

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»  
(Абаканское СУВУ)**

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО  
протокол №6  
от «10» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом №51  
от «20» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности**

**«ПО СТРАНЕ ЭТИКЕТА»**

**8 класс**

**г. Абакан 2019 г.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, с последующими изменениями), реализуется в рамках внеурочной деятельности и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование.

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<b>Внутренняя позиция школьника</b>	
<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества;</p> <p>развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к себе и окружающим его людям, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;</p> <p>получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>

### Метапредметные результаты

#### Познавательные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Умение определять последовательность действий</b>	
определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию
<b>Умение понимать информацию, представленную в неявном виде</b>	
понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).	понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

#### Регулятивные универсальные действия

<b>Умения планировать свои действия</b>	
планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале
<b>Умения оценивать свои действия</b>	
оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки	самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

	необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
--	--

### Коммуникативные универсальные действия

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Умение объяснить свой выбор	
строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора	строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы
Умение задавать вопросы	
формулировать вопросы	формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

### Предметные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
  - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
  - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
  - опыт социальной и межкультурной коммуникации;
  - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
  - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
  - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
  - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
  - личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
  - ценностное отношение к природе;
  - опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
  - элементарные знания о нормах экологической этики;
  - опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
  - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
  - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Кодекс правил поведения в обществе, приличные манеры и правила хорошего тона. Правильное поведение - залог успеха. Этикет как особая техника общения и особый стиль поведения, формирующий требовательное отношение к себе и другим. Обращение к текстам в поисках позитивных и негативных примеров. Неречевой этикет, как визуальное средство общения. Жест. Мимика Их роль и значение в общении людей. «О чем говорят лица. Составление памятки «Этикет беседы». Формы моральных оценок, принципов и навыков самовоспитания. Источники моральных знаний. Воплощение этических знаний в повседневной жизни. Культурные традиции и их развитие на современном этапе. Основы самовоспитания. Принципы экологической этики. Основы толерантности, патриотизма и космополитизма. Почему мы так себя ведем? Обычаи и традиции. Обычаи и традиции как основа этикета. Истоки этикетных норм и история этикета (почему мужчины снимают шляпу при встрече? в чем истоки рукопожатия? и т.д.). Устойчивость этикетных норм и их историческая изменчивость. Диалогичность и сословность этикетных норм. Обращение к текстам («Домострой» Сильвестра, «Притчи человечества», сост. В. В. Лавский). Правила хорошего тона. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Хороший тон нужен окружающим или самому человеку? Предназначение правил хорошего тона.

Каким должен быть хороший человек? Общее о понятии «моральные качества личности» (терпение, долг, совесть). Любого ли человека можно назвать личностью? Творческая работа: «Хороший человек - кто он?». Размышление: «Каким я хочу стать?» Самоанализ: «Мои хорошие качества». Тренинг «Как усилить свои хорошие качества». Обсуждение проблемы хорошего человека на основе произведения В.Г. Распутин «Уроки французского». Значение доброты в жизни человека. Понятие добра как альтернативы зла. «Добрый» и «добренький»: принципиальные различия. Доброта и ее смысловые эквиваленты. Значение доброго слова и его цена. Добрый поступок - легко ли его совершить? В.А. Сухомлинский «Обыкновенный человек». Бескорыстие добрых дел. Размышления «Мой добрый поступок». Цветок добра. Зачем человеку щедрость? Щедрость как устойчивое внутреннее качество личности. Его соотношение с добротой. Щедрость и расточительность: принципиальные различия. Щедрость и выгода (добро и зло). Бескорыстие щедрого поступка. Альтруизм и эгоизм.

## 3. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Быть воспитанным – что это значит?	6
3	Этика и этикет	8
4	Этика отношений с окружающими	10
5	Самопознание. Самовоспитание.	7
6	Заключение	1
Итого		34 ч.