

Описание образовательной программы

Адаптированная программа профессионального обучения разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (включая лёгкую умственную отсталость), получающих профессию на уровне профессионального обучения без предъявления требований к первоначальному уровню общеобразовательной подготовки.

Программа представляет комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии.

В программе раскрыта характеристика профессиональной деятельности выпускников, требования к результатам освоения программы профессионального обучения и условиям её реализации. Прописан режим учебных занятий, обеспечение реализации программы (кадровое, учебно-методическое, материально-техническое), формы контроля образовательных и профессиональных достижений, организация государственной итоговой аттестации.

Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно-
воспитательное учреждение закрытого типа».

Абаканское СУВУ

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
от « 28 » августа 2020 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от
« 10 » сентября 2020 г.
№ 33

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Форма обучения: очная

г. Абакан, 2020 г.

Содержание

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной программы профессионального обучения

1.2. Нормативный срок освоения программы

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы

2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности

2.2. Результаты освоения основной программы профессионального обучения

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

3.2. Календарный учебный график

3.3. Программы учебных дисциплин

3.4. Программа производственной практики

4. Требования к условиям реализации основной программы профессионального обучения

4.1 Характеристика контингента обучающихся и режим работы образовательного учреждения.

4.2. Использование современных технологий в образовательном процессе.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

4.4. Материально-техническое обеспечение

4.5. Кадровое обеспечение

5. Оценка результатов освоения основной программы профессионального обучения

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения.

Адаптированная программа профессионального обучения – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая лёгкую умственную отсталость) по профессии.

Адаптированная программа профессионального обучения адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В Абаканском СУВУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения профессионального образования, - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа профессионального обучения разработана Абаканским СУВУ самостоятельно на основе квалификационных требований по профессии соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Адаптированная программа профессионального обучения может применяться как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Инвалид при поступлении на адаптированную программу профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу профессионального обучения должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.05.2015 г. № 524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2003 № 2 «О введении в действие санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186-03» (с изменениями и дополнениями).
- Устав Абаканского СУВУ.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Образовательная база приёма на обучение	Наименование профессии в соответствии с перечнем профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение	Код профессии по перечню	Нормативный срок освоения программы при очной форме обучения
Без предъявления требований к возрасту и уровню общеобразовательной подготовки	Сборщик изделий из древесины	18161	10 месяцев
Без предъявления требований к возрасту и уровню общеобразовательной подготовки	Егерь	нет	10 месяцев

Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной программы профессионального обучения.

2.1 Область, объекты и виды профессиональной деятельности.

2.1.1 Профессия «Сборщик изделий из древесины»

Область профессиональной деятельности выпускника:

- конструирование, изготовление, ремонт и реставрация столярных и мебельных изделий;
- сборка столярных и мебельных изделий.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- заготовки, детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов;
- крепежная арматура и фурнитура;
- деревообрабатывающий инструмент;
- чертежи, техническая и справочная документация.

2.1.2 Профессия «Егерь»

Область профессиональной деятельности выпускников: проведение мероприятий по охране и воспроизводству диких животных; выполнение лесохозяйственных, лесокультурных и лесоохранных работ с использованием современных средств механизации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- участки лесного фонда;
- лесопитомники;
- охотничьи угодья.

Обучающийся по профессии Егерь готовится к следующим видам деятельности:

1. Выполнение мероприятий по охране и воспроизводству диких животных.
2. Проведение мероприятий по воспроизводству лесов и уходу за лесом.

2.2 Результаты освоения основной программы профессионального обучения.

Выпускник, освоивший основную программу профессионального обучения должен:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший основную программу профессионального обучения по профессии «Сборщик изделий из древесины» должен:

1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.
2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.
3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.
4. Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1 . Учебный план

Пояснительная записка

Абаканское СУВУ реализует адаптированную программу профессионального обучения, разработанную и утвержденную на основе установленных образовательным учреждением квалификационных требований (Приложение №1)

Учебный план профессионального обучения разработан на основе следующих нормативно -правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» с последующими изменениями.
3. Основной программы профессионального обучения Абаканского СУВУ.
4. Устава Абаканского СУВУ.

При составлении учебного плана учитывались цели и задачи образовательного учреждения, преемственность в изучении предметов. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Учитывая специфику образовательного учреждения, специальные условия содержания и обучения детей с девиантным поведением, в учебный план не включен коррекционный блок.

Учебный план включает в себя общетехнический и профессиональный цикл. Учебная нагрузка по каждой дисциплине распределена по полугодиям и курсам. В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации, обучающихся по предметам.

Продолжительность учебного года согласно календарному учебному графику. Профессиональное обучение осуществляется по субботам.

Занятия проходят в урочной форме. Продолжительность урока составляет 40 минут. Продолжительность перемен –20 минут.

Учебный план по профессии «Егерь»

Код профессии: нет

Срок освоения образовательной программы: 10 месяцев

Квалификация: Егерь

Присваиваемый разряд: без разряда

Выдаваемый документ: Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

№ п/п	Наименование циклов/ дисциплин	Распределение часов учебной программы по полугодиям		Форма промежуточной аттестации	Всего часов
		1 полугодие	2 полугодие		
1.	Отраслевой цикл				
1.1	Биология промысловых животных	49		ДЗ	49
1.2	Товароведение	22	13	ДЗ	35
1.3	Основы охотоведения	40	10	Экз.	50
1.4	Организация и технология	25	5	ДЗ	30
1.5	Основы охотничьего законодательства	-	20	зачёт	20
2.	Профессиональный цикл				
2.1	Охрана труда	20	-	зачёт	20
2.2	Производственная практика	-	90	ДЗ	90
3.	Квалификационный экзамен	-	6	-	6
4.	Всего	156	144	-	300

Учебный план по профессии
«Сборщик изделий из древесины»

Код профессии: 18161

Срок освоения образовательной программы: 10 месяцев

Квалификация: Сборщик изделий из древесины

Присваиваемый разряд: 2-3

Выдаваемый документ: Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

№ п/п	Наименование циклов/ дисциплин	Распределение часов учебной программы по полугодиям		Форма промежут очной аттестаци и	Общее количество часов
		1 пол.	2 пол.		
1.	<i>Общетехнический цикл</i>				
1.1	Материаловедение	30	-	ДЗ	30
1.2	Экономика отрасли предприятия	20	-	ДЗ	20
1.3	Охрана труда	16	-	ДЗ	16
2.	<i>Профессиональный цикл</i>				
2.1	Специальная технология	48	-	Экз.	48
2.2	Производственное обучение	42	48	ДЗ	90
2.3	Производственная практика	-	90	ДЗ	90
3.	Квалификационный экзамен		6		6
4.	Итого	156	144		300

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью адаптированной программы профессионального обучения. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов (каникул) при получении образования по календарным периодам учебного года.

Нормативную базу календарного графика составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (с изменениями и дополнениями).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2003 г. №2 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3.1186 -03» (с изменениями и дополнениями).

Организация образовательной деятельности в Абаканском СУВУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

1. *Продолжительность учебного года*

Начало учебного года 01 сентября 2020 года.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

2. *Регламентирование образовательного процесса на учебный год*

Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием, которое определяется образовательным учреждением самостоятельно.

Продолжительность учебных периодов

Учебный период	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2020 – 23.10.2020	8 недель
2 четверть	02.11.2020 – 25.12.2020	8 недель
3 четверть	11.01.2021 – 19.03.2021	10 недель
4 четверть	29.03.2021 – 25.05.2021	8 недель

3. *Сроки и продолжительность каникул*
 - осенние: 26.10.2020 – 01.11.2020 (7 календарных дней)
 - зимние: 28.12.2020 – 10.01.2021 (14 календарных дней)
 - весенние: 22.03.2021 – 28.03.2021 (7 календарных дней)
 - летние: с 26.05.2021 по 31.08.2021

4. *Производственная практика*

Производственная практика обучающихся проходит в учебных мастерских Абаканского СУВУ после прохождения всех предметов учебного плана, организуется с понедельника по пятницу, по 2 академических часа ежедневно. Начало и окончание производственной практики устанавливаются приказом директора согласно учебного плана.

Сроки производственной практики для обучающихся с 15.02.2021 – 30.04.2021 (90 часов согласно детальной программе практики..

5. *Режим работы образовательного учреждения*

Абаканское СУВУ работает круглосуточно. Образовательный процесс реализуется в соответствии с утвержденным расписанием дня для воспитанников.

Обучение осуществляется во 2 смену.

Начало занятий 15-00.

Продолжительность академического часа 40 минут.

В выходные и праздничные дни (установленные законодательством РФ) учебный процесс не осуществляется.

Продолжительность уроков и перерывов для обучающихся по основным образовательным программам профессионального обучения

№ урока	Урок/перемена	Продолжительность
1	15:10 – 15:50	40 минут
	перемена	20 минут
2	16:10 – 16:50	40 минут

6. *Промежуточная аттестация обучающихся*

Реализация адаптированной программы профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается образовательным учреждением самостоятельно, отражается в локальном акте «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся», учебном плане.

Промежуточная аттестация обеспечивает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных и личностных), уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария для оценки их достижений, использование накопительной системы оценивания (портфолио).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачётов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся по профессии по предметам специального и профессионального циклов согласно утвержденному графику.

7. Итоговая аттестация обучающихся

Освоение адаптированной программы профессионального обучения завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация выпускников Абаканского СУВУ проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершенность в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Квалификационный экзамен проводится аттестационной комиссией Абаканского СУВУ.

Квалификационный экзамен проводится в последний день производственной практики, и независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. К проведению квалификационного экзамена могут привлекаться представители работодателей, их объединений (по согласованию).

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификационный разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

3.3. Программы учебных дисциплин и практик

3.3.1. Общие положения

В данном разделе программы приводится основное содержание учебных дисциплин и практик по осваиваемым профессиям, которое отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Программы разработаны с учетом задач воспитания, обучения и развития, обучающихся Абаканского СУВУ, особых образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, диванного (отклоняющегося) поведения.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения.

Профессия «Сборщик изделий из древесины»

Материаловедение

Тема 1 Сведения из материаловедения

Древесина. Древесные породы (хвойные и лиственные), определение их по внешним признакам. Строение древесины. Разрезы ствола (торцовый, радиальный, тангенциальный). Определение пород по древесине (Физические и механические свойства древесины различных пород. Пороки древесины и их влияние на процесс обработки. Классификация и сортаменты пиломатериалов разных древесных пород. Столярные плиты, фанера, слоисто-волокнистые, древесные пластики и др. материалы, их свойства и применение.

Сушка пиломатериалов, заготовок и деревянных деталей. Особенности искусственной (камерной) сушки и атмосферной сушки. Общие требования стандартов и технических условий к правилам искусственной и атмосферной сушки.

Правила складирования и хранения пиломатериалов, заготовок, деталей, изделий из древесины.

Требования к упаковке деталей и готовых изделий из древесины.

Металлы. Марки и сорта сталей и чугунов, применяемых для изготовления деталей станков и режущего инструмента и их характеристика.

Цветные металлы и сплавы на их основе. Применение цветных металлов и сплавов.

Металлические изделия, мебельная фурнитура, скобяные изделия, их виды, назначение и применение.

Абразивные материалы. Абразивные круги для точки режущего инструмента шлифовальные шкурки, их виды, классификация и применение.

Смазочные материалы. Смазочные масла, применяемые для смазки узлов и механизмов деревообрабатывающих станков, механизмов и инструмента, их свойства и применение.

Тема 2 Понятие о точности и чистоте обработки древесины.

Понятие о неизбежных погрешностях при изготовлении деталей, обработке заготовок и сборке изделий из древесины. Виды погрешностей. Основные понятия о взаимозаменяемости.

Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Предельные размеры. Предельные отклонения. Действительное отклонение. Допуск размера. Поле допуска. Примеры обозначения номинальных размеров и предельных отклонений на чертежах изделий из древесины и древесных материалов, предусмотренных ГОСТами.

Показатели чистоты обработки поверхности древесины. Факторы, влияющие на

чистоту обработки.

Тема 3 Основы теории резания древесины.

Соппротивление древесины резанию. Основные виды резания древесины (торцовое, продольное, поперечное, продольно-торцовое, поперечно-торцовое, продольно-поперечное и др.). Классификация процесса резания. Резец. Элементы резца. Геометрия резца.

Влияние на резание затупления резца и его угловых значений. Геометрия стружки. Влияние толщины стружки, влажности и породы древесины; а также скорости резания на возникновение усилия и качество обработки

3.3.4.2. Экономика отрасли предприятия

Тема 1. Основные понятия в отрасли экономике.

Роль и сущностью экономики. Общественное производство, Обмен и потребление. Стадии общественного производства. Три главных вопроса экономики.

Тема 2. Факторы современного производства.

Ключевые элементы производства. Труд, средства труда. Природные ресурсы. Производственные возможности общества. Предпринимательство.

Тема 3. Экономические отношения в обществе.

История экономических отношений. Натуральное хозяйство. Основные черты товарного производства. Собственность и организационно-правовые формы предприятий и предпринимательства. Типы экономических систем. Товарно-денежные отношения в обществе. Денежное обращение в условиях рыночной экономики. Денежная масса. Кредит. Банки. Сущностью и необходимость кредита.

Тема 4. Рынок.

Понятия и функция рынка. Виды, структура рынков. Понятие и сущность конкуренции и монополии. Модели современного рынка. Антимонопольное законодательство. Закон спроса и предложения товаров. Эластичность спроса и предложения.

Тема 5. Макроэкономика.

Валовый продукт и национальный доход общества. Экономический рост в обществе. Безработица; причины, виды, последствия. Сущность и виды инфляции. Особенности инфляции в России. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Антимонопольная политика государства. Мировая экономика.

Тема 6. Экономика и производство.

Производство - источник экономических благ. Предприятия, организации, фирмы-юридические лица промышленности. Роль малого бизнеса в экономике страны. Экономические показатели. Основной и оборотный капитал предприятия. Цена как экономическая категория, система цен. Понятие подхода, прибыли и принципы их формирования.

Охрана труда

Тема 1.1 Основы законодательства по охране труда

Содержание учебного материала:

- 1 Вопросы охраны труда в Конституции РФ.
- 2 Рабочее время.

Продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время.
Ненормированный рабочий день. Сверхурочная работа Дежурство.

3 Время отдыха.

Виды отдыха, установленные законодательством.

Перерывы в течение рабочего дня. Ежедневный отдых.

Праздничные дни Отпуск. Работа в выходные дни

4 Оплата труда и льготы.

Формы и системы оплаты труда право на дополнительный отпуск.

Льготы по пенсионному обеспечению.

Тема 1.2 Безопасность труда при производстве токарных работ.

Содержание учебного материала

1 Охрана труда при токарных работах.

Организация рабочего места. Средства индивидуальной защиты.

Работа в замкнутом пространстве.

Тема 1.3 Пожарная безопасность при выполнении токарных работ.

Содержание учебного материала

1 Опасные факторы и причины пожаров.

Причины пожаров. Травмы от пожаров, взрывов.

2 Обеспечение пожарной безопасности при выполнении эл. сварочных работ.

Эксплуатация оборудования. Пожарные посты. Хранение огнеопасных материалов.

Тема 1.4 Первая помощь пострадавшим.

1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим

Специальная технология

Раздел 1. Введение.

Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой обучения по профессии. Значение отрасли и ее социально-экономическое развитие. Роль профессионального мастерства рабочего в обеспечении высокого качества выполняемых работ. Ступени профессионального и социального роста рабочего. Понятие о трудовой и технологической дисциплине, культуре труда рабочего.

Раздел 2. Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма

Органы санитарного надзора, их значение и роль в охране труда.

Основные понятия о гигиене труда. Гигиенические нормативы. Рациональный режим труда и отдыха. Значение правильной рабочей позы. Режим рабочего дня. Гигиенические требования к рабочей одежде, уход за ней и правила ее хранения.

Производственная санитария, ее задачи. Санитарно-гигиенические нормы для производственных помещений. Санитарно-технологические мероприятия, направленные на максимальное снижение загрязнения воздуха рабочих помещений вредными веществами. Требования к освещению рабочих мест. Виды вентиляционных устройств, правила их эксплуатации. Санитарный уход за производственными и другими помещениями.

Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Основные меры профилактики, влияние опасных и вредных производственных факторов на здоровье трудящихся (в соответствии со стандартом ССБТ "Опасные и вредные факторы. Классификация"). Оказание первой помощи пострадавшим и самопомощь при травмах.

Раздел 3 Охрана труда, электробезопасность и пожарная безопасность на предприятии. Трудовой кодекс. Правила и нормативные документы по безопасности труда при организации сборочного процесса изделий из древесины на предприятии. Органы надзора за охраной труда. Изучение инструкций по безопасности труда. Правила поведения на территории и объектах предприятия.

Основные причины травматизма на производстве. Меры, безопасности при работе сборщика изделий из древесины.

Основные правила пользования и обращения с инструментами, оборудованием.

Средства защиты работающих. Требования к средствам защиты. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека и виды поражения электрическим током. Защита от прикосновения к токоведущим частям. Первая помощь при поражении электрическим током. Порядок допуска персонала к работе с электроприборами и др. электрооборудованием.

Пожарная безопасность. Основные причины пожаров в цехах и на территории предприятия. Противопожарные мероприятия. Огнетушительные средства и правила их применения. Правила поведения в огнеопасных местах и при пожарах. Инструкции о мерах пожарной безопасности на предприятии, рабочих местах. Охрана окружающей среды.

Раздел 4. Основные операции по обработке древесины

Понятие о производстве обработки древесины.

Производство по первичной обработке древесины (лесопильное, сборных домов, слоистой клееной древесины, древесностружечных плит и др.).

Производство вторичной обработки древесины (готовые детали и изделия).

Элементы столярных соединений: узел, деталь. Элементы детали: фальц, калевка, клязь, кромка и др.

Основные конструктивные части столярных изделий: брусок, рамка, щит, коробка и др. Конструктивные элементы столярных изделий (мелкий инвентарь, ящики, оконные и дверные блоки, простые изделия из древесины, клееные конструкции и др.).

Основные операции по обработке древесины.

Разметочные операции при обработке древесины и сборке изделий. Инструменты для разметки. Разметочные доски и шаблоны. Приемы и правила: разметки.

Пиление древесины. Назначение и способы пиления, Пилы и профили зубьев для различных видов пиления. Наладка пил для работы. Назначение и правила разводки и заточки зубьев пил. Инструмент для разводки и заточки пил. Припуск на дальнейшую обработку.

Правила и приемы пиления. Пиление древесины электрифицированными пилами.

Устройство пил. Правила безопасности при пилении.

Строгание древесины. Назначение строгания и его виды: грубое и чистовое, фугование. Инструменты для строгания и их подготовка к работе. Правила и приемы работы ручным инструментом. Разметка при строгании. Устройство электрифицированных рубанков. Правила и приемы работы, безопасность труда при строгании.

Долбление древесины. Назначение долбления. Виды долот и стамесок, правила и приемы их точки. Правила и приемы разметки при долблении. Приемы долбления

сквозных и несквозных отверстий в деталях долотами.

Устройство ручных электродолбежников. Правила и приемы работы. Безопасность труда при долблении.

Сверление древесины. Назначение сверления. Устройство ручных и электрифицированных инструментов для сверления. Правила и приемы разметки и сверления отверстий. Правила безопасности при работе электрифицированным инструментом.

Обработка древесины на станках. Виды и назначение деревообрабатывающих станков. Классификация станков.

Конструктивные элементы деревообрабатывающих станков (главные органы, вспомогательные органы, станины, столы, механизмы резания, механизм подачи, двигательные механизмы, механизмы управления). Дереворежущие и контрольно-измерительные инструменты, применяемые при работе на деревообрабатывающих станках.

Правила и приемы обработки древесины на сверлильных, фуговальных, рейсмусовых, фрезерных, долбежных станках, а также при работе на пилах.

Безопасность труда при работе на деревообрабатывающих станках.

Раздел 5. Основные виды столярных соединений. Способы сопряжения деревянных элементов. Передача усилий в элементах сопряжений.

Плотничные соединения. Виды, назначение и способы соединений.

Соединение столярных изделий на шипах. Виды шиповых соединений. Составные части шипового соединения, область применения шиповых соединений.

Требования на шиповые соединения. Основные недостатки в шиповом соединении. Выработка шипов и проушин.

Соединение элементов на шпонках, нагелях, болтах, гвоздях, шурупах. Назначение нагельных болтовых соединений. Область их применения. Правила постановки нагелей и болтов.

Виды гвоздевых соединений. Область применения и основные правила соединения на гвоздях. Назначение и применение шурупов в столярных изделиях. Виды шурупов и правила их постановки.

Соединение на клеях. Требования к клеям. Подготовка элементов к склеиванию. Порядок и правила склеивания. Способы запрессовки деталей. Режимы выдержки склеенных элементов. Приспособления для склеивания и запрессовки столярных изделий. Клеенамазочные станки, ваймы, прессы. Дефекты при склеивании и меры их предупреждения.

Требования безопасности труда при различных видах соединений деревянных элементов.

Раздел 6. Общие сведения о сборке изделий из древесины

Основные понятия о сборке и ее элементах. Процесс изготовления изделий из древесины. Основные типы производства.

Особенности сборки при серийном и индивидуальном типе производства. Влияние типа производства на характер и организацию сборочных «работ».

Технические требования к сборочным единицам, направленным на сборку. Технологическая документация на сборку, ее содержание, формы, виды. Разбор технологических карт на сборку. Механизация транспортировки деталей при сборке.

Узловая сборка. Схема узловой сборки. Технология узловой сборки. Система подбора деталей на сборку узлов." Методы сортировки деталей при групповом подборе. Подача деталей на сборку узла. Подготовка деталей к сборке. Основные операции и работы, применяемые при сборке несложных деревянных изделий и тары с использованием основных видов соединений (на шипах, шурупах, гвоздях, скрепах и на клей).

Раздел 7. Технология сборки простых "узлов и элементов изделий из древесины

Понятие о технологическом процессе сборки конструкций и изделий из древесины. Этапы технологического процесса. Определение последовательности выполнения операций и переходов.

Методы выполнения сборочных работ. Организация сборочного участка (цеха) при индивидуальной и серийной сборке,

Инструменты и приспособления, применяемые в процессе сборки изделий из древесины. Контрольно-измерительный инструмент и его применение в процессе сборки.

Подготовка к сборке отдельных деталей и узлов. Правила и приемы сборки узлов и изделий из древесины.

Сборка деталей в узлы при помощи шиповых соединений, клея, винтов, гвоздей, шурупов, скреп и болтовых соединений. Устройство сборочного станка.

Общая сборка узлов и отдельных деталей в изделие. Подгоночные и зачистные операции: подрезка узлов в местах соединений, застрачивание провесов, местное подшлифовывание и др.

Крепление металлической фурнитуры. Прикрепление ручек, угольников и другой металлической арматуры к деревянным изделиям.

Врезка дверных и оконных петель, навеска шпингалетов и другой арматуры к деталям строительных изделий. Дефекты и меры по их предупреждению при выполнении сборочных работ.

Правила складирования готовой продукции,

Разбор технологического процесса сборки на примере конкретных типовых узлов и изделий из древесины.

Организация рабочего места и безопасность труда при выполнении сборочных работ.

Производственное обучение, практика

1. ОБУЧЕНИЕ В УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ

Тема 1. Вводное занятие.

Инструктаж по безопасности труда, электро – и пожарной безопасности в учебных мастерских. Содержание труда сборщика изделий из древесины. Ознакомление обучающихся с режимом работы, формами организации труда, правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских. Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой производственного обучения. Правила и нормы безопасности труда в учебных мастерских.

Требования безопасности к производственному обучению и производственному процессу.

Причины травматизма в учебных мастерских. Виды травм. Мероприятия по предупреждению травматизма. Пожарная безопасность. Причины пожаров в учебных мастерских. Меры предупреждения пожаров. Правила поведения обучающихся при пожаре, порядок вызова пожарной команды. Пользование первичными средствами пожаротушения. Основные правила и нормы электробезопасности. Правила пользования электронагревательными приборами и электроинструментами, заземление электроустановок, отключение электросети.

Тема 2. Ознакомление с рабочим местом сборщика изделий из древесины с учебной мастерской.

Ознакомление с мастерской и оборудованием. Содержание труда сборщика изделий из древесины. Ознакомление с рабочим местом, порядок получения и сдачи инструмента. Расстановка обучающихся по рабочим местам. Ознакомление с режимом работы и правилами внутреннего распорядка.

Тема 3. Обучение основным приемам и операциям обработки древесины, и способам соединения конструктивных элементов столярных изделий.

Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда на рабочем месте (по каждой операции). Разбор технической и технологической документации. Обучение приемам рациональной организации рабочего места, самоконтролю качества выполняемых работ.

Обучение приемам работ с режущими. Пильными, строгальными инструментами и заточными приспособлениями. Инструменты для производства углублений и отверстий. Сверла для обработки древесины. Измерительные, проверочные и разметочные инструменты. Правила проверки инструментов перед работой. Ознакомление с операциями заточки столярного инструмента. Ручная разводка зубьев столярных пил и подготовка их к работе. Освоение операций по ручной обработке древесины. Пиление древесины. Приемы пиления вдоль и поперек волокон лучковой пилой, ножовкой и электропилами.

Строгание древесины. Ознакомление с ручным инструментом для строгания древесины, приемами разборки и подготовки к работе ручного строгального инструмента. Ознакомление с приемами разметки ширины и толщины деталей при помощи рейсмуса. Строгание брусков по заданным размерам под угольник и рейсмус рубанком и фуганком. Прифуговка кромок досок. Проверка строганной поверхности линейками. Торцевание досок и брусков с проверкой угольником.

Заточка и правка ножа ручного строгального инструмента.

Разметка, сверление, долбление и резание древесины. Практическое ознакомление с:

- Разметочными инструментами, применяемыми при сверлении и долблении.
- Резание стамеской вдоль и поперек волокон, в торец.
- Долбление и сверление отверстий на заданную глубину при долблении сквозных отверстий и гнезд различных видов.

Ознакомление с основными видами столярных соединений, с причинами возможного брака в соединениях и способами его предупреждения. Со способами приготовления клеевого раствора. Ознакомление с оборудованием и приспособлениями для склеивания.

Сборка столярных соединений насухо и на клей с применением зажимных приспособлений. Зачистка клеевых швов и обработка склеенных узлов. Соединение

деталей в рамочные и коробочные узлы. Соединения на шурупах, гвоздях и скрепках. Выбор конструкции соединения.

Ознакомление с оборудованием, инструментами и приспособлениями для механической обработки древесины.

2. ОБУЧЕНИЕ НА ОБЪЕКТАХ ПРЕДПРИЯТИЯ

Тема 4. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии.

Организация службы безопасности труда на предприятии

Организация службы безопасности труда на предприятии. Типовая инструкция по безопасности труда.

Инструктаж по безопасности труда. Правила безопасности труда при выполнении сборки изделий из древесины.

Ознакомление с причинами и видами травматизма. Меры предупреждения травматизма.

Пожарная безопасность. Пожарная сигнализация. Причины загорания и меры по их устранению. Правила пользования огнетушителями. Правила поведения при возникновении загорания. Правила пользования электроинструментом, нагревательными приборами. Правила пользования электрооборудованием станков. Защитное заземление оборудования.

Тема 5. Самостоятельное выполнение работ сборщика изделий из древесины 2-го разряда

Самостоятельное выполнение в составе бригады всего комплекса работ по сборке изделий из древесины, предусмотренных квалификационной характеристикой.

Все работы выполняются под наблюдением мастера (инструктора) производственного обучения, наставника или сборщика более высокой квалификации.

Подбор изделий для учебно - производственных работ должен включать все изученные операции, использование различных видов оборудования и инструмента.

Освоение установленных норм времени при соблюдении технических условий на выполняемые работы.

Содержание работ по данной теме подбирается с учетом специфики.

ПРИМЕРЫ РАБОТ:

1. Арматура – навеска, сборка вручную или при помощи механической заправки к изделиям из древесины.
2. Бруски обвязки – склейка.
3. Доски клеёные – сборка-сшивка из чистовых зашпигованных заготовок.
4. Игрушки детские деревянные – сборка узлов.
5. Коробка ящиков – сборка и склеивание вручную.
6. Планки направляющие – набивка вручную.
7. Рамки для дверных полотен щитовой конструкции – сборка из предварительного простроганных и точно торцованных брусков и закрепление углов металлическими скрепками.
8. Ручки-кнопки – привертка.
9. Щитки ящиков – сборка или склейка по шаблону.
10. Ящики экспортные из щитков – сборка вручную.
11. Ящики – постанова хомута и других внутренних вкладышей, оковка

металлической лентой с разметкой.

12. Ящики – снятые арматуры, разборка на детали, выдергивание и правка гвоздей на станке и вручную, рассортировка и правка арматуры.

Профессия «Егерь»

Биология промысловых животных

Цели и задачи курса.

Обучить обучающихся основам биологии промысловых животных (полевые признаки, основы экологии и этологии, размножение, лимитирующие факторы)

Задачи курса:

- - Обобщить знания по основам биологии промысловых животных;
- Научить распознавать следы жизнедеятельности зверей и птиц;
- Научить основам управления охотничьими животными;
- Научить пользоваться учебниками и справочными пособиями.
- - Обобщить знания по работе на егерском участке;

Основными темами курса являются охотничьи промысловые звери и птицы. Обучающиеся изучают все виды охотничьих животных отрядов парнокопытных, хищных, насекомоядных, грызунов, зайцеобразных обитающих в Южной Сибири. Каждый вид рассматривается как объект живой природы (экологическая ниша) и как объект охоты. В результате материал представляется разнопланово с основами экологии и этологии охотничьих животных. Подробно рассматриваются основы воспроизводства данных видов и управление популяциями. Данные темы подробно и широко охватывают важную функцию егеря работы на егерском участке и организации охот и самоловного промысла. Помимо основных охотничьих зверей изучаются и охотничьи птицы из отрядов гусеобразных, курообразных, ржанкообразных и журавлеобразных. Также данный предмет рассматривает важный элемент условно охотничьи виды. Данные виды отнесены к охотничьим, но спроса у охотников вне пользуются.

Обучающиеся должны знать основные понятия и термины:

- Систематика животных (класс, отряд, семейство и вид);
- Основы биологии промысловых видов;
- Основы экологии промысловых видов;
- Распространение промысловых видов;
- Лимитирующие факторы

Обучающиеся должны уметь:

- Отличать по морфологическим признакам охотничьих зверей и птиц;
- Знать все виды охотничьих животных Средней Сибири
- Основы экологии и этологии охотничьих животных.
- Знать повадки охотничьих животных

В результате изучения предмета обучающиеся должны знать:

- Систематику животных (класс, отряд, семейство и вид);
- Основы биологии промысловых видов;
- Основы экологии промысловых видов;
- Распространение промысловых видов;
- Лимитирующие факторы

Должны уметь применять на практике:

- различать виды охотничьи промысловых животных;

- определять по следам жизнедеятельности виды животных;
- различать виды охотничьих птиц;
- организовывать воспроизводство охотничьих животных;

Организация и технология работы на егерских участках

Цели и задачи курса.

Цель обучения – научить обучающихся основам работы на егерском участке (организация работы, ущерб, обустройство, организация охот)

Задачи курса:

- - Обобщить знания по работе на егерском участке;
- Научить проводить обустройства егерских участков;
- Научить основам учета охотничьих животных;
- Научить методам борьбы с вредными хищниками;
- Научить пользоваться учебниками и справочными пособиями.

Основными темами курса являются: организация работ на егерских участках, мероприятия по учету, охране и воспроизводству охотничьих животных, ландшафтная характеристика егерского участка, техника, ружейная охота, самоловный промысел, трофейное дело и таксидермия, и охотничья этика охоты. Данные темы подробно и широко охватывают важную функцию егеря работы на егерском участке и организации охот и самоловного промысла. Также данный предмет рассматривает важный элемент как этика охотника.

Данный курса связан с курсом «Основы охотоведения» и «Биология промысловых животных», так как в работе егеря должен знать основы биологии зверей и птиц и формы охот по их добыванию.

Обучающиеся должны знать основные понятия и термины:

- Егерский участок;
- Охотничий промысел (ружейная охота и самоловный промысел);
- Основы экономики охот. хозяйства;
- Трофейная охота.

Обучающиеся должны уметь:

- Организовывать учетные работы
- Строить лабазы, засидки, скрадки
- Способы отлова животных
- Организовывать охоту (индивидуальную, облавную, трофейную)
- Организовывать самоловный промысел

В результате изучения предмета обучающиеся должны знать:

- основные требования к организации работы на егерском участке;
- основные методы охраны охотничьих угодий и проведения рейдов;
- правила и требования организации индивидуальных охот;
- требования безопасности при организации коллективных охот.
- требования и нормативные акты по организации самоловного промысла.

Должны уметь применять на практике:

- работать с картами и компасом (определять азимут, местоположение на карте и т.д.);
- составлять картосхемы;
- организовывать и проводить учетные работы различными методами;
- организовывать воспроизводство охотничьих животных;
- организовывать и проводить различные виды охот (на различные виды охотничьих животных).

Основа охотничьего законодательства

Цели и задачи курса.

Цель обучения – научить обучающихся основам охотничьего законодательства (лесное, земельное, охотничье)

Задачи курса:

- Научить пользоваться нормативно-правовыми актами в сфере охоты и сохранения охотничьих животных
- Научить применять нормы законов при осуществлении и организации охоты;
- Научить эффективным методам борьбы с браконьерством
- Научить пользоваться учебниками и справочными пособиями.

Основными темами курса являются: охотничье законодательство, лесное и земельное законодательство. Данные темы охватывают основные направления законодательства Российской Федерации и Республики Хакасия и способы его применения как на рабочем месте. Работа егерем требует не только правильного трактования норм и законов охотничьего, лесного и земельного законодательства, но и призывает егеря к соблюдению Российского законодательства в сфере охоты.

Данный курс связан с курсом «Основы охотоведения» и «Охрана труда», так как в требованиях охраны труда обязательно присутствуют нормы и требования законодательства Российской Федерации и законодательства субъекта Российской Федерации. Так же при организации основных работ специалист – егерь должен основываться на нормативно-правой базе Российской Федерации

Обучающиеся должны знать основные понятия и термины:

- Охотничьи животные;
- Правила охоты;
- Сроки охоты лимиты, лицензии и путевки;
- Аренда охот. угодий;
- Лесное законодательство;
- Земельное законодательство.

Обучающиеся должны уметь:

- Применять на практике нормы и правила охоты
- Применять и нормы лесного законодательства

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых воспитанником знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения занятий.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица 1).

В результате изучения данного предмета обучающиеся должны знать:

- основные понятия Лесного кодекса РФ;
- основные понятия Земельного кодекса РФ;

- Правила охоты РФ и РХ.
- правила аренды охотничьих угодий;
- правила предоставления охотничьих угодий в пользование.

Должны применять на практике:

- нормы законов при осуществлении и организации охоты;
- требования правил охоты РФ и РХ;
- требования лесного законодательства.

Основы охотоведения

Цели и задачи курса.

Цель обучения – научить воспитанников основам охотоведения (типология охотничьих угодий, охотничье оружие, собаководство)

Задачи курса:

- - Обобщить знания по основам охотоведения;
- Определение типологии охотничьих угодий;
- Обобщить знание по биотехническим мероприятиям;
- Обобщить знание по самоловному и капканному промыслу;
- Обобщить знание по охотничьему собаководству;
- Обобщить знание по охотничьему оружию;
- Научить пользоваться учебниками и справочными пособиями.

Основными темами курса являются: типология охотничьих угодий, биотехнический мероприятия, охотничье оружие, самоловы и капканы, охотничьи собаки транспортные средства и животные. Данные темы подробно и широко охватывают важную функцию егеря работы биотехнические мероприятия оборудование и инвентарь также охотничье оружие, самоловы и охотничьи собаки.

Данный курса связан с курсом «Организация и технология работы на егерском участке» и «Биология промысловых животных», так как в работе егеря должен знать основы биологии зверей и птиц и формы охот по их добыванию.

Обучающиеся должны знать основные понятия и термины:

- Типология охотничьих угодий (бонитет, емкость охот. угодий, ареал);
- Охотничье оружие (классификация);
- Охотничье собаководство;
- Транспортные средства.

Обучающиеся должны уметь:

- Проводить бонитировку охотничьих угодий;
- Определять емкость охотничьих угодий;
- Пользоваться охотничьим оружием;
- Натаскивать охотничьих собак;
- Установка самоловов и капканов.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля, демонстрируемых воспитанником знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения занятий.

В результате изучения предмета обучающиеся должны знать:

- основные направления биотехнических мероприятий;
- классификацию охотничьего оружия.
- правила снаряжения боеприпасов к гладкоствольному охотничьему оружию;

- правила использования самоловных орудий.

Должны уметь на практике:

- устройство лабазов, засидок, вышек;
- устройство солонцов, кормушек;
- устанавливать капканы и самоловы;
- проводить бонитировку охотничьих угодий;
- проводить самостоятельно чистку охотничьего оружия;
- проводить самостоятельно снаряжения патронов к гладкоствольному охотничьему оружию.

Охрана труда

Цели и задачи курса.

Цель обучения - научить обучающихся основным знаниям по охране труда при работе в полевых условиях.

Задачи курса:

- - Обобщить и расширить знания по охраны труда;
- Обучить профессиональным навыкам, их влияние на состояние здоровья работающих, травматизм и заболеваемость;
- Обучить основа организации техники безопасности в полевых условиях;
- Обучить организацию противопожарных мероприятий;
- Научить пользоваться учебниками и справочными пособиями.

Основными темами курса являются: основы организации труда, техника безопасности и противопожарные мероприятия. Данные темы охватывают основные направления работы будущего егеря, как на рабочем месте, так и в полевых условиях. Работа в полевых условиях (в лесу) требует внимательного и осторожного обращения не только с огнестрельным оружием, но и с другим опасным инвентарем и механизмами (бензопилы, снегоходы, квадроциклы т.д.).

Данный курс связан с курсом «Основы охотничьего законодательства», так как в требованиях охраны труда обязательно присутствуют нормы и требования законодательства Российской Федерации и законодательства субъекта Российской Федерации.

Требования и уровень подготовки:

Обучающиеся должны знать основные понятия и термины предмета:

- Техника безопасности;
- Метод оказания первой помощи;
- Основы коллективной охоты;
- Основы охраны труда в полевых условиях;
- Противопожарные мероприятия.

Обучающиеся должны уметь:

- Оказывать первую помощь при несчастных случаях
- Выполнять противопожарные мероприятия;
- Организовать безопасность при производстве охот;
- Организовать безопасное пребывание людей в полевых условиях.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение итоговой аттестации и текущего контроля демонстрируемых воспитанником знаний, умений и навыков. Текущий контроль

проводится преподавателем в процессе проведения занятий.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица 1).

В результате изучения предмета обучающиеся должны знать:

- основные требования в технике безопасности;
- основные понятия работы в полевых условиях;
- правила выполнения противопожарных мероприятий.
- правила пребывания в лесу;
- правила обращения с огнестрельным оружием.

Должны организовывать на практике:

- безопасное пребывание в полевых условиях;
- соблюдение мероприятий по предотвращению пожаров;
- соблюдение требования безопасности при организации охот.

Товароведение продукции охотничьего промысла

Цели и задачи курса.

Цель обучения – научить обучающихся товароведению продукции охотничьего промысла (пушно-меховое сырье, стандарты классификация)

Задачи курса:

- - Обобщить знания по товароведению продукции охотничьего промысла
- Научить сортировку пушно-мехового сырья
- Научить основам первичной обработки пушно-мехового сырья
- Сортировка и маркировка пушно-мехового сырья
- Научить пользоваться учебниками и справочными пособиями.

Основными темами курса являются: классификация и характеристика промышленной продукции (пушно-мехового сырья и лекарственно-технической продукции), государственные и отраслевые стандарты, основные принципы планирования в охотничьем хозяйстве, современный уровень добычи охотничьей продукции. Данные темы охватывают основные направления товароведения охотничьей продукции и способы планирования, сбора и переработки продукции промысла. Работа егерем требует не только организации охот, но и правильному сбору и хранению, а в некоторых случаях и переработки продукции охотничьего промысла.

Данный курс связан с курсом «Основы охотоведения» и «Биология промысловых животных», так как в работе егеря должен знать основы биологии пушных зверей и формы охот по их добыванию.

Обучающиеся должны знать основные понятия и термины:

- Сорты, дефекты цвета;
- Строения шкурок;
- Виды и формы дефектов;
- Первичная обработка;

Обучающиеся должны уметь:

- В полевых условиях производить снятие шкурок;
- Сортировку шкурок по цветам, сотам и дефектам;
- Производить обезжиривание и правку шкурок;
- Производить первичную обработку шкурок;

- Организовывать сбор и хранение пушно-мехового сырья;
- Основы планирования работы.

В результате изучения обучающиеся должны знать:

- строение шкуры;
- виды пушного и мехового сырья;
- виды лекарственно-технического сырья;
- строение шкурок
- методы правки и первичной обработки пушно-мехового сырья.

Должны применять на практике:

- сортировку шкур по сортам и дефектам;
- правку шкурок и виды правок.
- снятие шкурок;
- первичную обработку шкурок;
- сортировку лекарственно-технического сырья.

Производственная практика

Цели и задачи практики.

Цель обучения – научить обучающихся основным направлениям работы в полевых условиях и основам охотоведения (типология охотничьих угодий, биотехнические мероприятия, организация охот)

Задачи практики:

- Овладение обучающимися прочными, глубокими знаниями, высоким профессиональным мастерством;
- Воспитание творческого отношения к труду, уважения к своей профессии.
- Обобщить знания по биотехническим мероприятиям и их проведение на территории;
- Обобщить знания по организации и проведению полевых работ;
- Обобщить знания по организации охот;

Основными темами практики являются: типология, биотехнический мероприятия, и организация охот. Данные темы подробно и широко охватывают важную функцию егеря работы по организации биотехнических мероприятий оборудование и инвентарь.

Данный курс связан с курсом «Организация и технология работы на егерском участке» и «Биология промысловых животных», «Основам охотоведения», так как в работе егеря должен знать основы биологии зверей и птиц и формы охот по их добыванию.

Обучающиеся должны знать основные понятия и термины:

- Биотехнические мероприятия (солонцы, подкорма, галечник и порхалища)
- Охотничье оружие (классификация);
- Транспортные средства.

Обучающиеся должны уметь:

- Организовывать и проводить мелиорацию охотничьих угодий;
- Определять емкость охотничьих угодий;
- Организовывать охоты;

Сроки проведения – второе полугодие

4. Требования к условиям реализации основной программы профессионального обучения.

4.1. Характеристика контингента воспитанников и режим работы образовательного учреждения.

В учреждении осуществляется обучение воспитанников с девиантным поведением, зачисленных по направлению КДН на основании решения ПМПК. Профессиональное обучение осуществляется параллельно с общеобразовательной подготовкой без предъявления требований к первоначальному уровню общеобразовательной подготовки.

Организационно-педагогические условия:

- учебные занятия организованы параллельно с общеобразовательной подготовкой по единому расписанию, в одну смену;
- начало занятий в 8-20, продолжительность одного урока – 40 минут, продолжительность перемены – 10 минут;
- обучение осуществляется по субботам (за исключением производственной практики);
- наполняемость классов(групп) 6-10 человек;
- основная форма организации обучения – урочная;
- учебный год начинается 3 сентября, заканчивается – согласно календарному графику;
- учебный год разбит на 2 полугодия;
- продолжительность каникул в течение учебного года:
 - 1 неделя – осенние каникулы;
 - 2 недели – зимние каникулы;
 - 1 неделя – весенние каникулы.

Летние каникулы — не менее 8 недель.

4.2. Использование современных технологий в образовательном процессе

Использование современных педагогических технологий педагогами профессионального обучения продиктована практикой обучения – переходом от привычной парадигмы «передачи знаний» к более сложной «выработке аналитических способностей» с тем, чтобы самостоятельно формулировать проблемы и находить пути их эффективного решения. Суть изменений состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний, умений и навыков в процессе обучения, необходимых для существования в современном обществе, к формированию и развитию профессиональной (технологической) компетентности, готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, участвовать в планировании социального развития. Использование педагогических технологий позволяет обрести педагогам новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

При использовании современных технологий педагоги руководствуются следующими принципами:

1. Принципом личностного подхода, т.е. созданием условий для включения

обучающихся в ситуации, где они могут проявить и реализовать себя как личности.

2. Принципом конкретизации системы действий, состоящем в детальном описании действий, использовании алгоритмов умственной и практической деятельности по достижению целей.

3. Принципом функционального назначения, благодаря которому достигается оптимальность и экономичность действий педагога с целью получения ожидаемого результата.

Условиями построения оптимальных педагогических технологий являются:

- прогнозирование процесса обучения с учетом его цели, срока, категории обучаемых, содержания обучения;
- конструирования самого учебного процесса на основе теории и практики, принципах его организации;
- использования нормативной базы оценки деятельности обучаемых.

Используемые технологии:

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит формирование общих и профессиональных компетенций, творческое овладение знаниями, умениями, развиваются мыслительные способности
Разноуровневое обучение	У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные - утверждают в своих способностях, слабые - получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации познания и овладения профессией
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, развитие общеучебных умений и коммуникативных навыков, творческих способностей
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, возможностей сети Интернет
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО,

	что дает положительные результаты в обучении
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, при проведении которых используются современные формы проведения занятий.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам учебного плана. Реализация адаптированной программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, сформированным по перечню дисциплин основной программы профессионального обучения. Обеспечивается информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, имеются периодические издания, справочно – библиографическая и научная литература. Перечень учебной литературы:

1. А.Д. Ботвинников. Черчение.
2. Т.А. Багдасарова. Токарное дело.
3. Г.И. Ключев. Столярно-плотничные, стекольные и паркетные работы повышенной сложности.
4. С.Н. Рыкунин. Технология деревообработки.
5. Б.А. Степанов. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ.
6. П.Д. Бобиков. Изготовление столярно-мебельных изделий
7. В.В. Амалицкий. Деревообрабатывающие станки и инструменты
8. В.Н. Обливин. Охрана труда на деревообрабатывающих предприятиях.
9. В.С. Левадный. Обработка дерева на станках.
10. Ю.В. Казакова. Сварка и резка материалов.
11. Л.И. Вереина. Справочник токаря.
12. Г.Г. Чернышов. Сварочное дело.
13. С.В. Соколова. Основы экономики
14. С.А. Зайцев. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении
15. Б.Г. Зайцев. Справочник молодого токаря
16. А.М. Адашкин. Материаловедение

Все учебные предметы обеспечены методическими разработками, системой дифференцированных заданий, дидактическими материалами. Обучающимся предоставлена возможность использования ресурсов локальной, и глобальной сетей, электронных учебно-наглядных пособий и оборудования.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить комплексную подготовку воспитанников по каждому предмету учебного плана.

4.4 Материально-техническое обеспечение

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими

правилами. Материально-технические условия обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.

Для реализации программы профессионального обучения училище имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую проведение учебных и лабораторно-практических занятий, учебной практики и производственного обучения. Учебные занятия проходят в специализированных учебных кабинетах. Материальная база учебных кабинетов удовлетворительная, кабинеты соответствуют действующим санитарным нормам, противопожарным нормам и технике безопасности. Оборудование учебных кабинетов соответствует современным требованиям. Все учебные кабинеты и помещения для внеурочной деятельности оснащены мебелью, ТСО, комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также необходимым инвентарём. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Учебные помещения располагается в типовом здании (учебно-производственный корпус) общей площадью 3574,4 м.кв. Из них используется для реализации основной программы профессионального обучения:

Спортивный зал – 624 м.кв.

Кабинет технологии -100,2 м.кв.

Кабинет черчения - 50 м.кв.

Кабинет спец. дисциплин (№1) - 51,3 м.кв.

Кабинет спец. дисциплин (№2) - 51,3 м.кв.

Кабинет спец. дисциплин (№3) - 37,86 м.кв.

Столярная мастерская - 156,1 м.кв.

Прачечная - 43 м.кв.

Коридоры и подсобные помещения - 1182,74 м.кв.

Во всех кабинетах имеется стандартный набор ученической мебели, ученические доски с подсветкой, шкафы для хранения УМК, ТСО. В учебном процессе также используется интерактивная доска, интерактивные панели, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Оборудование учебных мастерских отвечает условиям подготовки по профессиям:

Столярно-сборочная мастерская: Станок рейсмусовый «Макита», дрель электрическая «Интерскол», шлифовальная машинка «Макита», стол сборочный (2), лобзик электрический «Интерскол», станок токарный по дереву, станок фрезерный, станок многооперационный ДМ 19240 «Энергомаш», стол сборочный, шуруповёрт аккумуляторный (2), станок форматно - раскроечный, станок вертикально - сверлильный, станок заточной.

Все учебные кабинеты и мастерские паспортизированы. Паспорта учебных кабинетов разработаны в соответствии с Положением о паспорте учебного кабинета Абаканского СУВУ.

Для медицинского обслуживания воспитанников имеются специализированные помещения общей площадью 201,75 м.кв.:

- медицинский пункт;
- медицинский склад;
- изолятор;
- комната дезинфекции и хранения посуды;
- санитарный узел.

Оснащенность учебных мастерских позволяет проводить все виды практик и

производственное обучение в полном объеме, согласно учебным планам и программам, тем самым формируя профессиональные компетенции, умения и навыки.

5. Оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Основными формами контроля образовательных и профессиональных достижений, обучающихся является текущая и промежуточная аттестация. Для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения воспитанников. Контроль и оценка достижений воспитанников осуществляется в соответствии с локальным актом: «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации воспитанников по программам профессионального обучения». Текущий контроль знаний предполагает оценку результатов усвоения каждым воспитанником определённой темы или раздела программы и проводится в пределах времени, отведённого на соответствующую дисциплину. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта, зачёта, экзамена по предметам учебного плана за счёт времени, отводимого на изучение учебной дисциплины. Формы промежуточной аттестации отражены в учебном плане по каждой дисциплине.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. Проводится за счёт часов, отведённых на прохождение производственной практики (от 6 до 12 часов). К проведению квалификационного экзамена могут привлекаться представители работодателей.

Решение о допуске воспитанника к государственной итоговой аттестации принимается решением педагогического совета. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации выпускников является успешное прохождение промежуточной аттестации, отсутствие академической задолженности по всем дисциплинам учебного плана.