

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей**

Рассмотрен на заседании  
Совета Учреждения  
Протокол № 1  
от «15» апреля 2020 г.

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
федерального государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения «Абаканское специальное учебно-  
воспитательное учреждение открытого типа»  
за 2019 год



**Абакан 2020**

## Содержание

## Введение

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Абаканского СУВУ.
  2. Комплексная оценка деятельности учреждения за 2019 год.
    - 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.
    - 2.2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.
      - 2.2.1. Основное общее и основное среднее образование.
      - 2.2.2. Внеурочная деятельность.
      - 2.2.3. Профессиональное образование.
      - 2.2.4. Профессиональное обучение.
      - 2.2.5. Дополнительное образование.
    - 2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
    - 2.4. Внутренняя система оценки качества образования.
    - 2.5. Воспитательная работа.
    - 2.6. Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением.
    - 2.7. Востребованность выпускников.
    - 2.8. Кадровое обеспечение.
    - 2.9. Учебно-методическое обеспечение.
    - 2.10. Библиотечно-информационное обеспечение.
    - 2.11. Материально-техническая база.
    - 2.12. Обеспечение комплексной безопасности учреждения.
  3. Анализ показателей деятельности.
- Заключение.

***Уважаемые коллеги, родители, обучающиеся, социальные партнеры  
Абаканского СУВУ!***

Предлагаем вашему вниманию отчет о результатах самообследования нашей образовательной организации, в котором представлены результаты деятельности за 2019 год. В отчете содержится информация о том, чем мы живем, как работаем, какие у нас потребности, проблемы и достижения, какие перспективные планы развития.

***Введение.***

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Абаканского СУВУ, предусмотренные Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводилось по результатам 2019 года по состоянию на 1 января 2020 года.

Основными направлениями комплексной оценки деятельности Абаканского СУВУ являлась оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового состава, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы; анализ показателей деятельности учреждения за 2019 год.

Особенностью реализации образовательных программ в Абаканском СУВУ является специфика контингента обучающихся. Для данной категории детей характерны крайне низкий уровень сформированности учебно-познавательной сферы, пробелы в знаниях, низкая учебная мотивация, педагогическая запущенность. Это несовершеннолетние с различными видами девиации - аддиктивное и делинквентное поведение, бродяжничество, нарушение детско-родительских отношений, суицидальное поведение и т.д. Для обучения данной категории обучающихся требуется специальный педагогический подход, который предполагает использование различных коррекционных программ и методик, оказание помощи в освоении образовательных программ.

***1. Организационно-правовое обеспечение деятельности  
Абаканского СУВУ.***

Абаканское СУВУ руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Хакасия, локальными нормативными актами, Уставом учреждения.

Образовательная организация является юридическим лицом, создается и регистрируется в соответствии с законодательством Российской Федерации, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в установленном порядке в органах Федерального казначейства, круглую печать с полным наименованием и с указанием места нахождения, штамп.

Образовательная организация для достижения целей своей деятельности вправе приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в судах в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Наименование Учреждения (в соответствии с Уставом)	полное	федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно – воспитательное учреждение открытого типа»
	Сокращенное	Абаканское специальное учебно – воспитательное учреждение открытого типа, Абаканское СУВУ, ФГБПОУ «Абаканское СУВУ»
Устав	утвержден	Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 № 113, с изменениями от 21.09.2018 (приказ № 71)
Адрес	юридический	655004, Республика Хакасия, г. Абакан, квартал Молодежный, 3
	фактический	655004, Республика Хакасия, г. Абакан, квартал Молодежный, 3
Телефон		8 (3902) 215-159
Факс		8 (3902) 215-159
E-mail		<a href="mailto:spec_pu@mail.ru">spec_pu@mail.ru</a>
Сайт		<a href="http://spec-pu19.ru">spec-pu19.ru</a>
Учредитель	полное наименование	Министерство просвещения Российской Федерации
	краткое наименование	Минпросвещения России
	Адрес	127006, г. Москва, улица Каретный ряд, д. 2
Предмет деятельности учреждения (согласно Уставу)		Реализация основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, а также дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, принятых для содержания, воспитания и обучения на основании постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и заключения психолого-медико-педагогической комиссии, и требующих специального педагогического подхода.
Цель деятельности (согласно Уставу)		1) предоставление общего, профессионального и дополнительного образования, реализация основных программ профессионального обучения;

	<p>2) обеспечение развития личности обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, а также специального педагогического подхода к таким обучающимся;</p> <p>3) психологическое, педагогическое, медицинское и специальное обеспечение, а также оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных образовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, основных программ профессионального обучения, в развитии и социальной адаптации, включая работу психолого-медико-педагогического консилиума учреждения;</p> <p>4) осуществление защиты прав и законных интересов обучающихся;</p> <p>5) реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения, а также оказание им социально-психологической и педагогической помощи;</p> <p>6) организация психолого-медико-педагогической реабилитации обучающихся и участие в индивидуальной профилактической работе с ними, включая обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;</p> <p>7) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;</p> <p>8) организация отдыха и проведение развивающих и оздоровительных мероприятий для обучающихся в каникулярное время.</p>
<p>Виды деятельности (согласно Уставу)</p>	<p>1) образовательная деятельность по основным образовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;</p> <p>2) содержание и воспитание обучающихся;</p> <p>3) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования и молодежной политики;</p> <p>4) защита прав и законных интересов детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>5) оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.</p>
<p>Лицензии</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки Республики Хакасия, серия 19Л02</p>

		№ 0000293, регистрационный номер № 2381, от «02» ноября 2018 г., срок действия: бессрочная.
Свидетельство об аккредитации		Свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Республики Хакасия от «04» декабря 2019 г. № 1599, серия 19А01 № 0000206, срок действия до «04» декабря 2031 г.
Статистические данные	ОГРН	1021900535095
	ОКПО	05316819
	ОКАТО	95701000
Реквизиты:	ИНН	1901025429
	КПП	190101001
Руководитель учреждения	Директор	Суханов Владимир Ильич
	телефон	8 (3902) 21- 51- 58

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по специальностям, профессиям и уровням подготовки, установленным лицензией. Наименование программ, уровни, нормативные сроки освоения и присваиваемые квалификации соответствуют лицензии.

Лицензионные требования по кадровому обеспечению образовательного процесса выполняются. Качественный состав преподавателей, обеспечивающих реализацию аккредитуемых образовательных программ, соответствует контрольным нормативам.

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских удовлетворяет потребность в них.

Имеются все необходимые документы, подтверждающие право владения, пользования помещениями, земельным участком учреждения. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Абаканского СУВУ. Имеется экспертное заключение Государственной санитарно-эпидемиологической службы. Замечаний по санитарно-гигиенической пригодности помещений, занимаемых Абаканским СУВУ для осуществления образовательного процесса по заявленным образовательным программам нет.

В соответствии с нормативными документами в учреждении разработаны: «Программа развития на период с 2018 по 2020 гг.», структура управления, локальные нормативные акты. Организационно-правовая структура Абаканского СУВУ отвечает основным направлениям деятельности и статусу учреждения, позволяет выполнять требования государственных образовательных стандартов.

Таким образом, самообследование показало, что в учреждении имеется весь перечень основных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации, включающий учредительные документы, локальные нормативные акты, лицензию на право ведения образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Нормативное и организационно-правовое

обеспечение образовательной деятельности соответствует всем требованиям действующего законодательства.

## ***2. Комплексная оценка деятельности учреждения за 2019 год.***

### ***2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.***

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Учреждение самостоятельно формирует свою структуру. Структура управления учреждения представляет собой линейно-функциональный тип взаимосвязи, где связи и отношения субъектов развиты и по вертикали, и по горизонтали. Во главе каждого коллектива стоит руководитель, который подотчетен вышестоящему руководителю. В целях создания условий для эффективной работы учреждения, предупреждения дублирования функций и обязанностей, комплексной системы обеспечения высоко результативной качественной деятельности учреждения созданы структурные подразделения.

Структурное подразделение Учреждения не является юридическим лицом. Правовой статус, функции и полномочия структурных подразделений Учреждения определяются положениями о них, утвержденными в установленном порядке. Наименование каждого структурного подразделения обозначает основное направление его деятельности. Каждое структурное подразделение осуществляет деятельность в соответствии с возложенными на него целями и задачами.

В целях совершенствования управленческой деятельности, принятия и осуществления управленческих решений в направлении эффективной и согласованной работы структурных подразделений и работников структурных подразделений, распределены функциональные обязанности руководителей структурных подразделений.

Каждое структурное подразделение представляет собой официально выделенный внутренний орган управления определенным участком деятельности учреждения с самостоятельными задачами, функциями и ответственностью за их выполнение.

Координацию и контроль деятельности структурных подразделений осуществляют:

- заместитель директора по учебной работе - планирует и организует учебную, деятельность в учреждении в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО, ФГОС ООО, способствует созданию условий для реализации образовательных программ, контролирует выполнение рабочих программ, учебных планов (*учебное подразделение*);

- заместитель директора по воспитательной работе – контролирует состояние воспитательной работы в учреждении организует внеурочную воспитательную деятельность, работу органов ученического самоуправления, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, отвечает за связь с субъектами профилактики и социальными институтами (*воспитательская служба и социально-психологическая службы*);

-заместитель директора по режиму – координирует работу служб учреждения по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности и работу по предупреждению правонарушений (*режимная служба*);

- заместитель директора по административно-хозяйственной работе - обеспечивает хозяйственное обслуживание учебно-производственной деятельности учреждения (*административно-хозяйственное подразделение*);

- начальник учебно-производственного отдела – планирует и организует учебную, учебно-производственную деятельность в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Способствует созданию условий для реализации образовательных программ. Контролирует выполнение рабочих программ, учебных планов по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения (*учебно – производственный отдел*);

- старшая медицинская сестра – организует и проводит комплекс лечебно-профилактических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья (*медицинская служба*);

- главный бухгалтер – организует бухгалтерский учет, осуществляет контроль за сохранностью и использованием материальных, трудовых и финансовых ресурсов в соответствии с утвержденными нормами, нормативами и сметами (*бухгалтерия*).

### **Структурные подразделения**

<b>Наименование структурного подразделения</b>	<b>Основные направления деятельности</b>
Учебное подразделение	Обеспечивает получение обучающимися соответствующего уровня образования по программам, реализующим основное общее, среднее общее и дополнительное образование, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Воспитательская служба	Организует и осуществляет воспитательную работу в учреждении по направлениям личностного развития воспитанников, охраны здоровья, физического развития, основ гражданского самосознания, этического и нравственно-патриотического воспитания. Разрабатывает и реализует программы воспитательной работы. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Учебно-производственный отдел	Обеспечивает получение обучающимися профессиональной подготовки и профессионального образования, создает условия для социальной адаптации обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Режимная служба	Обеспечивает специальные условия содержания воспитанников. В том числе организует безопасные для жизни и здоровья детей условия пребывания в училище и за ее пределами, их максимальную защищенность, проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений. Осуществляет в



	пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Социально-психологическая служба	Обеспечивает создание условий, способствующих личностному развитию воспитанников и процесс психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Организует и проводит социально-психолого-педагогические мероприятия, направленные на коррекцию и реабилитацию детей и подростков с девиантным поведением. Осуществляет профилактически-предупредительную работу по предупреждению правонарушений и преступлений воспитанников. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Административно – хозяйственное подразделение	Планирует, организует и осуществляет материально-техническое обеспечение деятельности учреждения. Обеспечивает хозяйственное обслуживание и надлежащее состояние территории, сооружений, зданий и помещений учреждения в соответствии с требованиями законодательных, нормативных и правовых актов. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Отдел кадров	Организует и осуществляет работу по кадровым вопросам учреждения в соответствии с трудовым законодательством. Ведет воинский учет работников. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Медицинская служба	Организует и обеспечивает медицинское обслуживание воспитанников учреждения. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, организации питания в учреждении. Организует и обеспечивает лечебно-профилактическую и оздоровительную работу среди воспитанников и сотрудников. Оказывает первичную (доврачебную, специализированную) медицинскую помощь.
Бухгалтерия	Осуществляет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций, работу по экономическому планированию. Систематически анализирует состояние материально-технической базы, эффективность и правильность расходования денежных и материальных средств. Организует и осуществляет размещение заказов на поставку товаров, выполнения работ, оказание услуг для нужд учреждения, путем проведения конкурсов, аукционов, запросов котировок, запросов предложений. Осуществляет в пределах своей компетенции иные функции в соответствии с целями и задачами учреждения.
Столовая	Создает необходимые условия для организации и обеспечения питанием воспитанников в соответствии с установленными требованиями, правилами и нормами.

Органами управления учреждения являются: директор, Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет, Методические объединения учреждения.

Единоличным исполнительным органом Абаканского СУВУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Абаканского СУВУ, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя, Общего собрания работников учреждения, Педагогического совета учреждения. Директор учреждения определяет совместно с Педагогическим советом, Советом Учреждения стратегию развития учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет юридическую ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом учреждения, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создает благоприятные условия для развития учреждения.

**Общее собрание работников учреждения** - высший коллегиальный орган, осуществляющий общее руководство функционированием и развитием учреждения в соответствии со стратегическими документами, контролирует реализацию выработанной стратегии и функционирует в целях реализации законного права работников Абаканского СУВУ на участие в управлении учреждением. Общее собрание работников учреждения осуществляет следующие функции: обсуждает и рекомендует к утверждению проект Коллективного договора Абаканского СУВУ, Правила внутреннего трудового распорядка, положение о Совете учреждения, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Абаканского СУВУ, рассматривает и обсуждает вопросы стратегии развития учреждения, принимает программу развития учреждения, избирает Совет учреждения, определяет меры, способствующие более эффективной работе учреждения. Собрание осуществляет свою работу по плану в течение всего календарного года.

**Совет Учреждения** действует в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; представление работников учреждения к поощрениям, почетным званиям и наградам Российской Федерации; принятие решений по другим вопросам в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и положением о Совете учреждения, утверждаемом директором учреждения. Члены Совета учреждения выбираются на общем собрании учреждения. Председателем Совета учреждения является директор, срок полномочий Совета Учреждения один год.

**Педагогический совет** - высший орган педагогического самоуправления, постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, реализации государственной политики по вопросам образования. Осуществляет нормативное регулирование основных вопросов организации образовательной деятельности, в том числе, режима занятий обучающихся, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников, порядка и оснований перевода, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и воспитанниками. В

состав Педагогического совета входят все педагогические работники учреждения. Заседания педагогического совета проводятся регулярно в соответствии с планом его работы.

**Методические объединения** – структурные подразделения методической службы учреждения, объединяют педагогов одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается приказом директора Учреждения. МО ведёт методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов. На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, обеспечивающие развитие содержания образования, повышения качества реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, воспитательной работы, вопросы совершенствования методического обеспечения составляющих образовательных программ, вопросы обновления профессиональных знаний в педагогической деятельности. Проводится изучение, формирование и распространение передового педагогического опыта.

Таким образом, структура и система управления система управления Абаканского СУВУ обеспечивает демократизм принимаемых решений, а также постоянное обновление и распространение профессиональных знаний и передового педагогического опыта.

## ***2.2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса.***

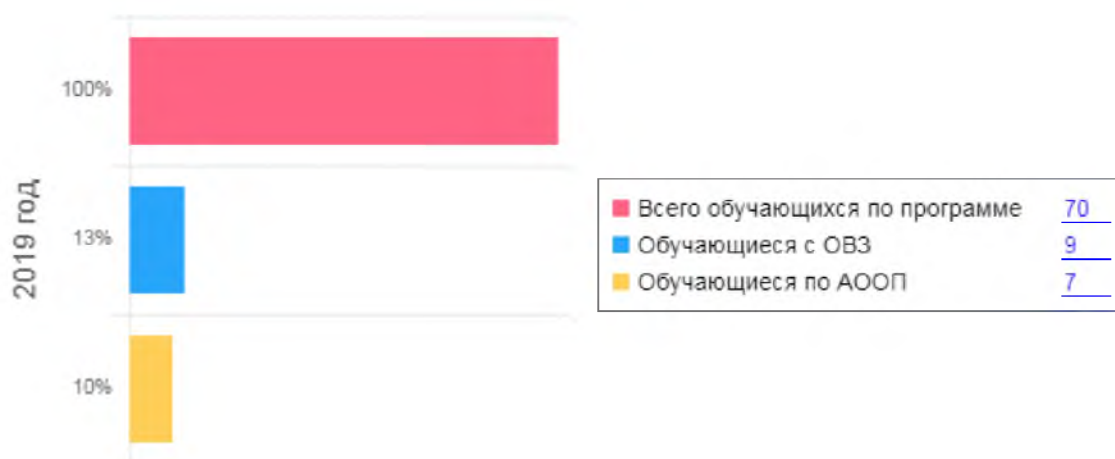
Обучение в Абаканском СУВУ осуществляется в очной форме на русском языке. Финансовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется за счёт бюджетных ассигнований.

Успешно реализуется Программа развития на 2018-2020 годы, направленная на создание единой информационно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

В учреждении разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;
- основная программа профессионального обучения;
- адаптированная программа профессионального обучения;
- основная общеобразовательная программа дополнительного образования.

	Реализация образовательных программ	Численность обучающихся на 01.01.2019	Численность обучающихся на 31.12.2019
1	Основная образовательная программа основного общего образования	57	63
2	Основная образовательная программа среднего общего образования	12	0
3	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью	9	7
4	Основная профессиональная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	2	0
5	Основная программа профессионального обучения (по профессиям: электрогазосварщик, сборщик изделий из древесины, егерь, токарь)	47	43
6	Адаптированная программа профессионального обучения (по профессии сборщик изделий из древесины)	9	6
7	Основная общеобразовательная программа дополнительного образования	80	70



Каждая образовательная программа включает годовой календарный график учебного процесса и учебный план.

Годовой календарный график учебного процесса определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов (каникул) при получении образования по календарным

периодам учебного года. В графике отражается дата начала и окончания занятий на учебный год, продолжительность учебного года в неделях, продолжительность учебных периодов и каникул, условия и сроки проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в соответствии с локальным актом «Положение о работе в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам». Воспитанники, нуждающиеся в обучении по адаптированным образовательным программам могут быть зачислены как в класс с организацией обучения по адаптированным образовательным программам (дети с лёгкой умственной отсталостью), так и в состав интегрированного класса с организацией обучения по основной образовательной программе основного общего и среднего общего образования (дети с задержкой психического развития).

В 2019 году деятельность учреждения была направлена не только на обеспечение условий для получения образования, но и на пропаганду здорового образа жизни - оздоровление детей, коррекцию нарушений психического и физического развития.

Мониторинг по группам здоровья и возможности занятий физкультурой и спортом позволяют в системе проводить профилактические меры и планировать здоровьесберегающую деятельность.

Абаканское СУВУ проводит большую деятельность по апробации нового содержания образования, современных педагогических технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебно-методических комплексов; разработке и апробации новых механизмов управления образованием, основанных на принципах государственно-общественного управления.

Действующим законодательством предусмотрена возможность оказания в образовательной организации платных образовательных услуг. Разработано Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в Абаканском СУВУ и образец договора об оказании платных образовательных услуг.

### ***2.2.1. Основное общее и основное среднее образование.***

В 6-9 классах образовательный процесс основан на федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). В 10-11 классах – в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с утвержденным распорядком дня. Обучение осуществляется в 1 смену. Начало занятий в 8.20. Продолжительность академического часа 40 минут - для обучающихся по общеобразовательным программам, в том числе по адаптированным программам (согласно требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15). Между уроками предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут, а также перерыв на обед – 40 минут, после пятого урока.

Учебные планы, как часть образовательных программ, определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебные планы составляются в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере образования и реализуются через организацию урочной и

внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебных планов, формируемых участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива Абаканского СУВУ.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся Абаканского СУВУ, их образовательные потребности и возможности, время, отведенное на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, а также курсов, соответствующих потребностям обучающихся. В 2019 году данные часы были распределены на изучение следующих предметов: русский язык, литература, математика, ОБЖ, физическая культура, астрономия, исследовательская и проектная деятельность, «Мои профессиональные намерения», «Здоровье человека и окружающая среда». В рамках регионального компонента в 10-11 классах изучается предмет «История Хакасии».

Для обучающихся с ОВЗ часы, формируемые участниками образовательных отношений, выделены для проведения психокоррекционных и развивающих занятий, реабилитационно-коррекционных мероприятий.

Анализ показал, что в 2019 году все учебные планы (основного общего, среднего общего, адаптированный для детей с ОВЗ 7 и 8 вида) реализованы в полном объеме согласно календарно-тематическому планированию.

Рабочие программы учителей – предметников также реализованы в полном объеме.

Имеющиеся отклонения – в рамках резервных часов, планируемых каждым педагогом при составлении рабочих программ.

При отсутствии преподавателя и невозможности замещения его уроков, в календарно-тематическое планирование педагогом вносятся изменения, которые находят отражение в КТП рабочих программ педагогов.

Для предупреждения невыполнения рабочих программ по итогам полугодий проводился промежуточный учёт их реализации, с целью своевременной корректировки расписания учебных занятий.

В течение учебного года была продолжена работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, по которому обучались параллели 6, 7, 8 и 9 классов.

У обучающихся по ФГОС ООО наряду с традиционной промежуточной аттестацией, проводится диагностика всех групп универсальных учебных действий по итогам полугодий. Результаты показали положительную динамику формирования и развития УУД.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает владение выпускниками школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Одним из эффективных способов развития перечисленных компетенций обучающихся является защита индивидуального проекта. Учебный проект является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений на уровне общего образования.

В течение учебного года обучающиеся активно участвовали в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях различного уровня.

Особое значение для организации образовательного процесса имеет вопрос сохранности контингента обучающихся. На 1 сентября 2019 года было скомплектовано 11 классов. В том числе: 9 классов для обучающихся по программе основного общего образования и 2 коррекционных класса для детей с лёгкой умственной отсталостью (общая численность 7 человек).

В целом, организация образовательной деятельности соответствует правилам и нормам СанПиНа. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательно части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленного санитарными правилами.

При организации образовательной деятельности учитывается физиологическое и психологическое воздействие на организм обучающихся:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности;
- нормирования учебной нагрузки и профилактики утомляемости школьников (режим, расписание, дозировка учебных и домашних заданий и т.д.) с учетом морфофункциональных особенностей детей;
- объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки;
- использование педагогами в своей работе здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований при использовании технических, видеоэкранных средств обучения;
- планирование урока с учетом уровней гигиенической рациональности урока и чередования видов учебной деятельности;
- проведение уроков физической культуры с учетом распределения обучающихся по группам здоровья.

В целях здоровьесбережения обучающихся в школе уделялось должное внимание организации питания обучающихся. Питание детей осуществляется в школьной столовой на 80 посадочных мест в соответствии с утвержденным графиком. Ежедневно проводится контроль за качеством питания медицинским работником, ведется бракеражный журнал, журнал здоровья, журнал температурного режима холодильников.

Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится задача: подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, а это требует создания обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве.

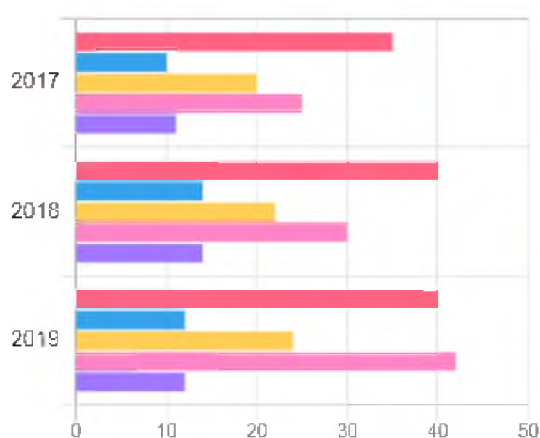
В связи с этим, проблема активного, творческого поиска, получения знаний как никогда остро стоит перед сегодняшней школой. Учебный и воспитательный процесс должен помочь учащимся приблизиться к тому идеальному портрету выпускника, который поставлен перед школой государством: это выпускник, осознающий себя личностью, социально активным носителем идеалов гражданского общества, уважающего ценности других культур, креативно и критически мыслящих, мотивированных к познанию, творчеству и самообразованию.

Важным показателем образовательного процесса является реализация предметных программ и выполнение учебного плана. В 2019 году все учебные планы реализованы в

полном объёме. Имеющиеся отклонения – в рамках резервных часов, планируемых каждым педагогом при составлении рабочих программ. Для предупреждения невыполнения рабочих программ по итогам полугодий проводится промежуточный учёт их реализации, с целью своевременной корректировки расписания учебных занятий.

### 2.2.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в Абаканском СУВУ организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, художественно-эстетическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).



	Направление	2017 x	2018 x	2019 x
x	Спортивно-оздоровительное	35	40	40
x	Социальное	10	14	12
x	Духовно-нравственное	20	22	24
x	Общеинтеллектуальное	25	30	42
x	Общекультурное	11	14	12

Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как спортивные секции (футбол, дзюдо), кружковая работа («По стране этикета», «Жизненные ориентиры»), олимпиады (дистанционные и очные), военно-патриотические объединения («Патриоты России»), экскурсии, соревнования, проектная деятельность, общественно-полезный труд (ОПТ), школьное соуправление, спортивные и культурно-массовые мероприятия (Зарница, День здоровья, Осенний кросс, Зарядка с чемпионом), другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Используются такие формы работы, которые дают возможность обучающимся проявить себя, свою активность и самостоятельность. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

В рамках внеурочной деятельности проведен «Интеллектуальный марафон» по общеобразовательным дисциплинам под девизом «Учись! Знай! Умей!». Мероприятие проводилось в целях развития творческих способностей обучающихся, логического мышления, расширения кругозора, формирования умения быстро ориентироваться в



обстановке, воспитания стремления к непрерывному совершенствованию своих знаний. В мероприятии приняли участие обучающиеся с 6 по 11 класс.

С целью повышения интереса к учебе, развития творческих способностей обучающихся были проведены декады по дисциплинам естественно-математического цикла (физика, биология, география, математика, химия), гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранный язык, история, обществознание), по основам физической подготовки и технологии, включающие экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования и т.д. Каждая из декад завершалась заключительным мероприятием в форме викторины, конкурса или «круглого стола»; по итогам каждой декады проводилось награждение победителей и активных участников (121 грамота).

Анализ показал, что проведение декад способствует повышению мотивации к учебе и познавательной активности обучающихся, выявляет их творческие способности, расширяет кругозор.

Впервые обучающиеся Абаканского СУВУ приняли участие в сдаче норм ГТО, 3 человека награждены серебряными значками, 4- бронзовыми.

Итоговым мероприятием по внеурочной деятельности стало проведение в апреле 2019 года Дня науки и творчества. Мероприятие прошло в форма квеста по 6 локациям (станциям) с участием 9 команд.

В рамках подготовки к военной службе состоялся выезд обучающихся Абаканского СУВУ в ПОУ «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе ДОСААФ России по Республике Хакасия» на мероприятие, посвященное 100 - летию со Дня рождения М.Т. Калашникова. Подросткам был показан учебный фильм об истории возникновения ДОСААФ, а также о создании автомата Калашникова. Ребята с удовольствием поработали по разборке различного автоматического оружия, задавали много вопросов по прохождению военной службы, как по призыву, так и по контракту, а в завершении выразили большое желание почаще посещать подобные мероприятия.

Кроме того, ребята побывали с экскурсией в аэропорту «Шушенское», где проходили воздушные тренировки личного состава Шушенского авиаотделения парашютно-десантной пожарной службы ФБУ «Авиалесоохрана» по подготовке к пожароопасному сезону 2020 года. Ребята познакомились с работой лесных пожарных, с техникой и инструментами для тушения пожаров в труднодоступных места. Наблюдали за подготовкой к запуску самолета Ан-2 и подготовкой парашютной группы к прыжкам с самолета. Смотрели за укладкой парашютной системы Альфа-комбат. Также наблюдали за прыжками парашютистов-десантников пожарной службы, задавали вопросы, касающиеся работы лесных пожарных, проявили большой интерес к рассказу о методах тушения лесных пожаров, интересовались возможностью трудоустройства в Авиалесоохрану.

### ***2.2.3. Профессиональное образование***

Основная профессиональная программа среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. В результате освоения основной профессиональной образовательной

программы обучающиеся должны овладеть установленными программой основными видами профессиональной деятельности (ВИД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Общеобразовательная подготовка осуществляется с учетом профиля, получаемого профессионального образования (технический профиль).

По рекомендации работодателей часы вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) распределены на введение предметов профессиональных модулей: ПМ.04 «Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением» и ПМ.05 «Газовая сварка». Кроме того, введены такие дополнительные учебные предметы как История Хакасии и проектная деятельность.

Учебный год разделён на два семестра. Между семестрами предусмотрены каникулы продолжительностью 2 недели. Срок обучения 2 года 10 месяцев.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится на предприятиях на основании договоров, заключаемых с предприятиями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (2052 час), распределено на учебные дисциплины общеобразовательного цикла общие, предметы по выбору из обязательных предметных областей, и дополнительные учебные предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровнях. Решением методического объединения преподавателей от 26.05.2016 г. № 9 180 часов, предусмотренные на введение дополнительных учебных дисциплин распределены следующим образом:

- История Хакасии - 72 часа;
- Проектная деятельность - 108 часов.

Изучение учебных предметов общеобразовательного цикла осуществляется рассредоточено одновременно с освоением ОПОИ в течение 1-го, 2-го и 3-го года обучения.

Вариативная часть (216 час), по рекомендации работодателей, распределена на введение предметов профессиональных модулей ИМ.04, ИМ.05 следующим образом:

- МДК.04.01 Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе - 146 часов;
- МДК.05.01 Техника и технология газовой сварки (наплавки) - 70 часов.

На обучение по программе среднего профессионального образования зачисляются воспитанники на базе основного общего образования. Форма обучения: очная. Обучение осуществляется в 1 смену. Шестидневная продолжительность учебной недели. Начало занятий 8-20. Продолжительность академического часа 45 минут. В выходные и праздничные дни (установленные законодательством РФ) учебный процесс не осуществляется.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации - не более 8 в

учебном году, количество зачётов - не более 10, за исключением экзаменов и зачётов по физической культуре и факультативам.

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая экзаменационная работа и письменная экзаменационная работа).

Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдаётся диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей профессии.

В 2019 году двое выпускников (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили диплом о среднем профессиональном образовании.

#### ***2.2.4. Профессиональное обучение.***

Основная программа профессионального обучения разработана на основании квалификационных требований по профессиям: токарь, сборщик изделий из древесины, егерь, электрогазосварщик. Учебный план включает в себя общетехнический и профессиональный цикл. Учебная нагрузка по каждой дисциплине распределена по полугодиям. В учебном плане отражены формы промежуточной аттестации, обучающихся по предметам.

Профессиональное обучение организуется параллельно с общеобразовательной подготовкой. Согласно п.6 приказа Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» к освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости).

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Продолжительность учебного года для обучающихся 7, 8, 10 классов составляет 37 учебных недель, для обучающихся 9, 11 классов - 39 учебных недель. Обучение осуществляется в 1 смену по пятидневной рабочей неделе. Начало занятий в 8-20. Продолжительность академического часа 45 минут - для обучающихся по основным программам, 40 минут - для обучающихся по адаптированным программам. В выходные и праздничные дни (установленные законодательством РФ) учебный процесс не осуществляется.

Реализация основной программы профессионального обучения сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается Абаканским СУВУ самостоятельно, отражается в локальном акте «Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся», учебном плане.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится аттестационной

комиссией Абаканского СУВУ для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдаётся свидетельство государственного образца о профессии рабочего, должности служащего.

По каждому учебному предмету, дисциплине, учебным и производственным практикам разработаны рабочие программы. Рабочие программы составлены с учетом содержания и объема часов, предусмотренных Федеральными стандартами, государственными стандартами, квалификационными характеристиками по профессии. В программах прописаны требования к результатам освоения учебных предметов, дисциплин. Имеются методические материалы, обеспечивающие реализацию рабочих программ, в том числе авторские, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения.

Пояснительные записки раскрывают место и назначение учебных предметов, дисциплин в системе подготовки воспитанников, задачи учебного предмета, дисциплины, межпредметные связи, особенности преподавания, предпочтительные формы организации учебного процесса и методы обучения.

Рабочие учебные программы предметов, дисциплин соответствуют требованиям по разработке рабочих программ в соответствии с Положением о рабочей программе Абаканского СУВУ. Рабочие программы проходят первичное рассмотрение на заседании методических объединений, после этого утверждаются приказом директора учреждения. Структура рабочих программ соответствует примерным учебным программам, методическим рекомендациям по разработке рабочих программ по всем уровням и направлениям подготовки воспитанников в Абаканском СУВУ.

### *2.2.5. Дополнительное образование.*

Одним из основных принципов реализации ФГОС является создание в учреждении развитой системы дополнительного образования, отвечающей запросам ученической и родительской общественности, соответствующей потребностям и возможностям самой школы. В Абаканском СУВУ сложилась система дополнительного образования (ДО), которая включает работу кружков, секций, студий, спортивных секций.

Образовательная программа дополнительного образования Абаканского СУВУ направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

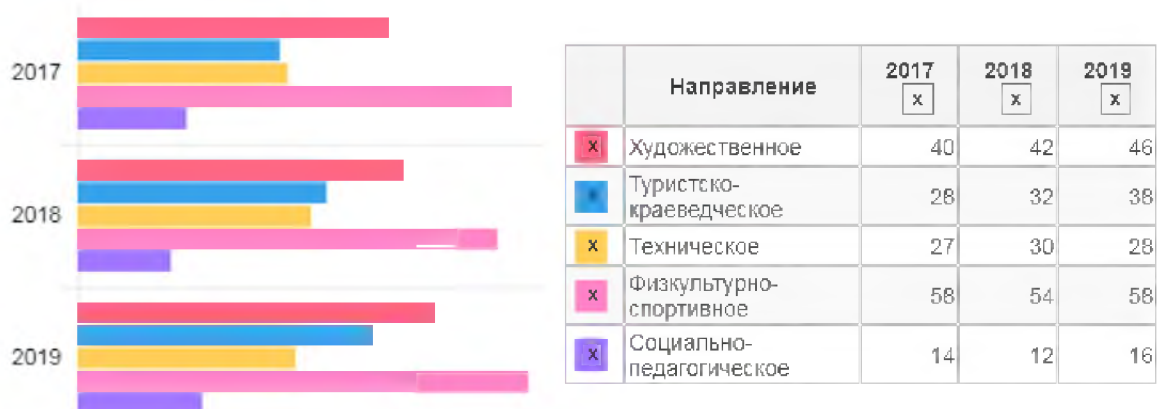
Организация образовательной деятельности в рамках дополнительного образовательной программы позволяет:

- обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов;
- обеспечить профилактику асоциального поведения подростков;
- содействовать расширению образовательных возможностей обучающихся;

- раскрыть и развить творческие, лидерские способности и организаторские навыки подростков;
- формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в обществе;
- создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня.

В соответствии с государственным заданием учреждение реализует дополнительные образовательные программы следующей направленности:

- художественная (кружки «Фантазия», «Вернисаж», «Сделай сам», «Волшебный мир театра кукол», «Миниатюра»);
- техническая (кружок «Исследователи», «Мастер на все руки», «Радиотехника», «Выжигание»);
- социально-педагогическая («Патриоты России», «Жизненные ориентиры», «Основы социальной жизни»);
- физкультурно – спортивная (секции: «Бокс», «Футбол», «Юные олимпийцы»).



В кружки и секции дополнительного образования принимаются все желающие воспитанники. Методы педагогической деятельности педагогов с учащимися применяются в зависимости от возможностей, способностей, потребностей, уровня развития детей. Проведённый анализ состояния образовательной деятельности показал, что наибольшее предпочтение воспитанники отдают художественной и спортивной направленностям.

**Основными показателями результативности образовательного процесса являются:**

- творческие достижения воспитанников (результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, спортивных соревнованиях);
- сохранность контингента обучающихся.

Косвенным показателем результативности образовательного процесса выступает участие воспитанников в мероприятиях учреждения, города и республики.

Работа кружков и секций в Абаканском СУВУ имеет свои особенности:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы и профессиональной подготовки время;
- наблюдается органичное единство учебной и внеучебной деятельности;

- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых.

Дополнительное образование сочетается с базовым школьным образованием и выполняет функцию удовлетворения постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей и запросов детей и их родителей (законных представителей). Оно выступает как средство развития личности, создает ситуацию успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства

Таким образом, кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение дополнительного образования достаточное для реализации поставленных целей и задач.

### **2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Основной показатель в оценке содержания подготовки обучающихся – это соответствие основных образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного стандарта образования, а также результаты прохождения рабочих программ в соответствии с учебными планами.

Показателями качества подготовки обучающихся являются: успеваемость и качество знаний обучающихся (по результатам внутреннего мониторинга), успеваемость и качество знаний выпускников 9, 11 классов (по итогам внешней экспертизы - государственной итоговой аттестации), а также результативность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

#### **Оценка соответствия структуры и содержания разделов основной образовательной программы основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС)**

<b>Наименование индикатора</b>	<b>Единица измерения/значение</b>	<b>Значение сведений</b>
<b>1.1. Целевой раздел основной образовательной программы</b>		
1.1.1. Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС	да/нет	да
1.1.2. Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	да
1.1.3. Соответствие системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	да
<b>1.2. Содержательный раздел основной образовательной программы</b>		

1.2.1. Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС	да/нет	да
1.2.2. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ФГОС	да/нет	да
1.2.3. Соответствие программы воспитания и социализации обучающихся требованиям ФГОС	да/нет	да
1.2.4. Соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС	да/нет	да
<b>1.3. Организационный раздел основной образовательной программы</b>		
1.3.1. Соответствие учебного плана требованиям ФГОС	да/нет	да
1.3.2. Соответствие календарного учебного графика требованиям ФГОС	да/нет	да
1.3.3. Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	да/нет	да
1.3.4. Соответствие системы условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС	да/нет	да

**Уровень успеваемости и качества знаний по классам**

**2018-2019 учебный год**

Класс	6	7	7/8	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9к	10	11
успеваемость/ качество (%)	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>17</b>	<b>60</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>66</b>	<b>13</b>	<b>0</b>

**Уровень успеваемости и качества знаний по классам**

**2019-2020 учебный год**

Класс		6	7а	7б	6/7к	8а	8б	8/9к	9а	9б	9в	9г
успеваемость/ качество (%)	I	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	четверть	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>14</b>
	II	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	четверть	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>75</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

По завершению каждой учебной четверти подводились итоги, анализировались причины низкого уровня качества знаний обучающихся, даны рекомендации учителям предметникам и классным руководителям.

**Обучающиеся, закончившие учебный год на «4» и «5»  
(динамика за три года)**

Год	Количество «ударников» (чел.)	Качество (%)
2017	6	8
2018	15	20
2019	20	25

По итогам 2018-2019 учебного года по уровню основного общего образования на «хорошо» и «отлично» закончили 25 обучающихся. Показатель качества знаний составил 25%, что на 5% выше, в сравнении с итогами 2017-2018 учебного года.

В целях подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации в учреждении был разработан План мероприятий по повышению качества образования и подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов на 2018-2019 учебный год, разработан график проведения пробных экзаменов, составлен график консультаций по обязательным предметам и предметам по выбору.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников) показал, что знания у ребят слабые, 50 % обучающихся не готовы к сдаче ГИА. У выпускников существует формальное отношение к сдаче экзаменов, они не заинтересованы в результатах.

В связи с этим проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, осуществлялось информационное сопровождение выпускников и их родителей (законных представителей), проводились групповые и индивидуальные консультации.

**Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации  
(основное общее образование)**

2017 год		2018 год		2019 год	
Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
22/96	1/4	25/100	0/0	23/100	0/0



В 9 классе обучающиеся сдавали четыре экзамена: два обязательных предмета (русский язык, математика) и два предмета по выбору. В 2019 году, помимо обязательных экзаменов, ребята сдавали такие предметы как биология, география, обществознание, история и химия, по которым успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме основного государственного экзамена**

Учебные предметы	2017 год		2018 год		2019 год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
<b>Русский язык</b>	<b>22/100</b>	<b>21/95</b>	<b>25/100</b>	<b>25/100</b>	<b>22/100</b>	<b>22/100</b>
<b>Математика</b>	<b>22/100</b>	<b>19/91</b>	<b>25/100</b>	<b>25/100</b>	<b>21/100</b>	<b>21/100</b>
<b>Физика</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>2/100</b>	<b>2/100</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>
<b>Химия</b>	<b>0/0</b>	<b>0/0</b>	<b>2/100</b>	<b>2/100</b>	<b>1/100</b>	<b>1/100</b>
<b>Биология</b>	<b>9/100</b>	<b>9/100</b>	<b>9/100</b>	<b>9/100</b>	<b>8/100</b>	<b>8/100</b>
<b>География</b>	<b>10/100</b>	<b>10/100</b>	<b>10/100</b>	<b>10/100</b>	<b>13/100</b>	<b>13/100</b>
<b>История</b>	<b>4/100</b>	<b>4/100</b>	<b>5/100</b>	<b>5/100</b>	<b>1/100</b>	<b>1/100</b>
<b>Обществознание</b>	<b>20/100</b>	<b>18/90</b>	<b>21/100</b>	<b>21/100</b>	<b>16/100</b>	<b>16/100</b>
<b>Информатика</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2/100</b>	<b>2/100</b>	<b>3/100</b>	<b>3/100</b>

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме государственного выпускного экзамена**

Учебные предметы	2017 год		2018 год		2019 год	
	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.)/доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных
<b>Русский</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1/100</b>	<b>1/100</b>

язык						
Математика	0	0	0	0	1/100	1/100

**Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании**

2017 год		2018 год		2019 год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
3	14	0	0	0	0

**Сведения о допуске к государственной итоговой аттестации (среднее общее образование)**

2017 год		2018 год		2019 год	
Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации
1/100	0/0	3/100	0/0	2/100	0/0

Обучающиеся 11 класса сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика (базовый уровень). Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (11-е классы) показал следующие результаты:

- по русскому языку успеваемость сохранилась на уровне 2018 года и составила 100%;
- по математике успеваемость снизилась на 50%.

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся в форме единого государственного экзамена**

Учебные предметы	2017 год		2018 год		2019 год	
	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, принявших участие	Количество (чел.) / доля (%) обучающихся, получивших результаты не ниже удовлетворительных

Русский язык	1/100	1/100	3/100	3/100	2/100	2/100
Математика	1/100	1/100	3/100	3/100	2/100	1/50

**Сведения об обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании или аттестат о среднем общем образовании**

2017 год		2018 год		2019 год	
Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)	Количество обучающихся (чел.)	Доля обучающихся (%)
0	0	0	0	1	50

**Результативность участия обучающихся в олимпиадах различного уровня  
2019 год**

уровень	количество участников	призовые места
муниципальный	4	-
федеральный	45	4 - по России 19 - по региону
международный	116	55 - по России 2 - по региону
<b>всего</b>	<b>165</b>	59 - по России 21 - по региону

В мае 2019 года обучающиеся Абаканского СУВУ приняли результативное участие в ежегодной Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным дисциплинам для воспитанников СУВУ в г. Майкопе:

№ п/п	класс	предмет	результат
1	6	история	2 место
2	7	математика	участие
3	8	биология	2 место
4	7/8	технология	участие

Таким образом, всего обучающиеся 166 раз участвовали в олимпиадах и конкурсах различного уровня, результативность участия составила 49 %.

Профессиональное обучение и среднее профессиональное образование в учреждении осуществляются в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04. 2013 № 292 «Об утверждении порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2015 г № 1224 «О внесении изменения в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04. 2013 № 292.

В Абаканском СУВУ обучающиеся получают следующие профессии: «егерь», «сборщик изделий из древесины», «токарь», «электрогазосварщик»; сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) - среднее профессиональное образование.

Административный контроль по спец. дисциплинам показал, что воспитанники имеют хорошие знания. Уровень качества знаний в среднем составил 56%.

#### *Результаты контроля качества знаний обучающихся по спецдисциплинам*

Группа	Предмет	Преподаватель (мастер п/о)	Качество знаний (%)
Д-11	Спец. технология	Топоев В. Р.	50
Д-12	Спец. технология	Николаев О. В.	88
Е- 11	Товароведение продукции охотничьего промысла	Окаемов В. С.	25
	Биология промысловых животных		50
	Основы охотоведения		25
	Организация и технология работы на егерских участках		50
Е- 12	Товароведение продукции охотничьего промысла	Окаемов В. С.	67
	Биология промысловых животных		50
	Основы охотоведения		83
	Организация и технология работы на егерских участках		67
С - 2	Спец. технология	Калинов Е.В.	56
	Материаловедение		59

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится аттестационной комиссией Абаканского СУВУ с приглашением работодателей.

Квалификационный экзамен проводится в последний день производственной практики, и независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд и выдаётся свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Всего профессиональное обучение в 2018-2019 учебном году получали 56 обучающихся, из них 9 человек с ограниченными возможностями здоровья. В

анализируемый период 8 обучающихся завершили первый год обучения по профессии «электрогазосварщик» и 11 обучающихся по профессии «Токарь». Государственную итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена прошли 37 обучающихся.

На «4» и «5» квалификационный экзамен сдали 27 обучающихся, что составило 84 % (АППГ - 87%) от допущенных к экзаменам. Таким образом, достигнутый в предыдущем учебном году показатель остались на прежнем уровне.

Квалификационный разряд получил 19 обучающийся по профессиям «сборщик изделий из древесины» и «электрогазосварщик», 14 обучающихся по профессии «Егерь» получили свидетельства без присвоения разряда. Решением квалификационной комиссии присвоен третий (повышенный) разряд 9 выпускникам, что составило 47 % (2018 г. – 45 %). Данный показатель на 2% выше уровня предыдущего года.

Основные программы профессионального обучения по всем обучаемым профессиям обеспечены учебными мастерскими и учебными кабинетами на 100%.

В течение учебного года в рамках урочной и внеурочной деятельности осуществлялась работа по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, к которой привлекались обучающиеся 6-11 классов, группы СПО-3.

Вопрос об организации проектной деятельности рассматривался на заседании педагогического совета и методического объединения мастеров производственного обучения. Кроме того, в мае 2019 года с защитой проектов перед широкой аудиторией обучающихся и педагогического коллектива выступили победители, а также студенты группы СПО – 3.

В рамках проведения «Дня Науки» обучающиеся 6-11 классов подготовили проекты, направленные на изучение технических возможностей которые реализовывались на базе училища.

Так обучающиеся 6 и 7 классов самостоятельно, на основе полученных чертежей, смогли изготовить макеты грузовых автомобилей. 8-11 классы, которые обучаются по профессиям, самостоятельно (по заданию мастера) изготовили комплекты деталей для макетов грузовых автомобилей.

Одним из направлений проектной деятельности является участие обучающихся в различных экологических акциях и мероприятиях. Данное направление позволяет воспитать в будущем поколении бережное отношение к природе родного края, понять что мусор это плохо и зачем создаются особо охраняемые природные территории. При участие в республиканской акции «Синичкин день» обучающиеся 6-11 классов самостоятельно изготовили кормушки и наполнив их кормом развесили в парках города Абакана совместно с благотворительными организациями и представителями природоохранных структур.

Проведенное в рамках проекта исследование позволили сделать следующие выводы:

- получаемые учащимися Абаканского СУВУ профессии востребованы на рынке труда. В связи с этим выпускники училища имеют хорошие перспективы для дальнейшего трудоустройства и профессионального роста;

- выпускники училища имеют высокий уровень мотивации к трудоустройству по полученным в училище профессиям.

Учитывая актуальность данного направления работы, часть педагогических работников включили в содержание своих предметных программ исследовательскую и проектную деятельность.

Как самостоятельный предмет учебного плана исследовательская и проектная деятельность реализуется для обучающихся 3 курса по программе СПО.

Кроме того, для повышения интереса к осваиваемым профессиям проведены декады: «Сборщик изделий из древесины», «Токарь», «Сварщик», «Егерь». Для вновь прибывших обучающихся прошел месячник профессий «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!». Завершающим мероприятием по данному направлению стал конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».

Проведенный анализ показал, что проведение декад, занятия внеурочной деятельностью способствуют повышению мотивации к учебе и познавательной активности обучающихся, выявляют их творческие способности, расширяют кругозор и, в целом, способствуют успешному усвоению содержания образовательных программ.

#### ***2.4. Внутренняя система оценки качества образования.***

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности ФГБПОУ «Абаканское СУВУ» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательного процесса.

ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;

- должностных лиц, субъектов оценки;

- направления оценки;

- критерии и показатели по каждому направлению;

- оценочные процедуры, формы и методы оценки;

- информационно-аналитические продукты;

- компьютерные программы и сервисы.

Направления ВСОКО:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);

- оценка условий реализации образовательных программ;

- оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ФГБПОУ «Абаканское СУВУ».

Оценка содержания образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;

- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;

- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;

- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;

- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

ВСОКО – операциональная система внутришкольного контроля (ВШК). Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

Внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием, организацией, руководством и анализом.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в отношении которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе внесения их в реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Внутриучилищный контроль носил плановый и оперативный характер, проводились также и внеплановые проверки. Контроль осуществлялся в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения документации: журналов, рабочих программ, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-оценочных средств.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались методист, руководители методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутриучилищного контроля рассмотрены вопросы:

- качество подготовки обучающихся по предметам учебного плана;
- система повторения, объём домашнего задания;
- изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;
- адаптация вновь принятых воспитанников к условиям образовательной среды.

Контроль уровня преподавания, осуществляемый в течение года в рамках внутриучилищного контроля, открытых уроков, позволяет сделать вывод о том, что методический уровень проведения уроков на достаточном уровне. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: образовательная программа, рабочая программа, учебник.

Педагогический коллектив учебного подразделения ориентирован на систематическое обновление содержания профессиональной деятельности, на

использование новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с качеством подготовки обучающихся, в том числе, в условиях инклюзивного образования.

Деятельность педагогов направлена на реализацию системно – деятельностного и компетентностного подходов через активное применение современных педагогических технологий, методов и форм работы. Коллектив использует технологии, как различные по организационным формам, так и по типу управления познавательной деятельностью, по подходу к обучающемуся, по ориентации на личностные структуры. В условиях работы с подростками девиантного поведения, инклюзивного обучения очень важны в работе технологии интегрированного обучения, личностно-ориентированного обучения, технологии сотрудничества, позволяющие формировать навыки коллективного взаимодействия, ответственности за общее дело, толерантного отношения друг к другу. Большое внимание педагогами уделяется психофизическому здоровью учащихся, многие педагоги применяют в работе здоровьесберегающие технологии.

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при директоре, на рабочих совещаниях учебного подразделения, заседаниях методического объединения, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Среди основных причин отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

- отсутствие у педагогов умения при изложении материала создавать проблемные ситуации;
- отсутствие на уроке ситуации успеха;
- ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;
- отсутствие технологий, ориентированных на самостоятельную и поисковую деятельность “успешных” обучающихся.

С целью совершенствования проведения урока перед педагогами поставлены следующие задачи:

- руководителям методических объединений рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- продолжить взаимопосещения с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутриучилищного контроля уделялось сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации. Учителям-предметникам рекомендовано спланировать систему повторения ранее пройденного, определить формы тематического контроля за результатами учебной деятельности обучающихся.

В ходе внутриучилищного контроля по вопросу ведения учебной документации особое внимание уделялось классным журналам. Все выявленные замечания записаны в классных журналах в соответствующем разделе. Результаты проверки отражены в справках, с последующим рассмотрением на совещании при заместителе директора по УР, а также через индивидуальное собеседование с педагогами.

Учебная деятельность в современных условиях многокомпонентна, и в соответствии с современными требованиями обучающийся должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач, хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей



учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда обучающийся становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

В 2019 году была продолжена работа по проектной деятельности на уровне основного общего образования. Все педагогические работники включили в содержание своих предметных программ исследовательскую и проектную деятельность.

Оценка условий реализации ООП размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.

Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

Информация о промежуточной аттестации анализируется при подготовке отчета о самообследовании.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижение обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА.

Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности учреждения, вносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иное, в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются при подготовке публичного доклада.

К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

Внутренний мониторинг образовательных достижений, обучающихся ведётся учителями-предметниками и фиксируется с помощью классных журналов, дневников, портфолио достижений обучающихся.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учащимся в ходе учебной деятельности, а также в творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

- К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:
- отчет о самообследовании;

-аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;

-визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор учреждения.

Оценочные мероприятия проводятся директором, его заместителями, руководителями методических объединений, учителями - предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами – психологами.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и среднего общего образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для администрации, педагогических работников, аналитических докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения, а также путем размещения на официальном сайте учреждения ежегодного отчета о самообследовании.

## ***2.5. Воспитательная работа.***

В Абаканском СУВУ функционирует воспитательная система, которая реализуется в рамках программы воспитания и социализации несовершеннолетних «ТЫ НЕ ОДИН». Программа является центральным звеном в процессе социальной адаптации и реабилитации подростка путем воздействия на все стороны жизни. Главной идеей программы является создание воспитательного пространства учреждения, формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Основным индикатором эффективности программы является снижение численности обучающихся состоящих на различных видах учета и снижение количества совершенных ими противоправных деяний. Программа разработана с учетом интереса каждого воспитанника. Программа реализуется в учебной и вне -учебной деятельности и является социально позитивной. В учреждении 100% охват воспитанников, так как программа содержит 12 направлений работы.

Целью программы является: создание воспитательного пространства учреждения, для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности обучающегося.

Задачи: создание воспитывающей среды (развитие детского коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, социальными партнёрами, просветительскими учреждениями); организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в учреждении, развитие творческих способностей каждого обучающегося.

Воспитательная работа включает в себя совместную деятельность всего педагогического коллектива, направленную на социализацию, воспитание, коррекцию и

профилактику поведения. Каждое направление программы воспитания и социализации «ТЫ НЕ ОДИН!», функционирует по утвержденному плану работы на год.

-Духовно-нравственное направление, общекультурное направление. План работы данного направления в 2019 году был направлен на формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Основной задачей педагогов стало воспитание способности наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса. В рамках реализации плана воспитательной работы в данном направлении, педагогами Абаканского СУВУ в течение года проводились воспитательские и библиотечные часы согласно заданной тематике, проведены общеучилищные мероприятия: «День Земли», праздничные концерты посвященные знаменательным датам (День матери, 8 марта, Новогоднее представление и т.д.), Масленица. Особое внимание уделено конкурсам сочинений, тематическим выставкам рисунков, организованы творческие встречи с писателями Республики Хакасия, посещения Хакасского краеведческого музея им. Л.Р. Кызласова, систематически ребята посещали спектакли Русского Драматического театра им. М.Ю.Лермонтова. В рамках данного направления воспитанники приняли активное участие в городском конкурсе декоративно-прикладного искусства «Абакан-река дружбы 2019» .

В учреждении успешно реализуется Проект «Светоч», инновационной направленностью проекта «Светоч» является внедрение программных действий по формированию основ православной культуры на базе Абаканского СУВУ. Согласно совместного плана работы с отделом молодёжи Абаканской и Кызылской епархии Русской Православной Церкви, ежемесячно проводятся встречи с представителями молодёжного отдела Абаканско-Кызылской епархии, проведен диспут «Единство здоровья душевного, физического и социального – путь к совершенству», круглый стол «Значение православной культуры в жизни человека» организованы экскурсии по храмам г. Абакана.

-Гражданско-патриотическое направление. Патриотическое воспитание подростков - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение подростка - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. В работе педагогического коллектива Абаканского СУВУ, перечисленные качества являются приоритетными при составлении плана работы, который реализуется посредством различных средств и способов. При проведении тематических воспитательных мероприятий, рассказывая ребятам о героических личностях, педагоги подчеркивают нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка. Совместно с педагогами, ребята с удовольствием занимаются подготовкой и проведением уроков Мужества, уроков посвященных истории Гражданской и Великой Отечественной, афганской и чеченской войнам.

Особое внимание в учреждении уделяется пропаганде воинской службы. В рамках сотрудничества с Военным комиссариатом города Абакана проводятся совместные мероприятия, экскурсии в воинскую часть, что без сомнения способствует поднятию престижа воинской службы.

По итогам работы стали отчетные мероприятия «Битва хоров», «Праздник песни и строя», «Парад Победы!», Военно-спортивная игра: «Зарница», принятие участия в городском смотре - конкурсе песни и строя «Аты-баты, шли солдаты», Акции: «Ветеран живет рядом», «От сердца к сердцу».

-Спортивно-оздоровительное направление. Спорт занимает основное звено в процессе реабилитации и коррекции поведения обучающихся Абаканского СУВУ. По данному направлению в учреждении работают различные спортивные секции: футбол, бокс, дзюдо. В течение года согласно плану воспитательной работы в учреждении проведены следующие спортивные мероприятия: «Осенний кросс», «День здоровья», соревнования по мини-футболу, первенство училища по футболу, соревнования по настольному теннису, соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. В рамках реализации работы по данному направлению воспитанники приняли активное участие в городских и республиканских спортивных соревнованиях, где достигли определенных успехов. Большое внимание уделяется спортивному развитию обучающимся с ОВЗ.

-Правовое воспитание. Данное направление реализуется посредством программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», основной задачей которой является формирование правовой культуры обучающегося, состоящей из сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед обществом и государством, закрепленных в Конституции РФ, уважения законов и правил человеческого общежития, готовности соблюдать и выполнять требования.

Работа по предупреждению правонарушений ведется в соответствии с Планом по профилактике противоправных деяний воспитанников, включающим сотрудничество с правоохранительными органами, работу с семьей, правовой всеобуч, организация полноценной досуговой деятельности и занятости в каникулярное время, а также работу с детьми, состоящими на всех видах профилактического учета. С целью профилактики противоправного поведения воспитанников заключены соглашения о взаимодействии с социальными институтами: с УМВД России по г. Абакану, КДН и ЗП г. Абакана, с Уголовно-исполнительной инспекцией Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Хакасия, ОДН УМВД по г. Абакану, детско-подростковым наркологическим кабинетом ГБУЗ «Республиканский клинический наркологический диспансер», с «Центром психолого- педагогической и медико-социальной помощи «Радость».

В 2019 году обучающиеся Абаканского СУВУ стали призерами конкурсов: Городской конкурс ДПИ «Нашим пожарным низкий поклон» - 2,3 место; Городской конкурс рисунков «С огнем не шути!» - 1,2,3 место; Республиканский фестиваль детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Таланты и поклонники» - 1,2 место; XXII городская выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Абакан—река дружбы» - 1 место в номинациях «Обработка дерева», «Изделие из железа», «Декоративная обработка древесины»; Городская экологическая акция «Сохраним мир птиц!», конкурс кормушек и листовок – 1,3 место;

Организация работы службы направлена на выявление и развитие у подростков способностей к интеллектуальной, творческой, спортивной и трудовой деятельности. Активность и результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней: 2017г. – 45%, 2018г.-55%, 2019г.-61 % В результате анализа работы можно сделать следующий вывод: деятельность Абаканского СУВУ строится в режиме развития в

соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании; процесс воспитания и развития обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого подростка.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Считаем, что в целом поставленные учебно-воспитательные задачи реализованы, организацию образовательного и реабилитационного процесса в условиях Абаканского СУВУ удается направить на достижение положительных результатов.

Анализируя процесс деятельности воспитательной работы за 2019 год следует отметить:

-Уровень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами (по данным опроса) составил 99%.

-Высокий коэффициент (100%) участия обучающихся в мероприятиях культурно-массовой и спортивной направленности.

-Воспитательные мероприятия имеют широкое освещение в СМИ: печатных изданиях, интернет ресурсах, телеканалах. Регулярно информация представляется на сайте Абаканского СУВУ.

-Повысился уровень участия педагогов в педагогических конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Таким образом, поставленные на 2019 год воспитательные задачи реализованы в полном объеме.

## **2.6.Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением.**

Особенность реализации образовательных программ в Абаканском СУВУ связана со спецификой контингента обучающихся, поскольку 100% состава - это несовершеннолетние с различными видами девиаций - аддиктивное и делинквентное поведение, бродяжничество, нарушение детско-родительских отношений, суицидальное поведение и т.д. В этой связи, наряду с образовательными задачами в учреждении осуществляются меры и по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В рамках профилактического направления в 2019 г. реализовывались следующие программы:

- «Комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и самовольных уходов среди несовершеннолетних обучающихся и воспитывающихся в Абаканском СУВУ» в сотрудничестве субъектами профилактики: ОДН УМВД России по г. Абакану; МРУИИ по г. Абакану; КДН и ЗП по г. Абакану. Цель программы: укрепление и развитие основ комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

- «Совместная комплексная программа медико-психолого-педагогической коррекции и реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами» (совместно с ГБУЗ «Республиканский клинический наркологический диспансер»). Цель программы: развитие и реализация концептуально-обоснованного

системного подхода к профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними обучающимися.

-Программа социальной и психолого-педагогической реабилитации неблагополучных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении «Росток». Цель программы: развитие системы сопровождения семей, оказавшихся в СОП и находящихся на грани социально опасной ситуации (неблагополучные семьи), оказание содействия в их успешной социальной и психолого-педагогической реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка семей.

Система коррекционно – психологической работы направлена на, реабилитацию и социальную адаптацию подростков с девиантным поведением к социуму. Работа по данному направлению ведется педагогами - психологами в индивидуальной и групповой формах.

Деятельность психологической службы осуществлялась в соответствии с планом работы на 2019 год. Для достижения поставленной цели и решения профессиональных задач была проделана работа по следующим направлениям: психодиагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, профилактическое, работа с педагогическим коллективом и родителями (в основном в рамках консультативного направления), организационно-методическая работа. Основной программой, на которой базируются ключевые направления работы педагогов – психологов, является комплексная программа «Вектор». Данная программа включает в себя рабочие программы по направлениям: социально-психологическая адаптация воспитанников 1-ого года обучения, профилактика суицидального поведения, профилактика самовольных уходов и бродяжничества, профилактика ПАВ, коррекция детско-родительских отношений, коррекция агрессивного поведения, коррекционно-развивающая программа «Пять чувств», направленная на формирование и развитие познавательных процессов, программа по формированию смысло-жизненных ориентаций, программа по развитию адекватной самооценки, программа по обучению навыкам бесконфликтного общения, программа по коррекции психоэмоционального состояния, программа по обучению приемам саморегуляции.

С целью отслеживания результативности реабилитационной работы за 2019 г. психологической службой проведены диагностические срезы, на основании которых определена динамика изменений по четырем основным направлениям: нарушение детско-родительских отношений, склонность к суицидальным реакциям, склонность к реализации различных форм отклоняющегося поведения, склонность к агрессивным и враждебным реакциям. Показатели динамики по выше указанным направлениям представим в виде диаграмм.



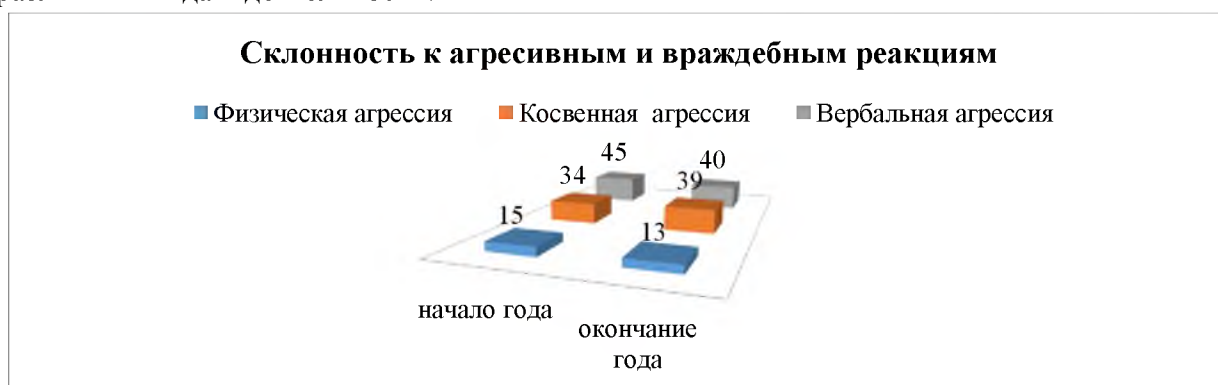
Наличие положительной динамики и устойчивости результата коррекции и развития ребенка, с которым работает педагог-психолог можно определить по итогам коррекционной работы направленной на восстановление внутрисемейных отношений, урегулирование конфликтов возникающих между родителем и ребенком. Большинство родителей обучающихся относятся к категории неблагополучных семей, что значительно затрудняет коррекционную работу и влияет на положительную динамику по данному направлению.



Показатели склонности к реализации девиантного поведения существенно не меняются, что обусловлено возможностью выезда обучающихся за пределы учреждения в каникулярное время и выходные дни, а значит возвращение в негативное социальное окружение.



В коррекционной работе по направлению снижения проявления суицидального поведения, наблюдается положительный результат, в связи с тем, что подростки своевременно получают психологическую помощь. А так же коррекционная работа направлена на создание ситуации успеха и возможности реализовать и проявить себя в различных видах деятельности.





Снижение показателей проявлений агрессивных и враждебных реакций меняется не значительно, что связано с постоянной сменой численности состава обучающихся, а также продолжительным периодом адаптации, который характеризуется необходимостью соблюдения режимных моментов.

В целом можно говорить о том, что показатели демонстрируют результативность проводимых коррекционных и реабилитационных мероприятий. Однако следует учитывать факт обновления численного состава обучающихся на начало учебного года, который, непосредственно сказывается на результативности коррекционной работы. Так как на начало учебного года вновь прибывшие обучающиеся имеют отклонения в поведении, что проявляется в агрессивности, конфликтности, склонности к самовольным уходам, бродяжничеству, употреблению алкоголя и ПАВ. Большинство вновь поступивших воспитанников имеют нарушения в детско-родительских отношениях, могут быть склонны к суицидальным реакциям.

С целью повышения эффективности и результативности профилактической работы в 2019 году учреждением продолжена работа в рамках соглашений о межведомственном взаимодействии, планами профилактической работы с субъектами профилактики РХ: с УМВД России по г.Абакану, КДН и ЗП г. Абакана, с Уголовно-исполнительной инспекцией Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Хакасия, с ОДН УМВД по г. Абакану.

Межведомственное взаимодействие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение проявления негативных явлений в детской и молодежной среде организовано во взаимном сотрудничестве с ОДН по г. Абакану, службой участковых инспекторов, КДН и ЗП городов и районов РХ, органов опеки и попечительства городов и районов РХ.

В рамках соглашения о сотрудничестве с КДН и ЗП городов и районов РХ по итогам месяца своевременно направлялась информация об успехах и нарушениях воспитанников (согласно положению о лучшем воспитаннике Абаканского СУВУ).

Ежемесячно обучающиеся заслушивались на заседании Совета профилактики по представлениям ОДН УМВД России по г. Абакану, а также с самоотчетами. Для всех несовершеннолетних организована внеурочная занятость, досуг в каникулярное время. Родителям проводились консультации по вопросам воспитания, организации досуга несовершеннолетних детей.

Решался вопрос по организации занятости обучающихся в каникулярный период. В КДН и ЗП по месту жительства, а также начальникам УМВД России городов и районов РХ, заместителю начальника ООДУУП и ПДН МВД по РХ направлялись информационные письма; на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения информационные письма в отделы опеки и попечительства городов и районов РХ с просьбой провести с законными представителями разъяснительную работу в целях предупреждения действий (или бездействий) родителей, и других лиц, наносящий ущерб физическому или психическому здоровью ребенка; организовать в период каникул патронаж семей с целью контроля за надлежащим исполнением обязанностей родителей по воспитанию и содержанию своих несовершеннолетних детей; а также организовать и проконтролировать занятость несовершеннолетних во время каникул с целью предупреждения правонарушений и преступлений.

С целью профилактики совершения противоправных деяний обучающимися учреждения проведены декады «Безопасное лето» (14.05.2019г. - 23.05.2019г.), «С законом на ТЫ» (18.12.2019 - 27.12.2019г.). В каникулярный период за всеми обучающимися педагоги-наставники осуществляли профилактический надзор. Социальными педагогами совместно с инспектором ОУУП и ПДН ОДН УМВД России по г. Абакану Н.Ю. Азраковым проводились совместные рейды по месту жительства обучающихся в выходные, каникулярные и праздничные дни.

Проведены родительские собрания с участием инспектора ОУУП и ПДН ОДН УМВД России по г. Абакану Н.Ю. Азракова: май 2019 г. «Надлежащий контроль за поведением несовершеннолетних детей в период летних каникул», декабрь 2019 г. «Ответственность родителей за управление несовершеннолетними детьми транспортными средствами».

Профилактические мероприятия планировались с учетом особенностей контингента обучающихся, анализа ранее совершенных преступлений и самовольных уходов.

#### **Показатели профилактической работы**

Снятие с профилактического учета в связи с исправлением	2019г.
ОДН УМВД по г. Абакану	10
ГБУЗ РХ «РКНД»	2
УИИ	3

#### **Показатели противоправных деяний, совершенных воспитанниками**

2019г.	количество/лица совершившие
Число правонарушений	4/3
Число преступлений	5/5

В целом можно говорить о том, что показатели входного/выходного мониторинга демонстрируют положительную динамику проводимых реабилитационных мероприятий.

### **2.7. Востребованность выпускников.**

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и их успешная адаптация – одна из основных задач Абаканского СУВУ. На первый план выдвигается проблема развития личности и подготовки выпускника к самостоятельной жизни. Основной целью постинтернатного сопровождения выпускников является способствование созданию условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки.

Адаптация в семье, построение конструктивных взаимоотношений с близкими и друзьями, продолжение учебы, трудоустройство - вот актуальные проблемы выпускника.

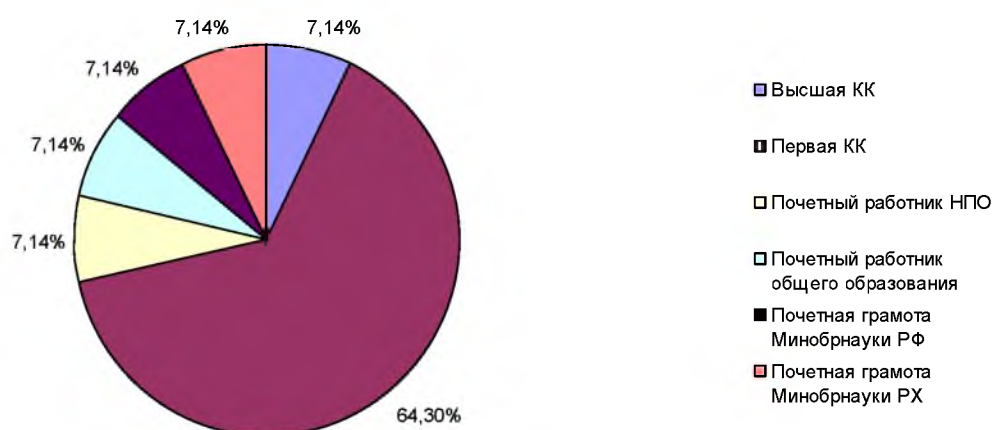
**Сведения о постинтернатном сопровождении  
(дальнейшем образовании и трудоустройстве выпускников)**

Наименование показателей	Количество
<i>Отчетный период</i>	<i>2019 г.</i>
Количество выпускников	43
Обучаются в образовательных учреждениях	16
Осуждены к лишению свободы	1
Трудоустроены	15
Не обучаются, не работают	7
Служат в армии	4

### 2.8. Кадровое обеспечение

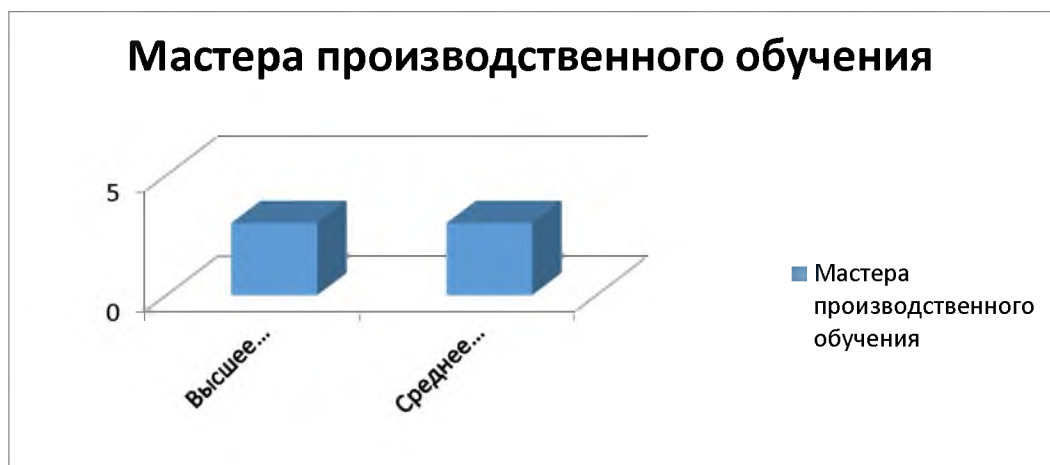
Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические работники. Все 14 преподавателей имеют высшее профессиональное образование по профилю преподаваемых дисциплин. Общее количество преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию, составляет 9 человек, в процентном выражении — 64,3%, один педагог имеет высшую квалификационную категорию, что составляет 7,1%. Один педагог имеет - нагрудный знак «Почетный работник НПО РФ», один педагог - нагрудный знак «Почетный работник общего образования», один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, один педагог – Почетной грамотой Министерства образования и науки Республики Хакасия.

**Преподаватели**



Профессиональное обучение осуществляют 7 мастеров производственного обучения под руководством заведующего учебно-производственным отделом. Четыре мастера производственного обучения имеют высшее образование, в процентном выражении –

57,1% из числа работников учебно-производственного отдела. Один мастер производственного обучения имеет первую квалификационную категорию, в процентном выражении — 12,5%. Мастеру производственного обучения по профессии «Егерь» присвоена ученая степень «Кандидата биологических наук». Все мастера производственного обучения имеют образование по профилю преподаваемых предметов.



Воспитательный процесс осуществляют 20 воспитателей, под руководством 2 старших воспитателей. Из числа воспитателей, включая старших воспитателей, 20 человек имеют высшее образование, из них 18 педагогическое, что составляет 85,7%. Один воспитатель из числа не имеющих педагогическое образование в 2016 году прошел профессиональную переподготовку по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса». Общее количество воспитателей, включая старших, имеющих первую квалификационную категорию составляет 7 человек, в процентном выражении — 33,3%, три воспитателя имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 14,3%.

В социально-психологической службе работают 3 социальных педагога и 3 педагога-психолога под руководством руководителя социально-психологической службы. Четыре работника из социально-психологической службы имеют первую квалификационную категорию, в процентном выражении — 57,1% из числа работников, один имеет высшую квалификационную категорию, что составляет 14,3%. Все социальные педагоги работают по специальности в данном учреждении больше 10 лет. Все работники имеют высшее педагогическое образование.

Для осуществления образовательно-воспитательного процесса укомплектован стабильный педагогический коллектив из 60 педагогов, что составляет 51% всего персонала.

Средний возраст педагогических работников - 44 года. Четверо работников, начинающих свою педагогическую карьеру, имеют стаж до 5 лет, что в процентном отношении составляет 8%.

За 2019 год было принято 5 педагогических работников, из них 2 мастера производственного обучения, 2 преподавателя. Уволилось 3 педагогических работника.

Одним из важных направлений работы педагогического коллектива является систематическое повышение профессионального уровня и компетентности педагогических работников, обеспечивающие качество образовательного и воспитательного процессов.

Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, информационное и методическое сопровождение обучающихся педагогов является частью методической работы.

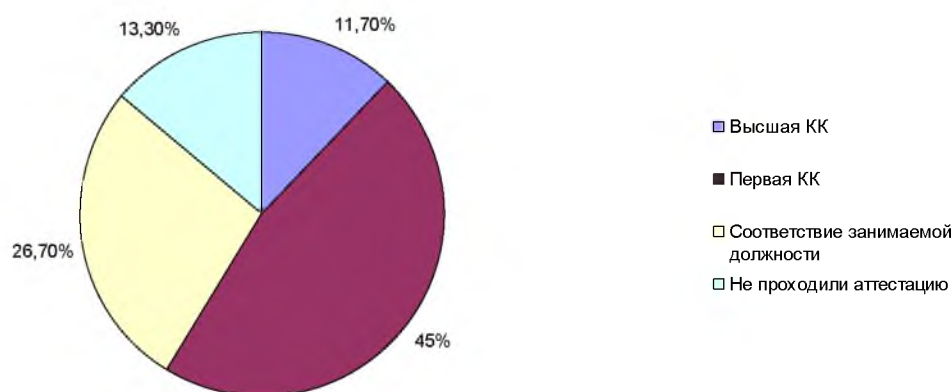
Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается планом-графиком повышения квалификации работников, а также перспективным графиком аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24.03.2010 № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Все педагогические работники согласно плану-графику повышают свой профессиональный уровень не реже чем один раз в три года. В течение 2019 года 28 педагогических работников (46,7%) освоили дополнительные профессиональные программы через курсовую подготовку. Для повышения квалификации используется дистанционная форма обучения, без отрыва от производства.

В связи с реализацией в учреждении адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья VII и VIII видов, приоритетным направлением повышения квалификации, наряду с реализацией ФГОС, является изучение особенностей организации обучения и содержания детей с ОВЗ. 22 педагогических работника (36,7%) прошли курсы повышения квалификации по программам инклюзивного и интегрированного образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.

Одним из основных направлений непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста является аттестация педагогических работников. Аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, Регламентом работы аттестационной комиссии Министерства просвещения Российской Федерации для проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации.

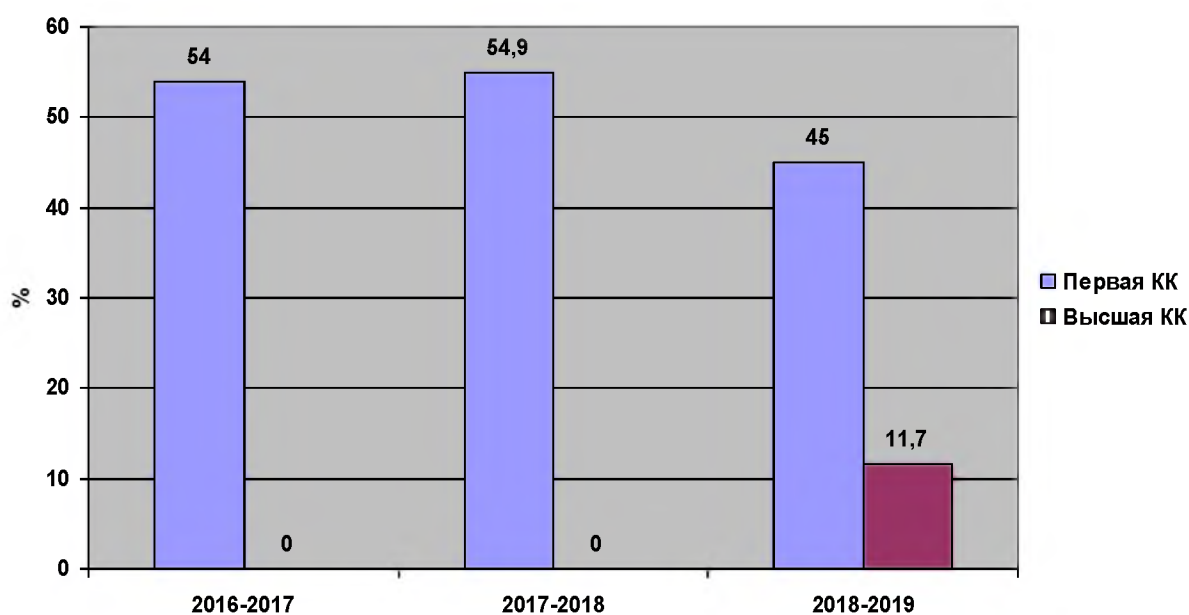
Уровень квалификации педагогов



В 2019 году число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, составило 7 человек (11,7%), имеющих 1 квалификационную категорию - 27 человек (45%), 16 педагогов (26,7%) - соответствие занимаемой должности, 8 педагогов (13,3%) не имеют категории, а также не проходили аттестацию на соответствие занимаемой должности, так как время работы в Абаканском СУВУ составляет менее 2-х лет.

В течение последних лет наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогов. Ведется активная работа по установлению ряду педагогов высшей и первой квалификационной категории.

#### Сведения об уровне квалификации педагогических работников(%):



Анализ показал, что учреждением ведется комплексная работа по повышению квалификации всех педагогических работников, что обеспечивает профессиональную готовность педагогов к реализации ФГОС, к освоению новой системы требований и результатам образовательной деятельности, в т. ч. при осуществлении инклюзивного и интегрированного образования. Перспективный план повышения квалификации через курсовую подготовку, профессиональную переподготовку на 2019 год выполнен. Аттестация педагогов в целях установления квалификационной категории также продолжается. Потенциал педагогического коллектива высокий, и одна из задач на следующий год – дальнейшее увеличение числа педагогов, претендующих на установление высшей и первой квалификационной категории.

Таким образом, в результате планомерной работы в учреждении сформирован стабильный профессиональный педагогический коллектив, ориентированный на качественный результат труда и внедрение в работу педагогических инноваций.

## *2.9. Учебно-методическое обеспечение.*

Методическая работа в учреждении направлена на всестороннее повышение квалификации и рост профессионального мастерства каждого педагога, а также на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

В 2019 году педагогический коллектив Абаканского СУВУ продолжил работу над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС». Методическая работа в училище строится на коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. При планировании работы учитываются запросы педагогов с учетом их профессиональных затруднений.

Формы организация методической деятельности:

- индивидуальная методическая работа;
- творческие группы;
- методические объединения;
- общеучилищная методическая работа.

Основные направления методической деятельности:

- информационно-аналитическая;
- организационно-методическая;
- консультационная деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- информатизационная деятельность.

Реализация единой методической темы учреждения в течение года осуществляется через работу педагогического совета, заседания методических объединений, открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, семинары, практическую деятельность членов педагогического коллектива.

Педагогический совет определяет конкретные направления, задачи, содержание и формы педагогической, учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной деятельности СУВУ. В течение 2019 г. было проведено пять заседаний педагогического совета, в т.ч. тематические: «Профессиональное самоопределение обучающихся Абаканского СУВУ через урочную и внеурочную деятельность», «Успешная адаптация – залог освоения образовательных программ и реабилитации обучающихся Абаканского СУВУ», «Основные подходы к разработке и реализации Программы воспитания и социализации обучающихся Абаканского СУВУ в условиях специального учебно-воспитательного учреждения». Наряду с рассмотрением проблем и решением задач на заседаниях педагогического совета активно транслируется опыт практических результатов профессиональной деятельности педагогов.

Работа методических объединений направлена на личное участие каждого педагога, индивидуальную работу по темам самообразования, открытые уроки, мероприятия, предметные декады, ярмарки, конкурсы профессионального мастерства и обобщение педагогического опыта. Основное направление деятельности – реализация ФГОС, обеспечение инклюзивного и интегрированного образования в работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Особое внимание уделяется проектно - исследовательской

деятельности для обучающихся 6-9 классов в урочной и внеурочной деятельности, а также использованию данного вида деятельности в профессиональном обучении. В 2019 г. второй раз проводился День науки и творчества «Хочу всё знать!» под девизом «Пусть знаний путь, как свет звезды, волнует юные умы!», проведение данного мероприятия становится доброй традицией в нашем образовательном учреждении.

В течение года регулярно проводились круглые столы, семинары. В соответствии с планом методической работы в целях развития профессиональной компетентности педагогов, совершенствования педагогического мастерства, обобщения и распространения педагогического опыта и педагогических технологий была проведена единая методическая неделя «Путь к успеху через творчество педагога и ученика». В рамках данной недели были проведены открытые уроки и мероприятия, круглые столы, семинар-практикум, обучающий семинар.

Система работы с молодыми и начинающими специалистами являлась частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с начинающими специалистами: адаптация, оказание методической помощи в работе. Реализация осуществлялась через наставничество. Вопросы организации работы с начинающими специалистами и итоги сотрудничества обсуждались на заседаниях методических объединений.

Продолжается активное сотрудничество педагогов Абаканского СУВУ с образовательными организациями и досуговыми центрами г. Абакана, а также другими организациями: взаимодействие с ресурсным центром ГБПОУ РХ «Техникум коммунального хозяйства и сервиса», ГБПОУ РХ «Абаканский строительный техникум», МБУ ДО «Центр детского творчества» г. Абакана, ГОУ Детский дом «Малышок», Госкомитетом по охране животного мира и окружающей среды, Центром живой природы РХ, КДЦ «Южный», Абаканским дворцом молодежи и др.

Одним из основных направлений методической работы является обобщение и распространение педагогического опыта. В 2019 году педагоги учреждения приняли активное участие в различных мероприятиях внутриучилищного, муниципального, республиканского, а также всероссийского уровней, с целью повышения своего профессионального мастерства и обмена опытом.

В течение учебного года проводятся месячники взаимопосещения уроков и воспитательных мероприятий, а также даются открытые уроки и мероприятия. Подход к проведению открытых уроков и мероприятий в системе методической работы образовательного учреждения рассматривается как демонстрация педагогом своего опыта, наработанных материалов по проблеме, технологии, как апробация-демонстрация на уроках и в воспитательной деятельности новых форм, новых приемов. Данная форма работы помогает педагогам самосовершенствоваться, повышает уровень педагогической рефлексии, самоанализа.

Участие в муниципальных, республиканских семинарах, конференциях – еще один эффективный путь повышения профессиональной компетенции. В том числе, огромные возможности для участия в федеральных семинарах и конкурсах предоставляют различные образовательные сайты в сети Интернет. Все педагоги учреждения принимают участие в заочных семинарах, вебинарах, получают сертификаты и грамоты.

Участие в конкурсах профессионального мастерства является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива. Ежегодно педагоги учреждения принимают участие



во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогов СУВУ «Педагог года». В 2019 г. 5 педагогов приняли участие в заочном этапе конкурса, 1 педагог принял участие в очном этапе, заняв призовое место. В том числе педагоги принимают участие и в заочных интернет - конкурсах профессионального мастерства, являясь участниками конкурсов федерального уровня: 12 педагогов принимали участие в конкурсах, тестированиях, получили грамоты победителей и благодарности. Активно участвуют в конкурсах на лучшие методические разработки уроков, мероприятий на образовательных порталах и сайтах, имеют благодарности за информатизацию образования и обмен педагогическим опытом, за создание методической педагогической копилки.

Педагоги учреждения стали активнее использовать виртуальное общение, в том числе и деловое, одной из форм которого являются вебинары (онлайн-семинары, веб-конференции). Данная форма общения становится неотъемлемой частью профессионального саморазвития. Педагоги учреждения имеют свои персональные мини-сайты в социальных сетях педагогических работников, где также размещают методические разработки, статьи из опыта работы.

Педагогический коллектив ориентирован на систематическое обновление содержания профессиональной деятельности, на использование новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с качеством подготовки в условиях инклюзивного образования, а также профилактикой асоциального поведения обучающихся, рост профессионального мастерства. Деятельность педагогов, в соответствии с ФГОС, направлена на реализацию системно – деятельностного и компетентностного подходов через активное применение современных педагогических технологий, методов и форм работы.

Педагоги учреждения в работе активно используют технологии разноуровневого и проблемного обучения, используя личностно-ориентированные технологии. Это дает возможность в условиях работы с обучающимися с разной степенью подготовки, заинтересованности и способностями, помогать слабым, уделять внимание сильным ученикам, организовать активную самостоятельную деятельность, повышая уровень мотивации учения. Использование проектных методов обучения, исследовательских, информационно-коммуникационных, технологии креативного мышления позволяют также прививать интерес к обучению, развивают творческие возможности обучающихся, позволяют формировать индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

В условиях работы с подростками девиантного поведения, инклюзивного обучения очень важны в работе технологии интегрированного обучения, личностно-ориентированного обучения, технологии сотрудничества, позволяющие формировать навыки коллективного взаимодействия, ответственности за общее дело, толерантного отношения друг к другу. Большое внимание педагогами уделяется психофизическому здоровью учащихся, многие педагоги применяют в работе здоровьесберегающие технологии.

№ п/п	Педагогическая технология	Использование педагогами (%)	
		2018 г.	2019 г.
1	Проблемное обучение, развивающее	20	25
2	Разноуровневое обучение, дифференцированное	43	45

3	Интегрированное обучение	15	18
4	Личностно-ориентированное обучение	50	55
5	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	20	30
6	Технология педагогических требований	7	7
7	Проектная технология	30	80
8	Технология критического мышления	7	8
9	Информационно-коммуникационные технологии	90	95
10	Игровые технологии	70	80
11	Технология творческого взаимодействия	10	20
12	Тестовые технологии	50	57
13	Технология «Портфолио достижений»	100	100
14	Здоровьесберегающие технологии	100	100

Таким образом, работа педагога на сегодняшний день заключается в создании условий для формирования познавательных умений и навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетенций, сохранения здоровья, коррекции поведения. Это возможно при вдумчивом и систематическом применении современных педагогических технологий. Самоанализ педагогов показал, что 100 % используют в образовательном процессе различные педагогические технологии.

В Абаканском СУВУ функционирует 3 методических объединения:

- методическое объединение общеобразовательных дисциплин;
- методическое объединение дисциплин профессионального цикла;
- методическое объединение воспитательной службы и социально-психологической службы.

Основным содержанием работы методических объединений является участие в создании рабочей учебно-программной документации, повышение педагогического и профессионального мастерства всех педагогических работников, развитие их педагогического творчества, самообразования, совершенствование содержания обучения, воспитания, профилактики асоциального поведения среди обучающихся.

Систематизирована работа по всем обозначенным направлениям методической деятельности. Продолжается работа по составлению качественных УМК учебных дисциплин по всем реализуемым уровням образования, обеспечению их методическими материалами. Осуществляется организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках, а также во внеурочной деятельности. Большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, ее качественной реализации через разнообразие форм и методов. Ведется работа по накоплению опыта работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Результаты методической работы внедряются и используются в образовательном процессе. Осуществляется обмен опытом в учебно-методической работе с другими образовательными организациями. Педагоги учреждения в своей работе активно используют образовательные ресурсы и возможности сети Интернет. Все педагоги в своей работе используют современные педагогические технологии.

Таким образом, анализ показал, что состояние научно-методической и творческой работы педагогов позволяет решать поставленные задачи, способствует повышению

качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, а также повышению творческого потенциала коллектива.

### **2.10. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Библиотека учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным

Общая площадь библиотеки с читальным залом ( кв. м)	Количество посадочных мест в читальном зале	Библиотечный фонд				
		Общее количество единиц хранения	Общее количество единиц хранения		Новые поступления за 5 лет	
			Учебная литература	художественная литература	количество экземпляров	Кол-во наименований
83,9	16	5921	2226	3695	1656	57

В учреждении действует библиотечно-информационный центр (БИЦ). Площадь помещения – 84 м<sup>2</sup>. В структуру БИЦ входит: абонемент, зона читального зала на 16 посадочных мест, отдел учебников, компьютерная зона для индивидуальной работы с выходом в сеть Интернет и отдельное рабочее место для библиотекаря, зона для копировально-множительной техники.

Материально - техническая база БИЦ оснащена современным техническим оборудованием: компьютер с подключением к сети Интернет, многофункциональное печатное устройство, проектор, экран. Имеются стеллажи для книг и книжных выставок, шкафы и тумбочки для выставки экспонатов и хранения библиотечной документации. Для качественного обслуживания пользователей в БИЦ создана благоприятная среда: современный интерьер, хорошо освещённое помещение, комнатные цветы, оборудование. Все желающие имеют возможность поработать в сети Интернет, со справочной литературой, энциклопедиями, художественной и программно-методической литературой: удобно расположенные стеллажи, открытый доступ к книжному фонду, эстетично оформленные книжные полки. Имеется фонд справочной литературы для учащихся и педагогических работников школы («Энциклопедии, словари, справочники»). Такая образовательная среда способствует развитию умения самостоятельно приобретать знания, развитию познавательных интересов и повышению интеллектуального уровня школьников,

самообразованию педагогов школы. В течение учебного года в БИЦ систематически обновлялись книжные выставки, тематические полки. БИЦ работает в тесном контакте с Хакасской детской республиканской библиотекой.

Обеспеченность учебной литературой по учебным предметам, учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами, а также учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов федерального компонента учебного плана образовательного учреждения составляет 100%. Вместе с тем, библиотечный фонд нуждается в постоянном пополнении и обновлении с учетом требований, предъявляемым к образованию в условиях реализации государственных образовательных стандартов.

### ***2.11. Материально-техническая база.***

Абаканское СУВУ имеет земельный участок общей площадью 79020 кв. м., на территории находятся: учебно-производственный и административно-бытовой корпуса, гараж, овощехранилище, металлический склад, бетонный склад. Территория учреждения ограждена металлическим забором, озеленена, благоустроена и освещена. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Административно-бытовой корпус: общая площадь 6449,9 кв.м. из них – кабинеты – 562,0 кв.м., общежитие – 492,3 кв.м., досуговая (кружковая) деятельность -444,3 кв.м., лечебно-санитарное – 65,3 кв.м., столовая – 100,3 кв.м., складские помещения – 176,9 кв.м., служебно-подсобные (санитарные зоны, чердак, подвал и т.п.)– 4599,0 кв.м.

Учебно-производственный корпус: общая площадь 3574,4 кв.м. из них – учебное (кабинеты) -804,4 кв.м.; учебно-производственные (мастерские) – сварочный цех – 573,4 кв.м., токарный цех – 322,3 кв.м., столярный цех – 156,3 кв.м.; спортзал – 590,4 кв.м.; служебно-подсобные (санитарные зоны, вентпомещения и т.п.) - 530,3 кв.м., спортзал - общая площадь 626,4 кв. м.

Здания 1983 года постройки. Корпуса подключены к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Проектная наполняемость учреждения – 80 обучающихся. Фактическая наполняемость на начало 2019 года - 80 обучающихся, на 31 декабря 2019 года – 70 человек (набор 2019-2020 учебного года).

Школа располагает 12 учебными кабинетами, в том числе оборудованы специализированные кабинеты физики, химии, биологии, математики, технологии, ОБЖ. В училище имеется компьютерный класс, в котором установлено 8 компьютеров для индивидуальной деятельности обучающихся. Имеются 2 интерактивные доски, 2 ноутбука, 3 проектора с экраном, 9 телевизоров. Обеспечен выход в Интернет. Функционирует электронная почта.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Для организации досуговой деятельности имеются игровая и две творческие мастерские, досуговый центр, танцевальный зал, спортивный зал, кабинет профилактики, комната психологической разгрузки. В училище имеется столовая на 80 посадочных мест,

оборудованная в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой обновляется.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

В 2019 году ввели в эксплуатацию после капитального ремонта концертный зал, закуплено звуковое и осветительное оборудование. Все это позволяет на более высоком уровне проводить творческую и досуговую деятельность для обучающихся.

Закуплено дополнительно в количестве 5 персональных компьютеров, 1 проектор с экраном.

Для организации профессионального обучения имеются учебные кабинеты, мастерские и цеха: сварочный, токарный и столярный.

#### **Оснащение цехов производственного обучения оборудованием**

Выпрямитель сварочный ВДГ-302	шт	2,000
Выпрямитель сварочный многопостовой ВДМ-1001У	шт	2,000
Дрель ударная HAMMER	шт	1,000
Дрель MAKITA/2019	шт	2,000
Заточной станок	шт	3,000
Инвертор MMA REDIUS ARC250	шт	10,000
Инверторный аппарат для воздушно-плазменной резки REDIUS CUT70	шт	1,000
Компрессор с ременной передачей Кратон	шт	1,000
Машина отрезная КРАТОН GOS-02	шт	1,000
Мотокультиватор	шт	1,000
Ножницы листовые с наклонным ножом Н 3218 Б	шт	1,000
Пила дисковая	шт	1,000
Пила торцовочная Makita	шт	1,000
Пресс гидравлический	шт	1,000
Пушка тепловая Элвин ЭК-18П	шт	1,000
Реймус (эл.рубанок) Makita 2012NB	шт	1,000
Сварочный выпрямитель Вс-600	шт	1,000
Станок вертикально-сверлильный 2Н-125	шт	1,000
Станок (точило) б/у	шт	1,000
Станок алмазно-заточный 3Е 624	шт	1,000
Станок вертикальн-сверлильный 2Н-135	шт	3,000
Станок деревообрабатывающий "Энергомаш" ДС-19240	шт	1,000
Станок для заточки коньков	шт	1,000
Станок Заточный	шт	1,000
Станок настольный 2М-112	шт	1,000
Станок токарновинторезный М	шт	3,000
Станок токарновинторезный м-61	шт	1,000
Станок токарный	шт	1,000
Станок токарный	шт	1,000
Станок токарный	шт	1,000
Станок токарный по дереву СТД120М	шт	1,000
Станок токарный-винторезный 1А616	шт	3,000
Станок форматно-раскройный ROBLAND Z-3200	шт	1,000
Станок фрезерный 6Д81Ш	шт	1,000
Станок фрезерный WMM-2,25	шт	1,000
Угловая шлифовальная машина "MAKITA"	шт	2,000
Фрезер электрический	шт	1,000

Шлифмашина (ЛШМ) "Makita" 9910	шт	1,000
Электроталь	шт	2,000
Пылесос промышленный ДС-03	шт	1,000

Таким образом, состояние материально-технической базы и содержание зданий Абаканского СУВУ соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Количество кабинетов, лабораторий, мастерских, компьютерных классов и т.д. соответствует требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки.

### ***2.12. Обеспечение комплексной безопасности.***

Большое внимание при организации образовательного процесса уделяется вопросам обеспечения комплексной безопасности учреждения. Согласно постановлению Правительства РФ от 07.10.2017 г. № 1235 изготовлен ПАСПОРТ безопасности Абаканского СУВУ, утвержден план по обеспечению комплексной безопасности на 2018 – 2019 учебный год, где предусмотрены следующие мероприятия:

1. Организационно-методические условия обеспечения комплексной безопасности учреждения.
2. Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму.
3. Техническое состояние зданий, электробезопасность.
4. Пожарная безопасность.
5. Информационный блок.
6. Дорожно-транспортная безопасность.
7. Охрана труда и техника безопасности.
8. ГО и ЧС.
9. Работа с сотрудниками учреждения.

Кроме того, разработано и утверждено положение об антитеррористической группе, инструкция по пропускному и внутриобъектовому режиму, положение о системе видеонаблюдения.

Регулярно производится осмотр территории, зданий на предмет обнаружения подозрительных предметов, осмотр ограждений, ворот, запасных выходов, замков, решеток на предмет их целостности и исправности.

Вновь прибывшие работники под роспись знакомятся с инструкциями, положениями, памятками по обеспечению безопасности учреждения. Проводится инструктаж сотрудников по обеспечению безопасности учреждения в каникулярный период.

Таким образом, организация учебного процесса в Абаканском СУВУ соответствует требованиям федерального законодательства и обеспечивает возможность получения обучающимися Абаканского СУВУ основного общего, среднего общего, среднего профессионального и дополнительного образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

## 3. Анализ показателей деятельности за 2019 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	80
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		57
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования		12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	20/25
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		1/50

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		1/50
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		80/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		62/75
1.19.1	Регионального уровня		35/44
1.19.2	Федерального уровня		20/25
1.19.3	Международного уровня		5/6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		47/90
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности		44/86



	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/10	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		2/4	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		29/57	
1.29.1	Высшая		1	
1.29.2	Первая		28/57	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет		2/4	
1.30.2	Свыше 30 лет		17/33	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		4/8	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		13/23	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		человек/%	108/93
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			51/44
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		единиц	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	28		

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	80/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	37,5

### *Заключение.*

Самообследование показало, что образовательный процесс в Абаканском СУВУ реализуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. По основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности приняты и действуют локальные нормативные акты.

Локальные нормативные акты, затрагивающие права обучающихся и работников учреждения, приняты с учётом мнения совета воспитанников, совета родителей, профсоюзного органа и общего собрания учреждения.

Анализ условий образовательной деятельности, оснащённости образовательного процесса, состава и квалификации педагогических кадров, позволил комиссии по самообследованию сделать вывод, что Абаканское СУВУ имеет достаточный потенциал для реализации образовательного процесса по всем лицензированным направлениям. Созданы все необходимые организационно - административные условия для качественной общеобразовательной и профессиональной подготовки детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения.

Организационно-правовая структура Абаканского СУВУ отвечает основным направлениям деятельности и уставным задачам Учреждения, позволяет выполнять требования государственных стандартов. Организационная структура Абаканского СУВУ в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на образовательную деятельность, дает возможность качественно реализовывать весь объем содержания образовательного процесса.

Учреждение располагает необходимыми условиями для проведения образовательного процесса в пределах установленных нормативов. Имеющиеся учебные и

вспомогательные помещения позволяют организовать образовательный процесс на требуемом уровне. Все помещения оснащены современной мебелью, необходимым учебным оборудованием и ТСО. Для реализации образовательных программ имеется необходимое количество учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерские для проведения производственного обучения.

Состояние материально-технической базы учреждения и оснащенность его учебно-производственного фонда позволяют обеспечить проведение образовательного процесса в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации, государственных образовательных стандартов и локальных нормативных актов учреждения.

Содержание образовательных программ, учебных планов, программ учебных предметов, модулей, дисциплин, организация их реализации, содержание и качество подготовки выпускников также соответствуют законодательству в сфере образования и требованиям государственных образовательных стандартов.

Состояние научно-методической работы педагогов позволяет решать образовательные задачи, способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, а также повышению творческого потенциала коллектива.

Внеурочная деятельность воспитанников Абаканского СУВУ объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100 %.

Осуществляется организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках, а также во внеурочной деятельности. Ведется работа по накоплению опыта работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Таким образом, результаты проведенного самообследования позволяют сделать вывод о том, что показатели деятельности учреждения достигнуты в полном объеме.

Вместе с тем, по результатам проведенного самообследования за 2019 год были определены задачи на очередной период 2020 года. В том числе:

- совершенствовать условия для повышения квалификации педагогов учреждения, в том числе через систему дистанционного образования, обобщение опыта, активизацию работы методических объединений;
- обеспечить деятельность педагогического коллектива в соответствии с профессиональными стандартами;
- обеспечить переход 10-11 классов на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам;
- обеспечить формирование функциональной грамотности обучающихся;
- усовершенствовать систему воспитания и дополнительного образования воспитанников (работа по повышению качества реализуемых программ воспитания и дополнительного образования);
- продолжить работу по развитию материально-технической базы учреждения, оснащению современным оборудованием, включая технические средства обучения.

Директор Абаканского СУВУ \_\_\_\_\_ В.И. Суханов

« 16 » 04 2020 г.



МП