства

учреждения, формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Основным индикатором эффективности программы является снижение численности обучающихся состоящих на различных видах учета и снижение количества совершенных ими противоправных деяний. Программа была разработана с учетом интереса каждого воспитанника. Программа реализуется в учебной и вне -учебной деятельности и является социально позитивной. В учреждении 100% охват воспитанников, так как программа содержит 12 направлений работы.

Целью программы является: создание воспитательного пространства учреждения, для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Задачи: создание воспитывающей среды (развитие детского коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями); организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в учреждении, развитие творческих способностей каждого обучающегося.

Воспитательная работа включает в себя совместную деятельность всего педагогического коллектива, направленную на социализацию, воспитание, коррекцию и профилактику поведения. Каждое направление программы воспитания и социализации «ТЫ НЕ ОДИН!», функционирует по утвержденному плану работы на год.

-Духовно-нравственное направление, общекультурное направление. План работы данного направления в 2020 году был направлен на формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Основной задачей педагогов стало воспитание способности наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса. В рамках реализации плана воспитательной работы в данном направлении, педагогами Абаканского СУВУ в течение года проводились воспитательские и библиотечные часы согласно заданной тематике, проведены общеучилищные мероприятия: «Праздник первого звонка, Конкурс фото - выставка «КАК Я ПРОВЕЛ ЛЕТО», КВД «Радость первых встреч», КВД «Перезвон талантов», КВД «День именинника. Лето», «С днем учителя!» концертная программа, «Справедливость и тьму освещает», КВД «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью», Реализация проекта «Я-волонтер» совместно с УКМИС Администрации г. Абакана, Спортивное мероприятие «Способности-ограничены, возможности – безграничны» совместно с детским домом – интернат «Теремок», Абаканским пансионатом ветеранов, Новогодняя школа волшебников «В гостях у Деда Мороза», Новогоднее представление «Последний богатырь» совместно с КДЦ «Южный», КВД «О, Русь моя!» - литературная гостиная, «Масленица», «Видеоляпы»- юмористическая программа посвященная Дню смеха, «Танцевальный марафон», «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится», «Литературная гостиная посвященная А.С. Пушкину.

Особое внимание уделено конкурсам сочинений, тематическим выставкам рисунков, организованы творческие встречи с писателями Республики Хакасия, посещения Хакасского краеведческого музея им. Л.Р. Кызласова, систиматически ребята посещали спектакли Русского Драматического театра им. М.Ю.Лермонтова. Регулярно проводились

тематические книжные выставки: «Традиции и обычаи на Руси», 27 января – день полного снятия блокады Ленинграда», «Я помню! Я горжусь!», «Моя Родина – Хакасия», «В книжной памяти мгновения войны…», «Вредным привычкам – НЕТ!», «Окно в мир профессий», «Женщина – задумчивость России», «Все о нашей безопасности» - закон сохранения жизни (оформление стенда), «Заповедники Хакасии».

В учреждении успешно реализуется Проект «Светоч», инновационной направленностью проекта «Светоч» является внедрение программных действий по формированию основ православной культуры на базе Абаканского СУВУ. Согласно совместного плана работы с отделом молодёжи Абаканской и Кызылской епархии Русской Православной Церкви, ежемесячно проводятся встречи с представителями молодёжного отдела Абаканско-Кызылской епархии.

-Гражданско-патриотическое направление. Патриотическое воспитание подростков - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение подростка - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. В работе педагогического коллектива Абаканского СУВУ, перечисленные качества являются приоритетными при составлении плана работы, который реализуется посредством различных средств и способов. При проведении тематических воспитательных мероприятий, рассказывая ребятам о героических личностях, педагоги подчеркивают нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Совместно с педагогами, ребята с удовольствием занимаются подготовкой и проведением уроков Мужества, уроков посвященных истории Гражданской и Великой Отечественной, афганской и чеченской войнам. Обучающиеся приняли участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб», уроке памяти «Молодежи нужна наглядность!», совместном мероприятим с АДМ «День снятия блокады г. Ленинграда», выездная концертная программа – поздравление пожилых людей пансионата ветеранов г. Абакана «С днем защитника Отечества!», совместное мероприятие с АДМ, посвященное 23 февраля, «Юные защитники».

Особое внимание в учреждении уделяется пропаганде воинской службы. В рамках сотрудничества с Военным комиссариатом города Абакана проводятся совместные мероприятия, экскурсии в воинскую часть, что без сомнения способствует поднятию престижа воинской службы.

-Спортивно-оздоровительное направление. Спорт занимает основное звено в процессе реабилитации и коррекции поведения обучающихся Абаканского СУВУ. По данному направлению в учреждении работают различные спортивные секции: футбол, бокс, дзюдо. В течение года согласно плану воспитательной работы в учреждении проведены следующие спортивные мероприятия: «Осенний кросс», «День здоровья», соревнования по мини-футболу, первенство училища по футболу, соревнования по настольному теннису, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. В рамках реализации работы по данному направлению воспитанники приняли активное участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях, где достигли определенных успехов. Большое внимание уделяется спортивному развитию обучающимся с ОВЗ.

-Правовое воспитание. Данное направление реализуется посредством программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», основной

задачей которой является формирование правовой культуры обучающегося, состоящей из сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед обществом и государством, закрепленных в Конституции РФ, уважения законов и правил человеческого общежития, готовности соблюдать и выполнять требования. В рамках реализации данного направления проведены: КВД «Возраст тревог и ошибок», КВД «Жить в согласии с собой», Профилактическая беседа «Правила дорожного движения», Профилактическое мероприятие «Дорожные ловушки» - мероприятие проведено Лабораторией безопасности.

Работа по предупреждению правонарушений ведется в соответствии с Планом по профилактике противоправных деяний воспитанников, включающим сотрудничество с правоохранительными органами, работу с семьей, правовой всеобуч, организация полноценной досуговой деятельности и занятости в каникулярное время, а также работу с детьми, состоящими на всех видах профилактического учета. С целью профилактики противоправного поведения воспитанников заключены соглашения о взаимодействии с социальными институтами: с УМВД России по г. Абакану, КДН и ЗП г. Абакана, с Уголовно-исполнительной инспекцией Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Хакасия, ОДН УМВД по г. Абакану, детско-подростковым наркологическим кабинетом ГБУЗ «Республиканский клинический наркологический диспансер», с «Центром психолого- педагогической и медико-социальной помощи «Радость».

Участие обучающихся Абаканского СУВУ в конкурсах, благотворительных и патриотических акциях

Наименование соревнований, конкурсов	**Статус, результативность**
XXIII городская выставка-конкурс декоративно - прикладного искусства «Абакан-река дружбы»	**1 место**
Региональный конкурс «Природа в объективе»	**1 место** - Победители в номинации «Изделие из древесины»
Городской конкурс-выставка «Сохраним живые ели»	**1 и 3 места**
Городская экологическая акция «Сохраним мир птиц»	сертификаты участников
ГБУ РХ «Центр живой природы» экологическая акция «Лучшая столовая для птиц»	сертификаты участников
Муниципальная экологическая акция «Марш парков 2020»	сертификаты участников
Поэтический марафон «Строкам тех военных лет поверьте» в рамках Республиканской акции «Им выпала честь прикоснуться к победе	сертификаты участников
Всероссийская акция, посвященная 75-летию Победы «Открытка в окне»	сертификаты участников

Организация работы службы направлена на выявление и развитие у подростков способностей к интеллектуальной, творческой, спортивной и трудовой деятельности. Активность и результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней: 2018г.-55%, 2019г.-61 %, 2020 г.- 59%. В результате анализа работы можно сделать

следующий вывод: деятельность Абаканского СУВУ строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании; процесс воспитания и развития обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого подростка.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Считаем, что в целом поставленные учебно-воспитательные задачи реализованы, организацию образовательного и реабилитационного процесса в условиях Абаканского СУВУ удается направить на достижение положительных результатов.

В связи с изменением Федерального законодательства и разработкой Примерной Программа воспитания в учреждении в сентябре 2020 года была принята новая Программа воспитания.

В центре программы воспитания, в соответствии со Стандартом, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом школа будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика правонарушений несовершеннолетних».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы», показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, с указанием на критерии и способы его осуществления. Сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной

работы.

Основные принципы, на основе которых будет осуществляться самоанализ воспитательной работы в школе:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса по новой Программе воспитания являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы школы;

качеством работы школьных медиа;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;

качества проведения работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы будет перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги работы по реализации новой Программы воспитания будут подведены в 2021 году, что же касается анализа воспитательной работы за 2020 год, то он показал, что:

-Уровень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами (по данным опроса) составил 99%.

-Высокий коэффициент (100%) участия обучающихся в мероприятиях культурно-массовой и спортивной направленности.

-Воспитательные мероприятия имеют широкое освещение в СМИ: печатных изданиях, интернет ресурсах, телеканалах. Регулярно информация представляется на сайте Абаканского СУВУ.

-Повысился уровень участия педагогов в педагогических конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Таким образом, поставленные на 2020 год воспитательные задачи реализованы в полном объеме.

2.6. Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением.

Особенность реализации образовательных программ в Абаканском СУВУ связана со спецификой контингента обучающихся, поскольку 100% состава - это несовершеннолетние с различными видами девиаций - аддиктивное и делинквентное поведение, бродяжничество, нарушение детско-родительских отношений, суицидальное поведение и т.д. В этой связи, наряду с образовательными задачами в учреждении осуществляются меры и по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В рамках профилактического направления в 2020 г. реализовывались следующие программы:

- «Комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних обучающихся и воспитывающихся в Абаканском СУВУ» в сотрудничестве субъектами профилактики: ОДН УМВД России по г. Абакану; МРУИИ по г. Абакану; КДН и ЗП по г. Абакану. Цель программы: укрепление и развитие основ комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

- «Совместная комплексная программа медико-психолого-педагогической коррекции и реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами» (совместно с ГБУЗ «Республиканский клинический наркологический диспансер»). Цель программы: развитие и реализация концептуально-обоснованного системного подхода к профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними обучающимися.

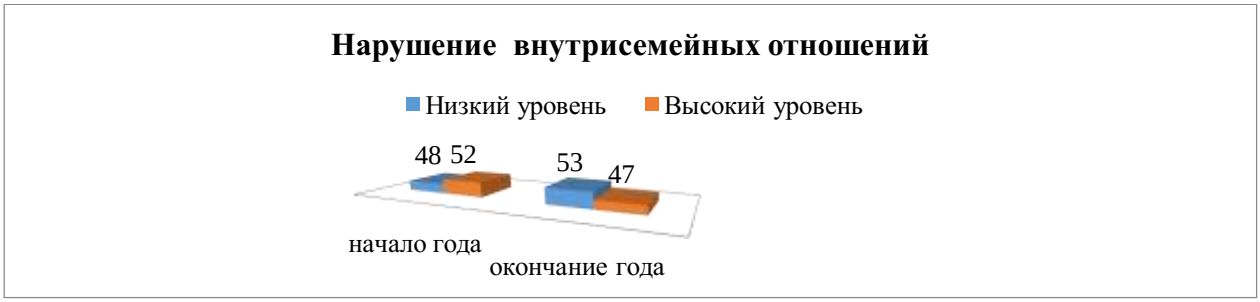
-Программа социальной и психолого-педагогической реабилитации неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении «Росток». Цель программы: развитие системы сопровождения семей, оказавшихся в СОП и находящихся на грани социально опасной ситуации (неблагополучные семьи), оказание

содействия в их успешной социальной и психолого-педагогической реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка семей.

Система коррекционно – психологической работы направлена на, реабилитацию и социальную адаптацию подростков с девиантным поведением к социуму. Работа по данному направлению ведется педагогами - психологами в индивидуальной и групповой формах.

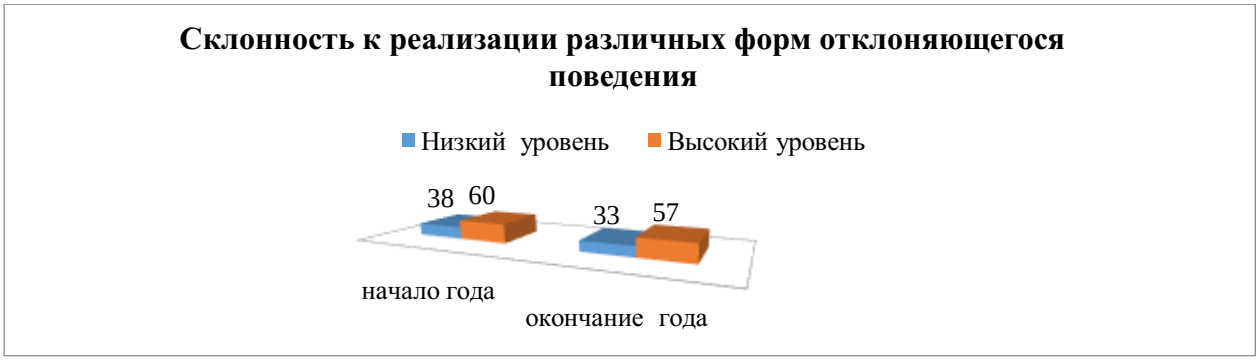
Деятельность психологической службы осуществлялась в соответствии с планом работы на 2020 год. Для достижения поставленной цели и решения профессиональных задач была проделана работа по следующим направлениям: психодиагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, работа с педагогическим коллективом и родителями (в основном в рамках консультативного направления), организационно-методическая работа. Основной программой, на которой базируются ключевые направления работы педагогов – психологов, является комплексная программа «Вектор». Данная программа включает в себя рабочие программы по направлениям: социально-психологическая адаптация воспитанников 1-ого года обучения, профилактика суицидального поведения, профилактика самовольных уходов и бродяжничества, профилактика ПАВ, коррекция детско-родительских отношений, коррекция агрессивного поведения, коррекционно-развивающая программа «Пять чувств», направленная на формирование и развитие познавательных процессов, программа по формированию смысло-жизненных ориентаций, программа по развитию адекватной самооценки, программа по обучению навыкам бесконфликтного общения, программа по коррекции психоэмоционального состояния, программа по обучению приемам саморегуляции.

С целью отслеживания результативности реабилитационной работы за 2020 г. психологической службой проведены диагностические срезы, на основании которых определена динамика изменений по четырем основным направлениям: нарушение детско-родительских отношений, склонность к суицидальным реакциям, склонность к реализации различных форм отклоняющегося поведения, склонность к агрессивным и враждебным реакциям. Показатели динамики по выше указанным направлениям представим в виде диаграмм.

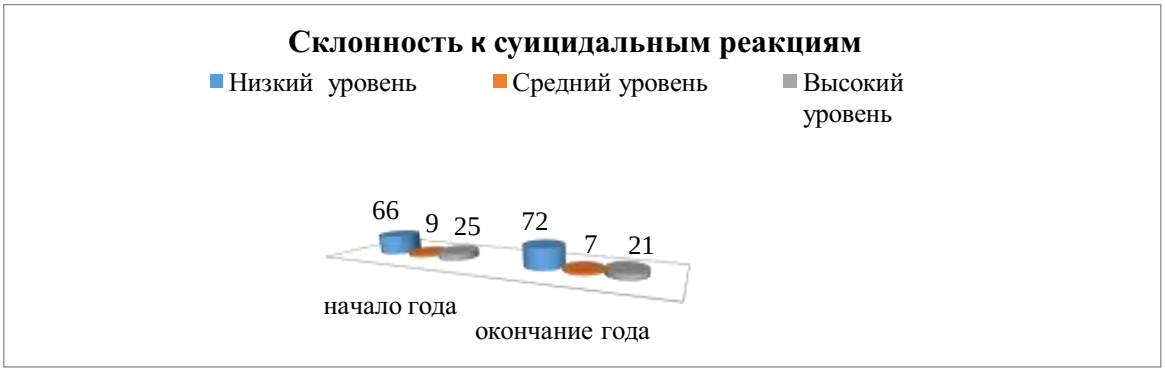


Наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог можно определить по итогам коррекционной работы направленной на восстановление внутрисемейных отношений, урегулирование конфликтов возникающих между родителем и ребенком. Большинство родителей обучающихся относятся к категории неблагополучных семей, что значительно

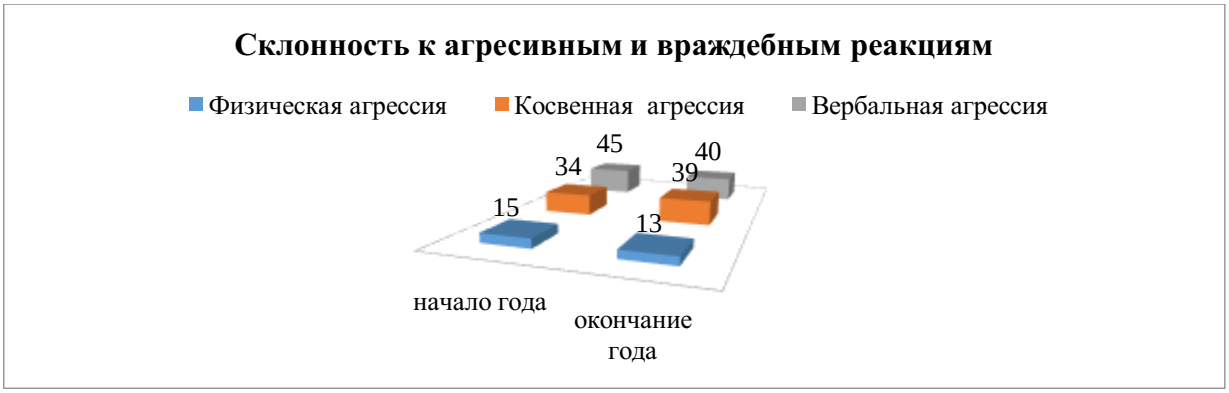
затрудняет коррекционную работу и влияет на положительную динамику по данному направлению.



Показатели склонности к реализации девиантного поведения существенно не меняются, что обусловлено возможностью выезда обучающихся за пределы учреждения в каникулярное время и выходные дни, а значит возвращение в негативное социальное окружение.



В коррекционной работе по направлению снижения проявления суицидального поведения, наблюдается положительный результат, в связи с тем, что подростки своевременно получают психологическую помощь. А так же коррекционная работа направленна на создание ситуации успеха и возможности реализовать и проявить себя в различных видах деятельности.



Снижение показателей проявлений агрессивных и враждебных реакций меняется не значительно, что связанно с постоянной сменой численности состава обучающихся, а также продолжительным периодом адаптации, который характеризуется необходимостью соблюдения режимных моментов.

С сентября 2020 года Абаканское СУВУ было реорганизовано в учреждение закрытого типа, что повлекло за собой ряд изменений в работе психологической службы. Расширилась диагностическая база для большей результативности выявления причин противоправного поведения обучающихся . На момент поступления ребенка в СУВУ педагоги – психологи проводят углубленное психологическое обследование, что позволяет выявить ведущие мотивы толкающие подростка на противоправный путь , и определить пути решения устранения данных проблем.

Диагностический комплекс

Основные методики
Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)
Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И.Рожков, М.А.Ковальчук)
Диагностика суицидального риска ОСР (модификация Т.Н.Разуваевой)
Методика диагностики акцентуации характера (опросник Шмишека)
Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки
Определение уровня тревожности (методика Спилберга - Ханина)
Опросник К.Томаса «Стиль поведения в конфликте»
Дополнительные методики
Методика И.П.Ильина, Е.К.Фещенко
Методика «Стратегия психологических защит в общении», В.В.Бойко модификация А.Г.Грецова
Тест –опросник «Шкала депрессии Бека»
Методика изучения эмоций К.Изарда
Опросник САН (оценка самочувствия)
Опросник структуры темперамента ОСТ В.М.Русалов
Проективные методики

Также для эффективности и успешной реабилитации обучающихся Абаканского СУВУ были разработаны и внедрены ряд программ для индивидуальной и групповой коррекционно -развивающей работы, включая детей группы ОВЗ, с учетом основной проблематики обучающихся СУВУ закрытого типа .

Программа: Психологическое сопровождение обучающегося на период адаптации	**Цель**: Формирование психологической готовности к пребыванию в режимном учреждении закрытого типа	**Ожидаемый результат:** Благоприятное течение адаптации обучающего
Программа: Профилактика и предупреждение суицидального поведения	**Цель:** Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости	**Ожидаемый результат:** Позитивное самосознание подростка, образ «Я», наличие ценности своей и чужой индивидуальности
Программа:	**Цель:**	**Ожидаемый результат:**

Профилактика и предупреждение самовольных уходов	Снижение факторов риска провоцирующих на самовольные уходы	Снижение количества обучающихся склонных к самовольным уходам
Программа :	**Цель:**	**Ожидаемый результат:**
Коррекция эмоционально – волевой сферы	Формирование необходимых волевых качеств способствующих регулированию поведения	Гармоничное развитие личности
Программа:	**Цель:**	**Ожидаемый результат:**
Программа по коррекции агрессивного поведения	Расширение базовых социальных умений детей с агрессивным поведению	Формирование навыков конструктивного поведения, расширение спектра поведенческих реакций
Программа :	**Цель:**	**Ожидаемый результат**:
Развивающая программа «Я и ты» для умственно отсталых детей	Создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений	Формирование умения дружить и строить отношения с другими людьми
Программа:	**Цель:**	**Ожидаемый результат:**
Коррекционная программа для детей с легкой умственной отсталостью	Формирование высших психических функций	Формирование когнитивных процессов

В целом можно говорить о том, что показатели демонстрируют результативность проводимых коррекционных и реабилитационных мероприятий. Однако следует учитывать факт обновления численного состава обучающихся на начало учебного года, который, непосредственно сказывается на результативности коррекционной работы. Так как на начало учебного года вновь прибывшие обучающиеся имеют отклонения в поведении, что проявляется в агрессивности, конфликтности, склонности к самовольным уходам, бродяжничестве, употребление алкоголя и ПАВ. Большинство вновь поступивших воспитанников имеют нарушения в детско-родительских отношениях, могут быть склонны к суицидальным реакциям.

С целью повышения эффективности и результативности профилактической работы в 2020 году учреждением продолжена работа в рамках соглашений о межведомственном взаимодействии, планами профилактической работы с субъектами профилактики РХ: с УМВД России по г.Абакану, КДН и ЗП г. Абакана, с Уголовно-исполнительной инспекцией Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Хакасия, с ОДН УМВД по г. Абакану.

Межведомственное взаимодействие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение проявления негативных явлений в детской и молодёжной среде организовано во взаимном сотрудничестве с ОДН по г. Абакану, службой участковых инспекторов, КДН и ЗП городов и районов РХ, органов опеки и попечительства городов и районов РХ.

В рамках соглашения о сотрудничестве с КДН и ЗП городов и районов РХ по итогам месяца своевременно направлялась информация об успехах и нарушениях воспитанников (согласно положению о лучшем воспитаннике Абаканского СУВУ).

Ежемесячно обучающиеся заслушивались на заседании Совета профилактики по представлениям ОДН УМВД России по г. Абакану, а также с самоотчетами. Для всех несовершеннолетних организована внеурочная занятость, досуг в каникулярное время. Родителям проводились консультации по вопросам воспитания, организации досуга несовершеннолетних детей.

Решался вопрос по организации занятости обучающихся в каникулярный период. В КДН и ЗП по месту жительства, а также начальникам УМВД России городов и районов РХ, заместителю начальника ООДУУП и ПДН МВД по РХ направлялись информационные письма; на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения информационные письма в отделы опеки и попечительства городов и районов РХ с просьбой провести с законными представителями разъяснительную работу в целях предупреждения действий (или бездействий) родителей, и других лиц, наносящий ущерб физическому или психическому здоровью ребенка; организовать в период каникул патронаж семей с целью контроля за надлежащим исполнением обязанностей родителей по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей; а также организовать и проконтролировать занятость несовершеннолетних во время каникул с целью предупреждения правонарушений и преступлений.

В рамках межведомственного взаимодействия организованы и проведены профилактические мероприятия с участием представителей субъектов профилактики:

- «Я солдат» беседа в формате вопрос-ответ (представители военного комиссариата);

- профилактическая беседа «О недопущении потребления наркотических веществ без назначения врача» (участковый-инспектор Боргояков Н.Д.);

- профилактическая беседа с показом видеофильма о последствиях управления ТС в состоянии опьянения» (ст.инспектор УГИБДД МВД по РХ);

- ПДД, оказание первой помощи пострадавшему (специалисты РЦДО «Лаборатория безопасности);

- Акция «Единый день профилактики» - 15.01., 05.02. (сотрудники УВД и аппарата МВД);

- «Осторожно - терроризм» (ст. помощник прокурора г. Абакана Васильева Е.Н.);

- «Ответственность несовершеннолетних, предусмотренная действующим законодательством» (помощник прокурора г. Абакана Ситникова Н.В.);

- «Никотин наш враг» (мед.психолог ГБУЗ РХ «РКНД» Ермолаев А.С.);

- «Правила поведения в общественных местах» (инспектор ППС Федоров Е.Л.);

- «Самовольные уходы и их последствия» (ст. инспектор ОДН Н.Ю. Азраков);

- «Ответственность за употребление бестабачной никотинсодержащей продукции, электронных систем доставки никотина» (ст. инспектор ОДН Н.Ю. Азраков).

В рамках соглашения о сотрудничестве с КДН и ЗП городов и районов РХ по итогам месяца своевременно направлялась информация об успехах и нарушениях обучающихся (согласно положению о лучшем воспитаннике Абаканского СУВУ).

Ежемесячно обучающиеся заслушивались на заседании Совета профилактики по представлениям ОДН УМВД России по г. Абакану, а также с самоотчетами. Для всех несовершеннолетних организована внеурочная занятость, досуг в каникулярное время. Родителям проводились консультации по вопросам воспитания, организации досуга несовершеннолетних детей.

Показатели профилактической работы

Снятие с профилактического учета в связи с исправлением	2020г.
ОДН УМВД по г. Абакану	14
ГБУЗ РХ «РКНД»	1

Показатели противоправных деяний, совершенных воспитанниками

2020г.	количество/лица совершившие
Число правонарушений	2/2
Число преступлений	3/2

Со сложившейся эпидемиологической ситуацией, связанной с динамикой распространения короновирусной инфекции в Республике Хакасия, администрацией Абаканского СУВУ, по согласованию с Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации, принято решение о досрочном завершении учебного года для учащихся 6-8 классов и предоставление долгосрочного увольнения до сдачи ГИА учащихся 9-х классов.

В связи с данной ситуацией оперативно в адрес КДН и ЗП по месту жительства, а также начальникам УМВД России городов и районов РХ, заместителю начальника ООДУУП и ПДН МВД по РХ, в отделы опеки и попечительства городов и районов РХ (на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения) направлены уведомления о выезде обучающихся к месту жительства и просьбой организовать контроль за поведением несовершеннолетних по месту жительства.

С 01.05.2020 г. по 31.08.2020 г. за обучающимися организован профилактический надзор (приказ от 28.04.2020 г. № 136, копия прилагается). Педагоги-наставники в данный период осуществляли контроль за занятостью обучающихся, осуществляли консультирование родителей по возникающим вопросам, посещали по месту жительства и проводили профилактические беседы с подростками и их законными представителями.

Также осуществлялся профилактический надзор за семьями обучающихся находящихся в социально опасном положении. Ежемесячно организовывались рейды по месту жительства, проводились индивидуальные беседы (консультации), в том числе об организации безопасной среды для жизни несовершеннолетних. О результатах патронажа информировались КДН и ЗП по месту жительства семьи несовершеннолетнего.

Согласно, годового плана работы неделя правовых знаний «Мой друг - закон» в мае 2020г. не проведена, в связи с досрочным завершением учебного года для обучающихся 6-8 классов, а также предоставлением долгосрочного увольнения до прохождения ГИА обучающимся 9х классов.

В сентябре 2020 г. учреждение реорганизовано в специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа. В связи с чем, в июне 2020г. была проведена работа с КДН и ЗП отделами образования, органами отделов опеки и попечительства городов и районов РХ. Данным субъектам направлены уведомления о реорганизации учреждения и просьбой о закреплении обучающихся 6-8 классов за образовательным учреждением для дальнейшего обучения.

15.09.2020г. с целью предупреждения распространения криминальной субкультуры в образовательной организации проведен ознакомительный семинар с сотрудниками

учреждения «Осторожно! АУЕ!» с участием старшего инспектора ОДН УМВД России по г. Абакану Азракова Н.Ю., оперуполномоченного ЦПЭ МВД по РХ майора полиции Рыбальченко С.Ю.

При помещении несовершеннолетних в учреждение закрытого типа организована работа с КДН и ЗП, правоохранительными органами по месту жительства обучающихся. С КДН и ЗП разработаны планы взаимодействия и координации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их семьями на период пребывания в Абаканском СУВУ.

Осуществляется взаимодействие с КДН и ЗП г.Абакана, УМВД России по г.Абакана, МВД по Республике Хакасия. Организована встреча обучающихся с зам. начальника ООДУУП и ПДН Антипиной Е.В., главным экспертом Аппарата Уполномоченного по правам ребёнка в Республике Хакасия Мамонтовым Р.А.

Важным направлением работы является работа с родителями, законными представителями обучающихся. Организовываются телефонные звонки, общение по видеосвязи.

Количество обучающихся на 31.12.2020 г. – 13 человек.

В рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся Абаканского СУВУ проведены общие мероприятия:

- «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма» (октябрь)
- «Побег в никуда» (октябрь)
- «Семья, как много в этом слове» (октябрь)
- «Выдуманные иллюзии счастья» (декабрь).

Разработана и реализуется комплексная социально-педагогическая программа развития правосознания, социальных компетенций и жизненных навыков обучающихся.

2.7. Востребованность выпускников.

Одной из основных задач Абаканского СУВУ является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и их дальнейшая ресоциализация. На первый план выдвигается подготовка выпускника к самостоятельной жизни. Учреждением организуются мероприятия направленные на создание условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки.

Актуальными проблемами выпускников остаются - адаптация в семье, построение конструктивных взаимоотношений с близкими и друзьями, продолжение учебы, трудоустройство.

Сведения о постинтернатном сопровождении
(дальнейшем образовании и трудоустройстве выпускников)

Наименование показателей	**Количество**
Отчетный период	**2020 г.**
Количество выпускников	26

Обучаются в образовательных учреждениях	12
Осуждены к лишению свободы	0
Трудоустроены	8
Не обучаются, не работают	6
Служат в армии	0

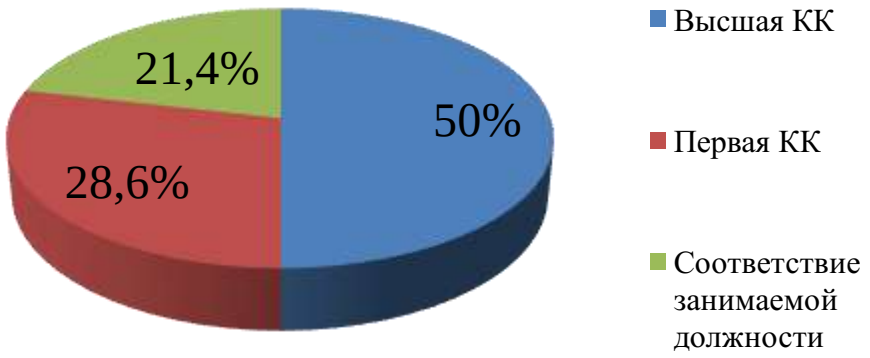
2.8. Кадровое обеспечение

Для осуществления образовательно-воспитательного процесса в Абаканском СУВУ укомплектован стабильный педагогический коллектив из 60 педагогов, что составляет 51% всего персонала учреждения. Педагогический штат укомплектован полностью, имеется один совместитель (преподаватель музыки).

Средний возраст педагогических работников - 44 года. Четверо работников, начинающих свою педагогическую карьеру, имеют стаж до 5 лет, что в процентном отношении составляет 8%.

Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические работники, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям. Все 14 преподавателей имеют высшее профессиональное образование по профилю преподаваемых дисциплин. Одиннадцать преподавателей имеют квалификационную категорию (78,6%): первую квалификационную категорию - 4 человека (28,6%), 7 преподавателей аттестованы на высшую квалификационную категорию (50%) . Один преподаватель имеет нагрудный знак «Почетный работник НПО РФ», один преподаватель награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

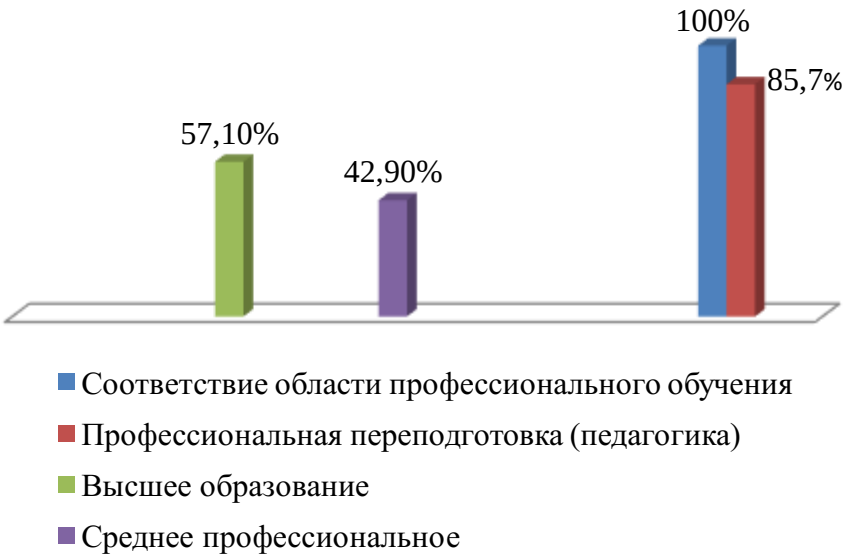
Квалификация преподавателей



Профессиональное обучение осуществляют 7 мастеров производственного обучения под руководством заведующего учебно-производственным отделом. Все мастера производственного обучения имеют специальную подготовку по областям профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, и профилю преподаваемых предметов. Также 6 мастеров профессионального обучения прошли профессиональную переподготовку педагогической направленности. Четыре мастера производственного обучения из числа работников учебно-производственного отдела имеют высшее образование (57,1%). Один мастер производственного обучения имеет первую

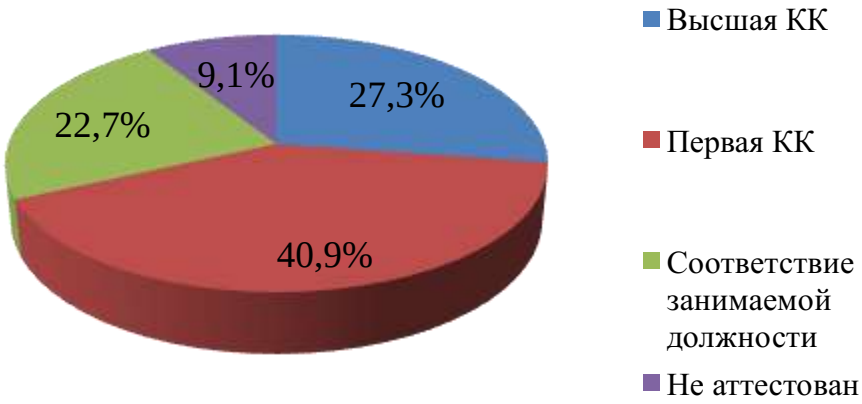
квалификационную категорию, в процентном выражении — 14,3%. Мастеру производственного обучения по профессии «Егерь» присвоена ученая степень «Кандидата биологических наук».

Образование мастеров производственного обучения



Воспитательный процесс осуществляют 20 воспитателей под руководством 2 старших воспитателей. Все воспитатели, включая старших воспитателей, имеют высшее образование, из них 18 педагогическое, что составляет 91%. Один воспитатель из числа не имеющих профильного образования прошел профессиональную переподготовку по направлению «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса». Из 22 воспитателей: 9 воспитателей имеют первую квалификационную категорию (40,9%), шестерым воспитателям, включая старших воспитателей, установлена высшая квалификационная категория (27,3%), соответствие занимаемой должности – 7 воспитателей (31,8%). Два воспитателя награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Квалификация воспитателей



В социально-психологической службе работают 3 социальных педагога и 3 педагога-психолога под руководством руководителя социально-психологической службы. Все

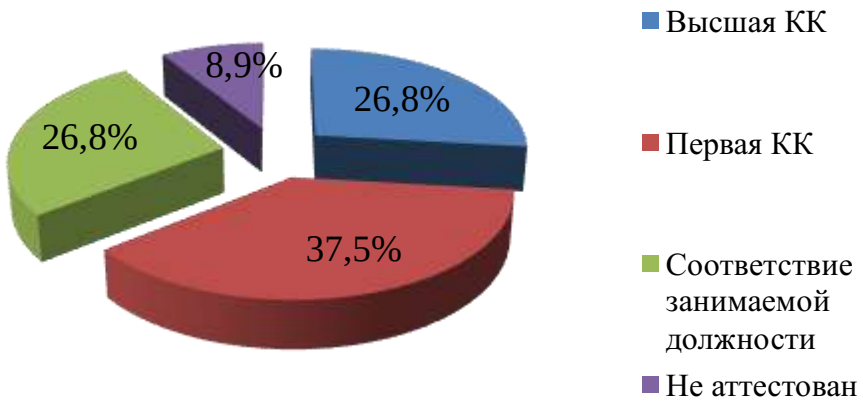
сотрудники имеют высшее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности. Пять педагогов социально-психологической службы из 7 имеют первую квалификационную категорию (71,4%), руководителю социально-психологической службы установлена высшая квалификационная категория (14,3%). Все социальные педагоги работают по специальности в данном учреждении больше 10 лет. Один социальный педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Внеурочную деятельность обучающихся сопровождают педагог-организатор и 3 педагога дополнительного образования. Педагогу-организатору установлена высшая квалификационная категория, 2 педагога дополнительного образования имеют первую квалификационную категорию.

Важнейшим направлением непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста является аттестация педагогических работников. Аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Регламентом работы аттестационной комиссии Министерства просвещения Российской Федерации для проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации.

В 2020 году аттестовано на квалификационную категорию 18 педагогов, в т. ч. 9 человек – на высшую, 9 человек – на первую. Таким образом, в 2020 году число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составило 15 человек (26,8%), имеющих 1 квалификационную категорию - 21 человек (37,5%), 15 педагогов (26,8%) - соответствие занимаемой должности, 5 педагогов (8,9%) не имеют категории, а также не проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности, так как время работы в Абаканском СУВУ составляет менее 2-х лет.

Уровень квалификации педагогов



В течение последних лет наблюдается стабильная положительная динамика повышения уровня квалификации педагогов. Выросло число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию: с 6 педагогов в 2019 году до 15 человек в 2020 г.

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива является систематическое повышение профессионального уровня и компетентности педагогических работников, обеспечивающие качество образовательного и воспитательного процессов. Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, информационное и методическое сопровождение обучающихся педагогов является частью методической работы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается планом-графиком повышения квалификации работников, а также перспективным графиком аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Все педагогические работники согласно плану-графику повышают свой профессиональный уровень не реже чем один раз в три года. В течение 2020 года 20 педагогических работников (33,3%) освоили дополнительные профессиональные программы: 17 педагогов обучились на курсах повышения квалификации (28,3%), 3 педагога прошли профессиональную переподготовку (5%). Для повышения квалификации используется дистанционная форма обучения, без отрыва от производства.

В связи с реализацией в учреждении адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья VII и VIII видов, приоритетным направлением повышения квалификации, наряду с реализацией ФГОС, является изучение особенностей организации обучения и содержания детей с ОВЗ, инклюзивное образование. 30 педагогов ОУ (50%) прошли курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку по программам инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. В 2020 г. двум преподавателям по итогам профессиональной переподготовки присвоена квалификация «учитель-дефектолог».

В связи с развитием службы медиации в Абаканском СУВУ в 2020 г. продолжена теоретическая и практическая подготовка педагогов для работы в данном направлении. За отчетный период 1 социальный педагог прошел профессиональную переподготовку по профилю «Медиация», 3 педагога осуществили курсовую подготовку. На сегодняшний день 7 педагогов учреждения повысили профессиональную подготовку по вопросам медиативных и восстановительных подходов в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

Растет число педагогов, получивших отраслевые награды. В 2020 году преподаватель Пигалева Л.А. и воспитатель Вагнер А.Ф. награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Педагоги учреждения принимают активное участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок, делятся опытом работы на образовательных сайтах.

Анализ показал, что учреждением ведется комплексная работа по повышению квалификации всех педагогических работников, что обеспечивает профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС, к освоению новой системы требований и результатам образовательной деятельности, в т. ч. при осуществлении инклюзивного и интегрированного образования.

Таким образом, в результате планомерной работы в учреждении сформирован стабильный профессиональный педагогический коллектив, ориентированный на качественный результат труда и внедрение в работу педагогических инноваций.

2.9. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа в учреждении направлена на всестороннее повышение квалификации и рост профессионального мастерства каждого педагога, а также на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В 2020 году педагогический коллектив Абаканского СУВУ продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС». В связи с тем, что в 2020 году планировался и осуществился перевод учреждения в статус специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа методическая работа была направлена на изучение особенностей работы с девиантными детьми в условиях закрытого учреждения. В плановую работу педагогического коллектива в 2020 году также были внесены коррективы в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Реализация единой методической темы учреждения в течение года осуществлялась через работу педагогического совета, заседания методических объединений, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, семинары, практическую деятельность членов педагогического коллектива.

Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности СУВУ. В течение 2020 года помимо организационных учебно-воспитательных заседаний педагогического совета был проведен в т. ч. тематический «Эффективная коррекционная работа – залог освоения образовательных программ и реабилитации обучающихся Абаканского СУВУ». В рамках педсовета были представлены

мастер-классы «Формирование познавательных способностей у обучающихся с ОВЗ через наглядно-образное мышление», «Использование ИКТ на уроках информатики для обучения детей с ОВЗ», «Коррекция психоэмоциональных расстройств с использованием аппарата БОС», «Коррекция агрессивного поведения», «Профилактика употребления алкоголя через интерактивную деятельность», на мастер-классах педагоги делились опытом и практическими результатами своей работы.

Работа методических объединений направлена на личное участие каждого педагога, индивидуальную работу по темам самообразования, открытые уроки, мероприятия, предметные декады, ярмарки, конкурсы профессионального мастерства и обобщение педагогического опыта. Основное направление деятельности – реализация ФГОС, обеспечение инклюзивного и интегрированного образования в работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Особое внимание уделяется проектно - исследовательской деятельности для обучающихся 6-9 классов в урочной и внеурочной деятельности, а также использованию данного вида деятельности в профессиональном обучении. Предметные декады, декады по профессиям, олимпиады, конкурсы, ярмарки, выставки – используются все формы работы для пробуждения интереса к учебной деятельности у обучающихся. Результаты этой работы традиционно представляются в День науки и творчества «Хочу всё знать!», проведение которого стало традиционным и значимым событием в школьной жизни. В соответствии с планом методической работы проводился смотр-конкурс учебных кабинетов «Лучший кабинет общеобразовательных дисциплин», целью которого было выявление соответствия оснащения учебных кабинетов требованиям ФГОС.

В целях подготовки коллектива к работе в условиях учреждения закрытого типа в сентябре-октябре 2020 года был проведен месячник организационно-методической работы. Согласно плану были проведены заседания методических объединений, совещание «Особенности работы учреждения в условиях СУВУ закрытого типа», рабочее совещание «Обеспечение перехода 10-11 классов на обучение по ФГОС», круглый стол «Организация диагностики обученности и обучаемости», семинар «Совершенствование содержания, форм, методов и средств обучения», практико-ориентированное мероприятие по профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде, семинар-практикум «Новые подходы в организации воспитательной работы», психологический тренинг «Методы эффективного взаимодействия с обучающимися». Педагоги активно принимали участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, творческих часах и трудовых десантах.

Одним из основных направлений методической работы является обобщение и распространение педагогического опыта. В 2020 году педагоги учреждения принимали активное участие в различных мероприятиях внутриучилищного, муниципального, республиканского уровней. С целью повышения профессионального мастерства и обмена опытом в течение учебного года были даны открытые уроки и мероприятия. Данная форма работы помогает педагогам самосовершенствоваться, повышает уровень педагогической рефлексии, самоанализа.

Участие в муниципальных, республиканских семинарах, конференциях – еще один эффективный путь повышения профессиональной компетенции. В том числе, огромные возможности для участия в федеральных семинарах и конкурсах предоставляют различные образовательные сайты в сети Интернет. Все педагоги учреждения принимают участие в заочных семинарах, вебинарах, получают сертификаты и грамоты.

Педагоги учреждения активно используют возможности Интернет-ресурсов. Участие в заочных конкурсах профессионального мастерства стало неотъемлемой частью работы педагогического коллектива. Педагоги принимают участие в заочных интернет - конкурсах профессионального мастерства, являясь участниками конкурсов федерального уровня: 20 педагогов принимали участие в конкурсах, тестированиях, получили грамоты победителей и благодарности. Активно участвуют в конкурсах на лучшие методические разработки уроков, мероприятий на образовательных порталах и сайтах, имеют благодарности за информатизацию образования и обмен педагогическим опытом, за создание методической педагогической копилки. Неотъемлемой частью профессионального саморазвития стало виртуальное общение, в том числе и деловое, одной из форм которого являются вебинары (онлайн-семинары, веб-конференции). Педагоги учреждения имеют свои персональные мини-сайты в социальных сетях педагогических работников, где также размещают методические разработки, представляют опыт работы.

Педагогический коллектив ориентирован на систематическое обновление содержания профессиональной деятельности, на использование новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с качеством образовательной подготовки в условиях инклюзивного образования, социального сопровождения несовершеннолетних правонарушителей и их реабилитации. Педагоги учреждения в работе активно используют технологии разноуровневого и проблемного обучения, используя личностно-ориентированные технологии. Это дает возможность в условиях работы с обучающимися с разной степенью подготовки, заинтересованности и способностями, помогать слабым, уделять внимание сильным ученикам, организовать активную самостоятельную деятельность, повышая уровень мотивации обучения. Использование проектных методов обучения, исследовательских, информационно-коммуникационных, технологии креативного мышления позволяют также прививать интерес к обучению, развивают творческие возможности обучающихся, позволяют формировать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

В условиях работы с подростками девиантного поведения, инклюзивного обучения очень важны в работе технологии интегрированного обучения, личностно-ориентированного обучения, технологии сотрудничества, позволяющие формировать навыки коллективного взаимодействия, ответственности за общее дело, толерантного отношения друг к другу. Большое внимание педагогами уделяется психофизическому здоровью учащихся, многие педагоги применяют в работе здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, работа педагога на сегодняшний день заключается в создании условий для формирования познавательных умений и навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетенций, сохранения здоровья, коррекции поведения. Это возможно при вдумчивом и систематическом применении современных педагогических технологий. Уроки, мероприятия и занятия показывают, что 100 % педагогов используют в образовательно-воспитательном процессе различные педагогические технологии.

Систематизирована работа по всем обозначенным направлениям методической деятельности. Продолжается работа по составлению качественных УМК учебных дисциплин по всем реализуемым уровням образования, обеспечению их методическими материалами. Осуществляется организация проектной и исследовательской деятельности

обучающихся на уроках, а также во внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, ее качественной реализации через разнообразие форм и методов. Ведется работа по накоплению опыта работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Результаты методической работы внедряются и используются в образовательном процессе. Осуществляется обмен опытом в учебно-методической работе с другими образовательными организациями. Педагоги учреждения в своей работе активно используют образовательные ресурсы и возможности сети Интернет. Все педагоги в своей работе используют современные педагогические технологии.

Традиционно продолжается активное сотрудничество педагогов Абаканского СУВУ с образовательными организациями и учреждениями города: ресурсный центр ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса», ГБПОУ РХ «Абаканский строительный техникум», МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Абакана, ГОУ Детский дом «Малышок», Госкомитет по охране животного мира и окружающей среды, Центр живой природы РХ, КДЦ «Южный», Абаканский дворец молодежи и др.

Таким образом, анализ показал, что состояние научно-методической и творческой работы педагогов позволяет решать поставленные задачи, способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, а также повышению творческого потенциала коллектива.

2.10. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным

Общая площадь библиотеки с читальным залом (кв. м)	Количество посадочных мест в читальном зале	Библиотечный фонд				
		Общее количество единиц хранения	Общее количество единиц хранения		Новые поступления за 5 лет	
			Учебная литература	художественная литература	количество экземпляров	Кол-во наименований
83,9	16	5921	2226	3695	1656	57

В учреждении действует библиотечно-информационный центр (БИЦ). Площадь помещения – 84 м². В структуру БИЦ входит: абонемент, зона читального зала на 16

посадочных мест, отдел учебников, компьютерная зона для индивидуальной работы с выходом в сеть Интернет и отдельное рабочее место для библиотекаря, зона для копировально-множительной техники.

Материально - техническая база БИЦ оснащена современным техническим оборудованием: компьютер с подключением к сети Интернет, многофункциональное печатное устройство, проектор, экран. Имеются стеллажи для книг и книжных выставок, шкафы и тумбочки для выставки экспонатов и хранения библиотечной документации. Для качественного обслуживания пользователей в БИЦ создана благоприятная среда: современный интерьер, хорошо освещѐнное помещение, комнатные цветы, оборудование. Все желающие имеют возможность поработать в сети Интернет, со справочной литературой, энциклопедиями, художественной и программно-методической литературой: удобно расположенные стеллажи, открытый доступ к книжному фонду, эстетично оформленные книжные полки. Имеется фонд справочной литературы для учащихся и педагогических работников школы («Энциклопедии, словари, справочники»). Такая образовательная среда способствует развитию умения самостоятельно приобретать знания, развитию познавательных интересов и повышению интеллектуального уровня школьников, самообразованию педагогов школы. В течение учебного года в БИЦ систематически обновлялись книжные выставки, тематические полки. БИЦ работает в тесном контакте с Хакасской детской республиканской библиотекой.

Обеспеченность учебной литературой по учебным предметам, учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами, а также учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения составляет 100%. Вместе с тем, библиотечный фонд нуждается в постоянном пополнении и обновлении с учетом требований, предъявляемым к образованию в условиях реализации государственных образовательных стандартов.

2.11. Материально-техническая база.

Абаканское СУВУ имеет земельный участок общей площадью 79020 кв. м., на территории находятся: учебно-производственный и административно-бытовой корпуса, гараж, овощехранилище, металлический склад, бетонный склад. Территория учреждения ограждена металлическим забором, озеленена, благоустроена и освещена. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Административно-бытовой корпус: общая площадь 6449,9 кв.м. из них – кабинеты – 562,0 кв.м., общежитие – 492,3 кв.м., досуговая (кружковая) деятельность -444,3 кв.м., лечебно-санитарное – 65,3 кв.м., столовая – 100,3 кв.м., складские помещения – 176,9 кв.м., служебно-подсобные (санитарные зоны, чердак, подвал и т.п.)– 4599,0 кв.м.

Учебно-производственный корпус: общая площадь 3574,4 кв.м. из них – учебное (кабинеты) -804,4 кв.м.; учебно-производственные (мастерские) – сварочный цех – 573,4 кв.м., токарный цех – 322,3 кв.м., столярный цех – 156,3 кв.м.; спортзал – 590,4 кв.м.; служебно-подсобные (санитарные зоны, вентпомещения и.т.п.) - 530,3 кв.м., спортзал - общая площадь 626,4 кв. м.

Здания 1983 года постройки. Корпуса подключены к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Проектная наполняемость учреждения – 80 обучающихся. Фактическая наполняемость на начало 2020 года – 72 обучающихся, на 31 декабря 2020 года – 13 человек.

Школа располагает 12 учебными кабинетами, в том числе оборудованы специализированные кабинеты физики, химии, биологии, математики, технологии, ОБЖ. В училище имеется компьютерный класс, в котором установлено 8 компьютеров для индивидуальной деятельности обучающихся. Имеются 2 интерактивные доски, 2 ноутбука, 3 проектора с экраном, 9 телевизоров. Обеспечен выход в Интернет. Функционирует электронная почта.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально- технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Для организации досуговой деятельности имеются игровая и две творческие мастерские, досуговый центр, танцевальный зал, спортивный зал, кабинет профилактики, комната психологической разгрузки. В училище имеется столовая на 80 посадочных мест, оборудованная в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой обновляется.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Произведен капитальный ремонт концертного зала на 100 посадочных мест, закуплено звуковое и осветительное оборудование. Все это позволяет на более высоком уровне проводить творческую и досуговую деятельность для обучающихся. Закуплено оборудование для спортивного зала.

Для организации профессионального обучения имеются учебные кабинеты, мастерские и цеха: сварочный, токарный и столярный.

Оснащение цехов производственного обучения оборудованием

Выпрямитель сварочный ВДГ-302	шт	2,000
Выпрямитель сварочный многопостовой ВДМ-1001У	шт	2,000
Дрель ударная HAMMER	шт	1,000
Дрель MAKITA/2019	шт	2,000
Заточной станок	шт	3,000
Инвертор MMA REDIUS ARC250	шт	10,000
Инверторный аппарат для воздушно-плазменной резки REDIUS CUT70	шт	1,000
Компрессор с ременной передачей Кратон	шт	1,000
Машина отрезная КРАТОН GOS-02	шт	1,000
Мотокультиватор	шт	1,000
Ножницы листовые с наклонным ножом Н 3218 Б	шт	1,000
Пила дисковая	шт	1,000
Пила торцовочная Makita	шт	1,000
Пресс гидравлический	шт	1,000
Пушка тепловая Элвин ЭК-18П	шт	1,000
Реймус (эл.рубанок) Makita 2012NB	шт	1,000
Сварочный выпрямитель Вс-600	шт	1,000
Станок вертикально-сверлильный 2Н-125	шт	1,000
Станок (точило) б/у	шт	1,000
Станок алмазно-заточный 3Е 624	шт	1,000

Станок вертикальн-сверлильный 2Н-135	шт	3,000
Станок деревообрабатывающий "Энергомаш" ДС-19240	шт	1,000
Станок для заточки коньков	шт	1,000
Станок Заточный	шт	1,000
Станок настольный 2М-112	шт	1,000
Станок токарновинторезный М	шт	3,000
Станок токарновинторезный м-61	шт	1,000
Станок токарный	шт	1,000
Станок токарный	шт	1,000
Станок токарный	шт	1,000
Станок токарный по дереву СТД120М	шт	1,000
Станок токарный-винторезный 1А616	шт	3,000
Станок форматно-раскройный ROBLAND Z-3200	шт	1,000
Станок фрезерный 6Д81Ш	шт	1,000
Станок фрезерный WMM-2,25	шт	1,000
Угловая шлифовальная машина "MAKITA"	шт	2,000
Фрезер электрический	шт	1,000
Шлифмашина (ЛШМ) "Makita" 9910	шт	1,000
Электроталь	шт	2,000
Пылесос промышленный ДС-03	шт	1,000

Таким образом, состояние материально-технической базы и содержание зданий Абаканского СУВУ соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Количество кабинетов, лабораторий, мастерских, компьютерных классов и т.д. соответствует требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки.

2.12. Обеспечение комплексной безопасности.

За анализируемый период большое внимание при организации образовательного процесса традиционно уделялось вопросам обеспечения комплексной безопасности учреждения. Согласно постановлению Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 изготовлен ПАСПОРТ безопасности Абаканского СУВУ, утвержден план по обеспечению комплексной безопасности на 2020 – 2021 учебный год, где предусмотрены следующие мероприятия

1.Организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности учреждения.

2.Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму.

3.Техническое состояние зданий, электробезопасность.

4.Пожарная безопасность.

5.Информационный блок.

6.Дорожно-транспортная безопасность.

7.Охрана труда и техника безопасности.

8.ГО и ЧС.

9.Работа с сотрудниками учреждения.

Кроме того, разработано и утверждено положение об антитеррористической группе, инструкция по пропускному и внутриобъектовому режиму, положение о системе видеонаблюдения.

Регулярно производился осмотр территории, зданий на предмет обнаружения подозрительных предметов, осмотр ограждений, ворот, запасных выходов, замков, решеток на предмет их целостности и исправности. Регулярно проводился обход территорий ПОО учреждения сотрудниками режимной службы.

Вновь прибывшие работники под роспись ознакомлены с инструкциями, положениями, памятками по обеспечению безопасности учреждения. Своевременно проведены вводные, первичные и повторные инструктажи работников учреждения в области, пожарной безопасности и охраны труда. Проведено обучение работников учреждения по действиям при возникновении ЧС, в области безопасности и охраны труда, а также по программе пожарно-технического минимума. Систематически проводились тренировки работников по предупреждению ЧС.

Здания учреждения, оснащены системами видеонаблюдения и другими охранными системами. Усовершенствована система оповещения, осуществляется регулярный контроль ее готовности к использованию при возникновении аварий и ЧС.

3. Анализ показателей деятельности за 2020 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	82
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		79
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	16/22
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на		0/0

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		63/77
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		38/46
1.19.1	Регионального уровня		6/7
1.19.2	Федерального уровня		22/27
1.19.3	Международного уровня		8/9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	человек/%	0/0

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	51/91
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		44/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		5/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		2/4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		36/64
1.29.1	Высшая		15/27
1.29.2	Первая		21/38
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет		8/14
1.30.2	Свыше 30 лет		9/16
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		4/7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		13/23
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в		67/62

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		51/91
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	79/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	38

Заключение.

Самообследование показало, что образовательный процесс в Абаканском СУВУ реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. По основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности приняты и действуют локальные нормативные акты.

Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся и работников учреждения, приняты с учётом мнения совета воспитанников, совета родителей, профсоюзного органа и общего собрания учреждения.

Анализ условий образовательной деятельности, оснащенности образовательного процесса, состава и квалификации педагогических кадров, позволил комиссии по самообследованию сделать вывод, что Абаканское СУВУ имеет достаточный потенциал

для реализации образовательного процесса по всем лицензированным направлениям. Созданы все необходимые организационно - административные условия для качественной общеобразовательной и профессиональной подготовки детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения.

Организационно-правовая структура Абаканского СУВУ отвечает основным направлениям деятельности и уставным задачам Учреждения, позволяет выполнять требования государственных стандартов. Организационная структура Абаканского СУВУ в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, дает возможность качественно реализовывать весь объем содержания образовательного процесса.

Учреждение располагает необходимыми условиями для проведения образовательного процесса в пределах установленных нормативов. Имеющиеся учебные и вспомогательные помещения позволяют организовать образовательный процесс на требуемом уровне. Все помещения оснащены современной мебелью, необходимым учебным оборудованием и ТСО. Для реализации образовательных программ имеется необходимое количество учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерские для проведения производственного обучения.

Состояние материально-технической базы учреждения и оснащенность его учебно-производственного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, государственных образовательных стандартов и локальных нормативных актов учреждения.

Содержание образовательных программ, учебных планов, программ учебных предметов, модулей, дисциплин, организация их реализации, содержание и качество подготовки выпускников также соответствуют законодательству в сфере образования и требованиям государственных образовательных стандартов.

Состояние научно-методической работы педагогов позволяет решать образовательные задачи, способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, а также повышению творческого потенциала коллектива.

Внеурочная деятельность воспитанников Абаканского СУВУ объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100 %.

Осуществляется организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках, а также во внеурочной деятельности. Ведется работа по накоплению опыта работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Таким образом, результаты проведенного самообследования позволяют сделать вывод о том, организация учебного процесса в Абаканском СУВУ соответствует требованиям федерального законодательства и обеспечивает возможность получения обучающимися Абаканского СУВУ основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, показатели деятельности учреждения достигнуты в полном объеме.

Вместе с тем, по результатам проведенного самообследования за 2020 год были определены задачи на очередной период 2021 года. В том числе:

- переход 10-11 классов на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам;

- аккредитацию основной образовательной программы среднего общего образования;

- организация работы учреждения в соответствии с новыми санитарными правилами;

- обучение по индивидуальным образовательным маршрутам в соответствии с личностными склонностями и интересами, уровнем сформированности учебных навыков;

- формирование у обучающихся исследовательских и проектных компетенций, в том числе с использованием возможностей Детского технопарка «Кванториум «Хакасия»;

- предоставление возможности обучающимся получения образования с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- расширение возможностей для получения обучающимися профессионального обучения;

- развитие материально-технической базы учреждения, оснащение современным оборудованием.

Директор Абаканского СУВУ _____ В.И. Суханов

«13» апреля 2021 г.

МП