

**федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»
(Абаканское СУВУ)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №6
от «10» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом №51
от «20» июня 2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ОВЗ (7 вид)
по предмету «Технология»
7 класс

г. Абакан 2019 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, является частью Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития Абаканского СУВУ и состоит из следующих разделов:

1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Тематическое планирование.

1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На ряду с общеобразовательными целями и задачами ставятся коррекционные цели и задачи:

Цели:

Коррекционно-образовательная: создание условий для оптимального уровня владения воспитанниками учебной программы по письму и развитию речи в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательная. создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализации разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.

2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно- дидактической базы предметного кабинета.

3. Контролировать уровень усвоения учебной программы воспитанников через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно и формально устную и письменную речь.

2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанников через развитие психологических функций.

3. Развивать деятельностно-коммуникативные способности воспитанников через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных формощрения, использование занимательного материала.

2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

При изучении учебного материала создаются специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполняется на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять **формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ;**

- составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла;
- осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- Точить и настраивать дереворежущие инструменты.

«Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»

Ученик научится:

- Приёмам работы на токарно-винторезном станке;
- Нарезать наружную и внутреннюю резьбу;

«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Ученик научится:

- Различать виды резьбы по дереву и технологии их выполнения;
- Соблюдать правила ТБ при работе с инструментами для резьбы по дереву;

«Технологии домашнего хозяйства»

Ученик научится:

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
- подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
- заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Ученик получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений;
- планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

В результате изучения технологии ученик познакомится с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки
- материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами,
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* – и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание

усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающих личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, знаково-символические, информационные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном

обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы

«Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета «Технология» 7 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
Творческий проект	
Т	
Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях. Лабораторно-практическая работа №1	Знакомятся с понятием проект, алгоритмом выполнения проекта; разнообразными способами решения задач для выполнения практической части проекта; способами представления и оформления этапов проектной деятельности (исследования и анализ проблемы, экологические аспекты, экономические расчеты).
Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	
Конструкторская документация.	Знакомятся с Государственными стандартами на типовые детали и документацию (ЕСКД).
Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	Усваивают понятия конструкторская документация, технологическая документация. Систематизируют сведения о технологическом процессе. Основные технологические документы. Технологическая карта
Заточка и настройка дереворежущих инструментов	Изучают инструменты и приспособления для обработки древесины; Систематизируют требования к заточке дереворежущих инструментов; Усваивают правила безопасной работы при заточке. Затачивают деревообрабатывающий инструмент.
Отклонения и допуски на размеры детали	Знакомятся с понятиями номинальный размер, наибольший допустимый размер, наименьший допустимый размер, предельное отклонение, допуск. Отличают посадки с натягом от посадки с зазором
Столярные шиповые соединения	Знакомятся с понятием шип, проушина, гнездо; с видами шиповых соединений

Технология шипового соединения деталей	Знакомятся с технологией сборки шипового соединения Отличают выдалбливание гнезда от выдалбливания проушины.
Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	Знакомятся с последовательностью соединения деталей шкантами.
Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	Знакомятся с понятием фасонная поверхность, штихель.
Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	Знакомятся с понятием растачивание, рейер, крючок, мейсель. Выполняют Контрольную работу по пройденному разделу
Творческий проект	Выполняют творческий проект «Приспособление для раскалывания орехов «шелкунчик»»
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	
Классификация сталей. Термическая обработка сталей	Знакомятся с понятием углеродистая сталь, с видами сталей; с термической обработкой стали.
Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	Знакомятся с понятием графическая документация; секущая плоскость; сечение; разрез; штриховка; тело вращения; фаска; резьба;
Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	Рассматривают токарно-винторезный станок ТВ-6: устройство, назначение, инструменты и приспособления для работы на токарном станке; Знакомятся с профессией токар, специальностями, связанными с обработкой металла. Составляют кинематическую схему частей станка; читают кинематическую схему
Виды и назначения токарных резцов	Знакомятся с понятием токарные резцы; державка и режущая часть резца; Рассматривают токарные резцы Определяют их виды и назначение.
Управление токарно-винторезным станком	Учатся управлять токарно-винторезным станком; устанавливать правильно заготовку, устанавливать правильно резец; рассчитывать глубину резания. Осуществлять наладку токарно-винторезного станка
Приёмы работы на токарно-винторезном станке	Учатся обрабатывать наружные цилиндрические поверхности; подрезать торцы; обрабатывать уступы, прорезание канавок, отрезание заготовок.
Технологическая документация для изготовления изделий на станках	Знакомятся с определением операционная карта, технологическая установка; Определять наименьший, наибольший предельный размер.

<p>Устройство настольного горизонтально- фрезерного станка</p>	<p>Знакомятся с устройством и назначением настольного горизонтально-фрезерного станка; приемами работы на нем; видами фрез; правила безопасности.</p> <p>Составляют кинематическую схему частей станка; подготавливают станок к работе; выполняют на станке операции по обработке деталей; контролируют</p>
<p>Нарезание наружной и внутренней резьбы</p>	<p>Знакомятся с понятием и назначением резьбы; понятием <i>метрическая резьба</i>;</p> <p>Изучают инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах;</p> <p>Прослеживают приемы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы.</p>
	<p>Выполняют нарезку наружной и внутренней резьбу;</p> <p>Выполняют Контрольную работу по пройденному разделу</p>
<p>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</p>	
<p>Художественная обработка древесины. Мозаика</p>	<p>Знакомятся с понятием мозаика, инструкция, интарсия, блочная мозаика, маркетри.</p>
<p>Технология изготовления мозаичных работ</p>	<p>Развивают моторику пальцев; развивать навыки и умения ручного труда; развивать фантазию, мышление учащихся; развивать воображение и речь;</p> <p>Воспитывает дисциплинированность, умение работать в коллективе; воспитывать бережливость;</p>
<p>Мозаика с металлическим контуром</p>	<p>Исследуют особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филигрании;</p> <p>Рассматривают способы крепления металлического контура к основе;</p> <p>Изучают инструменты для выполнения накладной филигрании; правило безопасной работы.</p> <p>Разрабатывают эскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики; Выполняют накладную филигрань разными способами.</p>
<p>Тиснение по фольге</p>	<p>Знакомятся с понятием фольга и её свойствами.</p> <p>Определяют виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для ее обработки;</p> <p>Прослеживают технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы.</p> <p>Готовят инструменты; подбирают рисунок; выполняют тиснение по фольге.</p>

<p>Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)</p>	<p>Знакомятся с понятием и видами проволоки, областью ее применения;</p> <p>Рассматривают способы правки и гибки проволоки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение;</p> <p>Прослеживают приемы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы.</p> <p>Разрабатывают эскиз скульптуры; выполняют правку и гибку проволоки; соединяют отдельные элементы между собой.</p>
<p>Басма</p>	<p>Знакомятся с понятием басма, как одним из видов художественной обработки металла, технологией изготовления басмы</p> <p>Рассматривают особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию. Прослеживают изготовления басменного тиснения; правила безопасности.</p>
<p>Просечной металл</p>	<p>Знакомятся с понятием просечной металл.</p> <p>Учатся технологическим приёмам художественной обработке металла; изготовлению изделия в технике пропильного металла.</p> <p>Развивает политехнический кругозор учащихся.</p> <p>Воспитывает точность, аккуратность, ответственность при индивидуальной работе над частью общего изделия.</p>
<p>Чеканка</p>	<p>Знакомятся с видом декоративно-прикладного искусства – ЧЕКАНКА; с технологическим процессом изготовления рисунка и видами инструментов.</p> <p>Выполняют Контрольную работу по пройденному разделу</p>
<p>Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ</p>	
<p>Основы технологии малярных работ</p>	<p>Изучают назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности.</p> <p>Систематизируют правила выбора обоев и клей;</p>
<p>Основы технологии плиточных работ.</p>	<p>Знакомятся с видами плиток и способами их крепления; инструментами, приспособлениями и материалами для плиточных работ;</p> <p>Прослеживают последовательность выполнения плиточных работ; правила безопасности труда.</p> <p>Составляют инструкцию по подбору материалов для плиточных работ; подготовке поверхности к облицовке плитками; резке плитки и ее укладке</p> <p>Выполняют Контрольную работу по пройденному</p>

	разделу
Творческий проект «Полезный для дома инструмент – отвертка»	Выполняют творческий проект Защищают свой проект.
Презентация портфолио	Разрабатывают электронную презентацию в программе Microsoft office powerpoint

3. Тематическое планирование Технология 7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20
2	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	10
3	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	16
4	Технологии домашнего хозяйства	8
5	Творческий проект	14
	Итого	68