

федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №6
от «10» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом №51
от «20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Немецкий язык»

5 - 9 классы

г. Абакан 2019 г.

Программа по учебному предмету «Немецкий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с последующими изменениями), является частью основной образовательной программы основного общего образования Абаканского СУВУ и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».
2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык».

5 класс Речевая компетенция

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Говорение	
<p>Участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p><i>Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</i></p>
Аудирование	
<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).</p>	<p><i>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</i></p>
Чтение	
<p>Читать с целью понимания основного содержания (уметь находить запрашиваемую информацию, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста.</p>	<p><i>Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.</i></p>
Письмо	
<p>Писать электронное письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p><i>Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</i></p>

Языковая компетенция

Графика, орфография	
Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	<i>Использовать словарь для уточнения написания слова.</i> <i>Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</i>
Фонетика	
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	<i>Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.</i>
Лексика	
Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	<i>Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</i>
Грамматика	
Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: наличие глагола-связки «sein», отрицания „nicht" и „kein", слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).	<i>Употреблять в речи основные типы немецкого простого предложения, коммуникативные типы предложений, предложения с прямым и обратным порядком слов.</i>

6 класс

Речевая компетенция

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Говорение	

<p>Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог.</p> <p>Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.</p> <p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	<p><i>Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.</i></p> <p><i>Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</i></p> <p><i>Выражать своё отношение к прочитанному, услышанному.</i></p> <p><i>Делать краткие сообщения на заданную тему.</i></p>
Аудирование	
<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p><i>Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</i></p>
Чтение	
<p>Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p>	<p><i>Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.</i></p>
Письмо	
<p>Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</p>	<p><i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i></p>

Языковая компетенция

Графика, орфография	
<p>Правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</i></p>
Фонетика	
<p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>	<p><i>Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный</i></p>

	<i>вопросы), побудительное, восклицательное предложения.</i>
Лексика	
Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	<i>Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</i>
Грамматика	
Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы, степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги).	<i>Употреблять предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i>, требующими после себя дополнения в <i>Akkusativ</i> и обстоятельства места при ответе на вопрос „<i>Wohin?</i>“; предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i>, требующими после себя дополнения в <i>Dativ</i> и обстоятельства места при ответе на вопрос „<i>Wo?</i>“</i>

7 класс

Речевая компетенция

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Говорение	
<p>Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.</p> <p>Выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.</p> <p>Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.</p>	<p><i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</i></p> <p><i>Делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.¹</i></p>
Аудирование	
Понимать основное содержание несложных	<i>Использовать контекстуальную или</i>

аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).	языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
---	---

Чтение

<p>Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p>	<p><i>Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</i></p> <p><i>Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).</i></p>
--	--

Письмо

<p>Писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p><i>Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.</i></p> <p><i>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</i></p>
---	---

Языковая компетенция

Графика, орфография

<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом</p> <p>Использовать словарь для уточнения написания слова.</p>	<p><i>Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</i></p>
---	---

Фонетика

<p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.</p> <p>Правильно произносить предложения с</p>	<p><i>Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).</i></p> <p><i>Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с</i></p>
---	---

<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.</p>	<p><i>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</i></p>
<p>Лексика</p>	
<p>Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.</p>	<p><i>Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).</i></p> <p><i>Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i></p>
<p>Грамматика</p>	
<p>Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (склонение имён прилагательных; неопределённо-личное местоимение <i>man</i>; основные формы глагола и употребление в речи <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>; порядок слов в сложносочинённом предложении и сложноподчинённом; модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>; предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>; придаточные дополнительные, условные, причины)</p>	<p><i>Употреблять предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др., требующими после себя <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>; побудительные предложения типа <i>Gehen wir! Wollen wir gehen</i>; предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>; сложносочинённые предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb</i>; сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными — с союзами <i>dass, ob</i> и др.; причины — с союзами <i>weil, da</i>; условными — с союзом <i>wenn</i>.</i></p> <p><i>Распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений; по наличию инфинитивных оборотов: <i>im ... zu + Infinitiv</i> и просто <i>zu + Infinitiv</i>; определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).</i></p>

8 класс

Речевая компетенция

Говорение

<p>Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.</p> <p>Выражать основные речевые функции:</p>	<p><i>Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.</i></p>
---	---

<p>выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.</p> <p>Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.</p>	<p><i>Брать и давать интервью.</i></p> <p><i>Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.</i></p> <p><i>Выражать своё отношение к прочитанному.</i></p> <p><i>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</i></p> <p><i>Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному.</i></p>
<p><i>Аудирование</i></p>	
<p>Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).</p> <p>Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).</p>	<p><i>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</i></p> <p><i>Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</i></p>
<p><i>Чтение</i></p>	
<p>Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p>	<p><i>Читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.</i></p>
<p><i>Письмо</i></p>	
<p>Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.</i></p> <p><i>Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>

Языковая компетенция

<i>Графика, орфография</i>	
Использовать словарь для уточнения написания слова.	<i>Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</i>
<i>Фонетика</i>	
Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.	<i>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>
<i>Лексика</i>	
Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	<i>Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.</i>
<i>Грамматика</i>	
Узнавать и понимать: — значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum Passiv; — значение глагольных форм в Plusquamperfekt, Futur I.	<i>Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</i>

9 класс**Речевая компетенция**

<i>Говорение</i>	
Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление. Выражать основные речевые функции:	<i>Брать и давать интервью. Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной</i>

<p>выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать.</p> <p>Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.</p> <p>Выражать своё отношение к прочитанному.</p>	<p><i>ситуацией общения.</i> <i>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
Аудирование	
<p>Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).</p> <p>Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).</p>	<p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i> <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
Чтение	
<p>Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p> <p>Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</p>	<p><i>Интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.</i> <i>Извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов.</i> <i>Соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.</i></p>
Письмо	
<p>Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></p>
Языковая компетенция	
Графика, орфография	
<p>Использовать словарь для уточнения написания слова.</p>	<p><i>Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</i></p>

Фонетика	
Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).	<i>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>
Лексика	
Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.	<p><i>Распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.).</i></p> <p><i>Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p>
Грамматика	
Узнавать и понимать: — значение глагольных форм в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv; — значение отдельных глагольных форм в Konjunktiv: könnte	<i>Уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</i>

2. Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

5 класс (102 часа)

Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!» Формирование навыков говорения. Повторение грамматического явления: спряжение возвратных глаголов. Формирование навыков аудирования. Формирование навыков чтения. Обучение говорению по опорам. Повторение грамматического явления: прошедшее время перфект. Работа с устным образцом диалогической речи. Повторение лексического и грамматического материалов.

«Старый немецкий город. Что в нём?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне предложения. Повторение грамматического явления: отрицательное nicht/kein. Формирование навыков письма. Обучение говорению по опорам. Обучение диалогической речи с использованием образцов. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками.

«В городе. Кто здесь живёт?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне предложения. Введение грамматического явления: указ местоимения этот/ тот. Формирование навыков говорения.

Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков чтения. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Работа над ошибками.

«Улицы города. Какие они?» Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне текста. Активизация лексических единиц в речи. Формирование навыков аудирования.

Обучение монологической речи на ситуативной основе. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико - грамматический тест. Работа над ошибками

«Где и как живут люди?» Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи. Повтор граммат явл: слон сущ-х в дат падеже. Трен граммат явл: слон сущ-х в дат падеже. Совершенствование орфографических навыков Формирование навыков поискового чтения. Соверш навыков изуч чтения. Соверш навыков аудирования. Обучение диалог речи по образцу. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

«Дома у Габи. Что мы здесь видим?» Введ и трен лекс единиц. Тренировка лекс единиц в речи. Соверш навыков аудирования. Обучение монолог речи по опорам. Соверш навыков говорения. Формир навыков изуч чтения. Соверш навыков изуч чтения. Соверш навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

«Как выглядит город Габи в разное время года?» Введение и тренировка лексических единиц. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексич ед в речи. Соверш навыков поиск чтения Образ и употребл порядковых числит. Совершенствование навыков письма. Формир навыков аудирования. Соверш навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

«Большая уборка в городе. Хорошая идея!» Совершенст навыков поиск чтения. Совершенст навыков изуч чтения Повтор мод глаголов müssen , sollen. Активиз лексич единиц в речи. Предлоги дательного падежа. Повторение сущ-х в вин падеже. Повторение: степени сравнения прилагательных. Соверш навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

«В город снова приезжают гости». Введение и трен лексич единиц. Активиз лексич единиц в речи. Инфинит оборот um ... zu +Infinitiv. Соверш навыков аудирования. Совершенст навыков поискового чтения. Развитие аудитив навыков. Предлоги дат и вин падежей. Трен навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – граммат тест. Работа над ошибками

«Наши нем друзья готовят прощальный праздник» Соверш навыков аудирования. Предлоги винител падежа. Соверш навыков изучающ чтения. Активиз лексич единиц в речи. Трен навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико – граммат тест. Резерв. Резерв. Резерв

6 класс (102 часа)

«Здравствуй, школа!» Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча». Неопределенные и определенные артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Повторение лексики классного обихода. Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу

Тема: «Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?» Введение новой лексики по теме.

Обучение поздравлению с началом учебного года. Чтение высказываний школьников о начале учебного года. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени. Обучение выражать свое мнение, что тебя радует, а что огорчает в связи с началом учебного года. Чтение текста о начале учебного года в Германии. Чтение текста с использованием сносок и картинок о начале учебного года в других странах. Повторение образования и употребления прошедшего времени перфект. Составление диалога по теме «Мои каникулы». Контроль диалогической речи по теме «Мои каникулы». Обучение высказываться о своих летних каникулах и о начале учебного года. Контроль монологического высказывания по теме «Начало учебного года»

Тема: «Некоторые общие сведения о природе» Введение новой лексики по теме «Осень». Чтение текстов с пониманием прочитанного. Описание погоды осенью. Выразительное чтение стихотворения «Осень». Знакомство с правилами словообразования сложных существительных. Употребление перфекта с глаголами сильного спряжения. Тренировка употребления перфекта в упражнениях. Обучение чтению текста с пропущенными буквами. Контроль чтения по теме «Осень». Контроль аудирования по теме «Осень». Контроль говорения по теме «Осень». Обучение рассказу о своих занятиях в школе и дома, употребляя перфект. Чтение текста - загадки с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию по теме «Сбор урожая». Степени сравнения прилагательных. Обучение чтению с опорой на картинки. Чтение диалога по ролям и составление аналогичного. Контроль диалогической речи по теме «В магазине». Обучение навыкам аудирования с кратким пересказом услышанного рассказа. Составление кроссвордов по теме «Осень»

Тема: «Немецкие школы. Какие они?» Введение новой лексики по теме. Чтение микротекстов с полным пониманием прочитанного и ответы на вопросы. Обучение описанию школьного здания. Употребление прошедшего времени перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Обучение чтению микротекстов, вставляя нужный глагол в перфект. Обучение чтению с извлечением основной информации. Обучение рассказывать о немецкой школе. Составление рассказа «Моя школа». Контроль монологического высказывания о своей школе. Чтение диалогов по ролям. Составление и инсценировка диалогов по теме «Моя школа». Лексико-грамматический тест по теме «Немецкие школы». Контроль чтения по теме «Школа». Контроль аудирования по теме «Школа». Контроль говорения по теме «Школа»

Тема: «Любимые и нелюбимые учебные предметы» Введение лексики по теме. Беседа о расписании уроков. Контроль умения рассказывать о своем расписании уроков. Обучение чтению диалога о любимом предмете с полным пониманием прочитанного. Обучение рассказу о своем любимом предмете. Обучение называть время с использованием часов. Контроль умения называть время. Прошедшее время претеритум. Три основные формы глагола. Тренировка в употреблении претеритум в упражнениях. Употребление предлогов с дательным падежом. Чтение диалогов по ролям и ответы на вопросы. Обучение аудированию шуток и анекдотов с пониманием основного содержания. Чтение текста с подстановкой пропущенных слов. Обучение чтению сказки с высказыванием своего мнения. Составление кроссвордов по теме. Лексико-грамматический тест по теме «Учебные предметы»

Тема: «Распорядок дня. Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время?» Введение лексики по теме. Чтение текста с поиском новых слов, их перевод. Чтение текста с использованием сносок и комментариев. Обучение описанию внешности своего друга.

Спряжение возвратных глаголов. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение составлять рассказ «Мой распорядок дня». Обучение брать интервью у одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Контроль умения рассказывать «Как я провожу свой досуг». Обучение аудированию текста и ответы на поставленные вопросы. Склонение имен существительных. Типы склонения. Контроль аудирования по теме «Распорядок дня». Контроль чтения по теме «Распорядок дня». Контроль говорения по теме «Распорядок дня»

Тема: «Коллективные поездки по стране - одна из традиций немецкой школы» Введение лексики по теме. Чтение письма с пониманием основного содержания. Работа с картой Германии. Чтение-микротекстов о достопримечательностях Берлина. Контроль умения рассказывать о достопримечательностях Берлина. Чтение текста о Фракфурте-на-Майне с выбором заданной информации. Прошедшее время перфект глаголов движения. Предлоги с дательным и винительным падежом. Обучение рассказу о том, где побывал, что увидел. Обучение ориентироваться в незнакомом городе. Обучение понимать тексты на слух и угадывать города по описанию. Обучение читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы. Чтение текстов и краткий пересказ прочитанного. Контроль монологического высказывания по теме «Города Германии». Лексико-грамматический тест по теме

Тема: «Одежда» Введение лексики по теме «Одежда». Чтение объявления с полным пониманием прочитанного. Будущее время футурум. Обучение рассказывать об одежде сказочных персонажей. Контроль аудирования по теме «Одежда». Контроль чтения по теме «Одежда». Контроль говорения по теме «Одежда». Резервный урок. Резервный урок

7 класс (102 часа)

Вводный повторительный курс. Совершенствование навыков монологической речи. Повторение грамматического явления, порядок слов в немецком предложении. Работа с устным образцом монологической речи. Повторение грамматического явления, временные формы глагола. Повторение и систематизация лексического материала по теме «Школа». Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков ознакомительного чтения

Тема «Что мы называем нашей Родиной» Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Работа с устными образцами монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование аудиторных навыков. Введение грамматического явления, склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Склонение прилагательных. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторения лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема «Лицо города-визитная карточка страны» Работа с уст.образцом монолог. Речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков поискового чтения. Обучение монологической речи по опорам. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Введение грамматического явления,

неопределённо-личное местоимение. Повторение, основные формы глагола. Повторение, порядок слов в сложносочинённом предложении. Совершенствование аудиторных навыков. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “Жизнь в современном городе” Введение лексических единиц. Активизация лексических единиц в речи. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков изучающего чтения. Введение грамматического явления, придаточные дополнительные. Тренировка грамматического явления, придаточные дополнительные. Типы немецких глаголов. Модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “В деревне есть тоже много интересного” Введение лексических единиц. Совершенствование поискового чтения. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Образование будущего времени.

Образование будущего времени. Придаточные причины. Порядок слов в придаточных предложениях. Работа с грамматическими упражнениями. Обучение диалогической речи на ситуативной основе. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма. Контроль навыков говорения. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “Защита окр. среды-это самая актуальная проблема” Введение лексич. Единиц. Активизация лексических единиц в речи. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Повторение, структура сложносочин. И сложноподчин. Предложений. Работа с грамматическими упражнениями. Повторение, придаточные дополнительные, условия, причины. Совершенствование навыков монологической речи по опорам. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест

Тема “В здоровом теле – здоровый дух ” Введение лексических. Единиц. Активизация лексических единиц в речи. Работа с устным образцом монологической речи. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения. Контроль навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Лексико-грамматический тест. Резерв. Резерв. Резерв

8 класс (102 часа)

Тема: " Кто, где, как провел каникулы? " Введение новой лексики по теме. Употребление новой лексики в беседе и кратких высказываниях по теме. Повторение прошедшего времени перфект и претеритум. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Беседа о том ,где и как проводят каникулы немецкие дети. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-

смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания с опорой на таблицу. Чтение текста с выборочным переводом. Обучение воспринимать на слух небольшие тексты-шутки с пониманием основного содержания. Употребление глаголов в прошедшем времени. Образование и употребление предпрошедшего времени Plusquamperfekt. Употребление предпрошедшего времени в устной речи и его перевод на русский язык. Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem. Тренировка в употреблении придаточных предложений времени в устной и письменной речи. Контроль усвоения грамматического материала по теме. Чтение полилога с вычленением из него мини-диалогов и их инсценировка. Составление диалога " Встреча друзей после каникул ". Контроль диалогической речи. Работа с аутентичной страноведческой информацией. Знакомство с творчеством Г. Гейне. Выразительное чтение стихотворения "Лорелея". Обучение чтению легенды о Лорелеи с последующим пересказом. Контроль умения пересказывать текст. Лексико-грамматический текст по теме "Летние каникулы". Контроль чтения по теме " Летние каникулы ". Контроль аудирования по теме " Летние каникулы ". Контроль говорения по теме " Летние каникулы ".

Тема : " Что нового в школе : новые предметы , новые одноклассники. Разные типы школ в Германии" Чтение текста с полным пониманием содержания. Обучение делать сообщения, сравнивать разные факты на основе полученной из текста информации. Образование сложных существительных. Повторение модальных глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Чтение текста с поиском нужной информации. Чтение текста с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски. Обучение составлять план пересказа текста. Контроль умения пересказывать текст. Употребление лексики по теме в различных ситуациях. Словарный диктант. Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль монологического высказывания об изучении иностранных языков. Обучение воспринимать текст на слух с опорой на иллюстрации. Употребление глаголов в будущем времени в устной речи. Придаточные определительные предложения. Обучение характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. Чтение полилога по ролям, деление его на микро-диалоги и их инсценировка. Обучение высказывать свое мнение о проблемах в школе. Обучение чтению и пониманию аутентичной страноведческой информации. Лексико-грамматический текст по теме " Школьная жизнь ". Контроль чтения по теме " Школьная жизнь ". Контроль аудирования по теме " Школьная жизнь ". Контроль говорения по теме " Школьная жизнь ".

Тема: " Готовимся к поездке в Германию. Покупки " Введение новой лексики по теме. Употребление новой лексики в различных ситуациях. Обучение рассказывать о географическом положении Германии. Повторение лексики по теме " Одежда ". Беседа " Что мы возьмем в дорогу ". Систематизация лексики по теме " Еда ". Употребление артикля с названиями продуктов. Чтение диалогов " Мы идем в супермаркет ". Контроль диалогической речи " В магазине ". Обучение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу. Контроль письменного сообщения " Путешествие ". Чтение текста с выбором основных фактов. Обучение аудированию текста и передаче основного содержания услышанного. Употребление неопределенно-личного местоимения man. Употребление относительных местоимений во всех падежах при описании городов, людей. Тренировка в употреблении относительных местоимений, придаточных предложений в упражнениях. Чтение полилога по ролям. Обучение составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Контроль диалогической речи по теме " Готовимся к приему гостей ". Обучение

заполнять анкету при поездке за границу. Знакомство с денежной единицей в Германии. Знакомство с выдающимся немецким классиком Б. Брехтом и его творчеством. Обучение аудированию текста с последующей беседой по его содержанию. Контроль лексико-грамматических знаний по теме " Подготовка к путешествию ".

Тема : " Путешествуем по Германии " Беседа о географическом положении Германии. Придаточные дополнительные предложения. Контроль чтения по теме " Германия ". Контроль аудирования по теме " Германия ". Контроль говорения по теме " Германия ". Чтение текста с помощью сносок , комментариев. Беседа о столице Германии Берлине. Чтение текста с выделением главных фактов , опуская детали. Контроль понимания содержания текста о Мюнхене и его достопримечательностях. Обучение работе по карте с описанием Рейна. Контроль умения рассказать о Рейне. Систематизация лексики по теме " Путешествие начинается с вокзала ". Обучение давать справку об отправлении и прибытии поезда. Составление рассказа с опорой на лексико-смысловую таблицу. Обучение воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Употребление относительных местоимений с предлогами. Тренировка в употреблении относительных местоимений в упражнениях. Образование и употребление страдательного залога. Обучение распознавать, употреблять в речи, переводить глаголы в страдательном залоге. Чтение полилога по ролям, вычлняя из него микро-диалоги. Составление диалогов по аналогии. Контроль диалогической речи по теме " Германия ". Чтение текста о Кельне, его достопримечательностях. Контроль аудирования по теме " Путешествуем по Германии ". Контроль чтения по теме " Путешествуем по Германии ". Контроль говорения по теме " Путешествуем по Германии ". Лексико-грамматический тест за год. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.

9 класс (102 часа)

Тема: Кто и как провел каникулы Беседа с опорой на картинки <<Мои каникулы>> Совершенствование навыков диал. речи по теме <<Мои каникулы>> Расширение представлений о системе шк. образования в Германии. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обучение высказыванию своего отношение к прочит. Совершен. грамат. навыков: перфект. Совершен. навыков устной речи по теме <<Каникулы>>

Тема: Место чтения в жизни молодежи. Каникулы и книги. Чтение текста с последующим обсуждением. Тренировка в употреблении новой лексики. Знакомство со стихами Гете, Шиллера, Гейне. Чтение публицистических текстов с предв. снят. Трудностей. Соверш. навыков диалогич. Речи << У киоска>>. Понятие с понятием аннотация книги. Чтение аннотации книги с пониманием основного содержания Знакомство с оценочной лексикой для хар. кн. Обучение высказывания о своих лит. Предпочтениях. Совершен. навыков монолог. речи по теме << Книги>>. Совершен. навыков аудир. небольшого текста. Грамматика: образование времен. форм пассива. Лексико-грамматический тест по теме << Что читают подростки>> Контроль чтения по теме : << Место чтения>> Контроль аудирования по теме << Место чтения>> Контроль говорения по теме << Место чтения>>

Тема: Современная молодёжь. Какие у нее проблемы? Введение новой лексики по теме.

Первичное введение новых лексических ед. по теме. Чтение журн. статьи с пониманием основного содержания. Обучение высказыванию своего мнения о прочитанном Тренировка в

употреблении н.л. ед. в устной речи. Чтение текста о проблемах молодежи в Германии. Обучение анализу текста. высказ. свое отношение Грамматика: инфинитивные оборотыТренировка в употреблении инфинитивных оборотов. Совершенствование навыков диалогич. Речи по теме. Обучение составлению диалога по аналогии. Активизация в употреблении. Чтение худож. текста с пониманием содержания. Учить анализировать прочитанное. Чтение текста с предварит. снятием трудностей. Чтения текстов разной стратегии. исп. Опоры. Лексико-грамматический тест по тем « Современная молодежь Контроль аудирования по теме Современная молодежь. Контроль чтения по теме Современная молодежь. Контроль говорения по теме «Современная молодежь»Работа со страноведческим материалом по теме «современная молодёжь»

Тема: Будущее начинается сегодня. Выбор профессии. Углуб. предст. В сист. школ. образ.: чтение с полным пониманием. Чтение с пониманием содерж.: професс. Образ. Совершен. навыков устной речи: высказ. о своей профессии. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. Учить высказыв. свое отношение к прочитанному. Грамматика: управление глаголов. Образование и употребление местоимений, наречий. Выполнение грамм. упражнений с новым грамм. Мат. Совершенствование навыков аудирования неб. Тесков. Обучение высказ. своего отношения к прослуш.Активизация употребление лекс.-грам. Мат. Знакомство со 100 крупнейшими инд. пред. В Германии. Чтение диаграммы о наиболее перспек. Проф. Знакомство с лексикой, обознач. сельск. Проф. Совершен. навыков аудирования по теме <<Будущее>>. Совершен. навыков устной речи по прослуш. Знакомство со статистич. данными о профессии. Чтение таблицы и текста к ней с опорой на сноски. Совершен. навыков диалогической речи по теме. Диалог-расспрос о наиболее привлекат. Профессиях. Совершенствование навыков устной речи о планах на будущее. Лексико-грамматический тест по теме <<профессия>>. Анализ лексико-грамматического тестаЧтение с пониманием основного содержанияКонтроль чтения по теме <<профессия>>. Контроль аудирования по теме <<профессия>>. Контроль говорения по теме <<профессия>>

Тема: Средства массовой информации. Знакомство с газетами и журналами Германии. Чтение газетной статьи и обмен информации. Тренировка лексических ед. в устной речиС поиском ответов на вопросы. Чтение с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование грамматических навыков: предлоги. Употребление предлогов с Genitiv. В переводе придаточных условных. В употреблении извес. Лекс. Чтение полилога с пониманием осн. Содержания. Обучение выражению своего отношения к прочитанному. Повторение известн. лексич. и грамм. мат. по теме. Совершенствование навыков аудирования со снятием трудностей. Выражение своего отношения к прослушанному. Чтение худож. Текста с понимание основного содержания.

3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
5 класс (102 часа)		
1	Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!»	33 часа
2	Старый немецкий город. Что в нём?»	30 часов

3	«В городе. Кто здесь живёт?»	19 часов
4	«Улицы города. Какие они?»	20 часов
6 класс (102 часа)		
1	«Здравствуй, школа!»	28 часов
2	Школьное образование	44 часа
3	Родная страна и страна изучаемого языка	20 часов
4	Природа и проблемы экологии	10 часов
7 класс (102 часа)		
1	Вводный повторительный курс.	16 часов
2	“Что мы называем нашей Родиной	11 часов
3	“Лицо города-визитная карточка страны	45 часов
4	“Жизнь в современном городе”	30 часов
8 класс (102 часа)		
	" Кто ,где ,как провел каникулы?	20 часов
	Что нового в школе : новые предметы , новые одноклассники. Разные типы школ в Германии	30 часов
	Готовимся к поездке в Германию. Покупки	21 час
	Путешествуем по Германии	31 час
9 класс (102 часа)		
1	Кто и как провел каникулы	9 часов
2	Место чтения в жизни молодежи. Каникулы и книги	21 часов
3	Современная молодёжь. Какие у нее проблемы?	15 часов
4	Будущее начинается сегодня. Выбор профессии	30 часов
5	Средства массовой информации	27 часов