

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»
(Абаканское СУВУ)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №6
от «10» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом №51
от «20» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

«ПО СТРАНЕ ЭТИКЕТА»

6 класс

г. Абакан 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, с последующими изменениями), реализуется в рамках внеурочной деятельности и состоит из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование.

Цель: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между обучающимися и педагогами, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможность обучающемуся проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить обучающихся познавать мир, людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать обучающимся стремление к постоянному познанию, формировать нормы «нравственного» поведения.

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к внеурочной деятельности «По стране этикета»;
- познавательные мотивы деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей города;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, правилах поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ;

- находить подтверждение в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- представление об окружающем мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- представление о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.
- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Метапредметные:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе занятия при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные:

- понимание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- воспитание взаимоотношений на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый обучающийся получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;
- получение опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- получение опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. Этика общения (16 ч.)

Здравствуйте все!

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Этика и этикет. Что мы об этом знаем?

Общение в школе.

Школьный коллектив. Правила поведения в школе, на уроке, на переменах.

Золотое правило этики. Применение правила.

Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок.

Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Разговор о доброте и смелости. Выставка рисунков о добре.

Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Общение по телефону. Правила хорошего тона

Делу – время, потехе - час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе - час». Изготовление памятки о вежливости. Работа в группах

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Выставка памяток для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Да здравствует мыло душистое.

«В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Раздел 2. Этикет (16 ч.)

Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

По правилам этикета.

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Продолжение сказки об Этикете.

Знакомство с правильным поведением за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Гость в доме – радость в дом. Приглашение к столу.

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Игра «Концерт для именинников».

Вот школа, дом, где мы живем. Школьный этикет.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Дороги, транспорт, пеший путь.

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. Правило «Так нельзя»

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

Подарок коллективу.

Оформление поздравительной открытки. Игры.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (20 ч.)

Культура поведения – в чем она?

Пословицы, поговорки. Золотое правило этикета.

Забота о младших и слабых.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Беседа.

У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?».

Рисунки о любимом месте.

Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Цвет настроения.

Подари другому радость.

Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

Поступки человека и его характер.

Не стесняйтесь доброты своей.

Создание газеты

Мой дом – моя семья. Взаимоотношения поколений.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

Поздравляем наших мам.

Подготовка поздравлений.

В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Все на белом свете солнышкины дети.

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху.

Со взрослыми и сверстниками.

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими».

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (16 ч.)

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песни о друзьях.

Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Наш класс. Мои друзья.

Сочинение

Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Советуем друг другу.

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Памяти павших будьте достойны.

Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Подарок коллективу.

Доброта что солнце.

Итоговое занятие.

3. Тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов
1	Этика общения	16
2	Этикет	16
3	Этика отношений с окружающими	20
4	Этика отношений в коллективе	16
Итого		68