федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»
(Абаканское СУВУ)

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №6
от «10» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом №51
от «20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

5 - 9 классы

г. Абакан 2019 г.

Программа по учебному предмету «География» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от17.12.2010 № 1897, с последующими изменениями), является частью основной образовательной программы основного общего образования Абаканского СУВУ и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География».
2. Содержание учебного предмета «География».
3. Тематическое планирование.

1. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета

Предметные	**5класс** **Ученик научится:** • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; ***Ученик получит возможность научиться:*** • *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;* • *строить простые планы местности;* • *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде* • *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
	6 класс **Ученик научится:** • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

	Ученик получит возможность научиться: • *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;* • *создавать простейшие географические карты различного содержания;* • *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.* **7 класс** **Ученик научится:** - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; - сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; .создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; - использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; ***Ученик получит возможность научиться:*** *- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* *- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* *- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* *- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.* *- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;* **8 класс** **Ученик научится:** - различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; - оценивать воздействие географического положения России и еѐ отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; - использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;

	- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; ***Ученик получит возможность научиться:*** • *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.* • *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;* • *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.* **9 класс** **Выпускник научится:** • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. ***Ученик получит возможность научиться:*** • *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.* • *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;* • *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

2. Содержание учебного предмета

Раздел/тема	Содержание
1. Методы научного географического познания .	Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи. Глобус, географическая карта и план местности: различия по содержанию и масштабу, способам картографического изображения. Географические координаты. Аэрофото- и космические снимки. Ориентирование на местности. Геоинформационные системы. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.
2. Земля и вселенная	Земля – часть Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Причины смены дня и ночи, времен года. Пояса освещенности. Часовые пояса.
3. Литосфера	Внутреннее строение Земли и литосферы. Минералы, горные породы, полезные ископаемые. Геологическая история Земли. Зависимость рельефа от строения земной коры. Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Неблагоприятные и опасные явления в литосфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Человек и литосфера.
4. Атмосфера	Состав и строение атмосферы. Радиационный баланс Земли. Атмосферное давление, ветры, осадки. Метеорологические приборы. Воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы, климатические пояса. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз погоды. Человек и климат.
5.Гидросфера	Состав и строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Воды суши. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры предупреждения и борьбы с ними. Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли. Человек и гидросфера.
6. Биосфера	Определение и границы биосферы. Возникновение жизни. Биологический круговорот веществ. Широтная и высотная зональность растительного, почвенного покрова и животного мира, хозяйственной деятельности людей. Человек и биосфера.
7. Географическая оболочка, географическая среда и территориальные комплексы	Строение, основные свойства и закономерности географической оболочки. Географическая зональность и секторность природы материков. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные. Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана. Человек и географическая среда: взаимовлияние и взаимозависимость.
8. Природа и человеческое общество	Роль географической среды в жизни человека и развитии общества. Адаптация человека к окружающей среде. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов, их классификации. Рациональное и нерациональное природопользование.

	Взаимовлияние хозяйственной деятельности человека и природы. Геоэкология. Ландшафтное планирование. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Стратегия устойчивого развития. Ноосфера. Географическая экспертиза и мониторинг.
9. Население	Динамика населения Земли, отдельных регионов и стран. Размещение населения. География рас, народов и религий. Миграции населения. Города и сельская местность. Урбанизация. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. География рынка труда и занятости. География качества жизни населения.
10. География мирового хозяйства	Географическая модель глобальной экономики, ее отраслевая и территориальная структура. Основные отрасли и регионы. Взаимообусловленность особенностей природы, размещения населения и хозяйства. Географические следствия глобализации.
11. Регионы и страны мира	Политическая карта мира, этапы формирования. Типологии современных государств. Геополитика. Комплексная географическая характеристика и различия крупнейших регионов и стран мира, в том числе своей Родины. Россия в мире.
12. Глобальные проблемы человечества	Сущность глобальных проблемы, их взаимосвязь и географические аспект

3. Тематическое планирование

5—6 классы *(по 34ч)*

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Земля как планета Солнечной системы	6
2	Географическая карта	4
3	Литосфера	6
4	Атмосфера»	7
5	Гидросфера	3
6	Биосфера	2
7	Почва и географическая оболочка	6
	Итого часов	**34**

7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
	Раздел 1	**21**
1	Введение	1
2	Литосфера	7
4	Атмосфера	2
5	Мировой океан	5

6	Геосфера	2
7	Человек	4
	Раздел 2 Материки планеты Земля	**47**
1	Африка	9
2	Австралия и Океания	5
3	Антарктида	2
4	Южная Америка	7
5	Северная Америка	8
6	Евразия	11
7	Взаимоотношения природы и человека	1
8	Региональный компонент	4
	Итого часов	**68**

8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Географическая карта	3
2	Россия на карте мира	3
3	История заселения, освоения и исследования территории России	4
4	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	5
5	Климат и агроклиматические ресурсы	6
6	Внутренние воды и водные ресурсы	8
7	Почвы и почвенные ресурсы	2
8	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2
9	Природные зоны России	5
10	Крупные природные зоны России	12
11	Обобщение и систематизация изученного за год	11
12	Национально-региональный компонент	6
12	Итоговая контрольная работа по курсу	1
	Итого часов	**68**

9 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Россия на карте	5
2	Природа и человек	5
3	Население России	9
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	21
5	Природно-хозяйственная характеристика России	20
6	География Хакасии	3
7	Россия и мир	2
8	Обобщение и систематизация изученного за год	3
	Итого часов	**68**