федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»
(Абаканское СУВУ)

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №6
от «10» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом №51
от «20» июня 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ОВЗ (8 вид)

по предмету «Русский язык»

6/7 класс

г. Абакан 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.
4. Адаптированной общеобразовательной программы Абаканского СУВУдля обучающихся с умственной отсталостью.
5. Учебного плана Абаканского СУВУ для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с умственной отсталостью.

Специфика работы специальной (коррекционной) школы прослеживается в целях и задачах, реализуемых учителем в процессе преподавания предмета.

Цели:

- нравственное и гражданское воспитание школьников на основе доступных по содержанию текстов классиков русской и отечественной литературы;
- развитие навыков сознательного чтения.

Задачи:

- учить читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- развивать навыки выделения главной мысли произведения;
- совершенствовать умения полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; называть главных и второстепенных героев, адекватно оценивать их действия и поступки;
- совершенствовать умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Цели:

Коррекционно-образовательная:

создание условий для оптимального уровня овладения воспитанником учебной программы по чтению и развитию речи в соответствии с его способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая:

создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанника с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательная.

создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанника.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанника достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.

2. Осуществлять индивидуальный подход в обучении воспитанника с ОВЗ через систематическое изучение его особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.
3. Контролировать уровень усвоения учебной программы воспитанника через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанника, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанника через развитие психологических функций.

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения использование занимательного материала.
2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии, используя средства и приемы, направленные на исключение мышечного и зрительного переутомления.

Общая характеристика познавательных, психофизических особенностей 7 класса (педагогическая дифференциацияпо В.В. Воронковой)

II группа	III группа
Относительно хорошо успевающие обучающие. Более замедленный темп продвижения, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы. Учебная мотивация прослеживается избирательно. Произвольное внимание, зрительное восприятие на уровне ниже среднего. Мыслительные процессы и речевая деятельность проявляются нестабильно.	Обучающиеся, с трудом усваивающие программу. Отличаются инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий; обучаются по сниженной программе. Учебная мотивация не прослеживается, произвольное внимание, зрительное восприятие на низком уровне. Речевая деятельность характеризуется пассивностью.
Приёмы обучения: -воспроизводящие устные и письменные упражнения, - тренировочные упражнения; - решение орфографическихзадач(под рук. учителя); - графические упражнения; - осложнённое списывание; -комментированное письмо; - составление предложений, текстов по иллюстрации, картине; - устные упражнения; - игровые, занимательные	**Приёмы обучения:** - выполнение заданий по образцу; - использование алгоритма действий; - пошаговое выполнение заданий; - решение орфографическихзадач с помощью учителя; - воспроизводящие устные и письменные упражнения, - тренировочные упражнения; -осложнённое списывание; -составление предложений, текстов по иллюстрации, картине (с помощью учителя); - устные упражнения;

	- игровые

Общая характеристика предмета

Рабочая программа построена на основе взаимосвязи языковой и речевой деятельности, так как работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил формируется в процессе развития собственно речевых умений и навыков. В ходе изучения грамматики и правописания у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов). Части речи изучаются в том объеме, который необходим подросткам для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Коммуникативно – речевая направленность обучения русскому языку реализуется в процессе изучения всего программного материла. У обучающихся развивается умение строить предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорной, художественной, деловой).

В 6/7 классе предусмотрены следующие виды работы по развитию речи: работа с деформированным текстом, изложения (с изменением лица и времени), сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий, продолжение рассказа по данному началу, составление рассказа по опорным словам, знакомство с некоторыми видами делового письма (заявление, объявление, объяснительная записка, телеграмма и др.). При изучении «Состава слова» продолжат овладевать законом образования слов, подбором однокоренных слов, наблюдением за единообразным написанием гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе; познакомятся со сложными словами и простейшими случаями написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Изучая тему «Слово», обучающихся закрепят понятие об основных частях речи и их грамматических признаках, научатся согласовывать имена прилагательные с именами существительными. В теме «Местоимение» познакомятся с личными местоимениями, научатся склонять их в единственном и множественном числе. При изучении темы «Глагол» обучающихся овладеют навыками изменения глагола по временам, лицам и числам. В теме «Предложение» продолжат знакомство со строением простых и сложных предложений (с союзами и, а, но), познакомятся с обращениями и знаками препинания при них.

Межпредметные связи. Чтение и развитие речи: связные высказывания по вопросам, использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами. География: название рек, озер, городов. Природоведение: названия природных явлений, флоры и фауны, экологическое воспитание. История: имена исторических лиц, названия исторических событий. Трудовое обучение: описание последовательности операционных действий при изготовлении изделий.

Ввиду психологических особенностей обучающегося с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:
Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.
Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Описание места предмета в учебном плане.

В Учебном плане Абаканского СУВУ на изучение предмета выделено 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

Обучение ведётся поПрограмме специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В.В.Воронковой.

Рабочая программа ориентирована на учебники для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Просвещение, 2017г и для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Просвещение, 2015г

Содержание программы.

1. Повторение

Простое и сложное предложения. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

2.Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

3. Состав слова

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

4.Части речи.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

5. Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного – род число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

6. Имя прилагательное

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

7. Местоимение

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

8. Глагол

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица - шь, - шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –ся (-сь).

9. Предложение.

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

8. Повторение пройденного

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных, прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простые и сложные предложения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
Распределение учебного материала в 7 классе		
1	Повторение	11
2	Звуки и буквы	6
3	Состав слова	24
4	Части речи	1
5	Имя существительное	20
6	Имя прилагательное	11
7	Местоимение	8
8	Глагол	22
9	Предложение	21
10	Повторение пройденного	8
	Резервные уроки	4
	Итого	136 часов

Предметные результаты

Обучающиеся 6/ 7 класса должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарём.

Обучающиеся 6/7 класса должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописания слов.