

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»  
(Абаканское СУВУ)**

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО

протокол №6

от «10» июня 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом №51

от «20» июня 2019 г.

**АДАптированная рабочая программа  
для обучающихся с ОВЗ (7 вид)  
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 класс**

**г. Абакан 2019 г**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897 с последующими изменениями),
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утв. Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312,
- Примерной программы по ОБЖ для 5–11 классов общеобразовательных учреждений В.Н.Латчука, рассчитанной на изучение обучающимися 8 класса в течение 34 учебных часов из расчета 1 часа в неделю.
- Адаптированной общеобразовательной программой для детей с ОВЗ (VII вида)

Календарно тематическое планирование разрабатывается ежегодно с учетом количества часов отведенных на данный предмет Учебным планом Абаканского СУВУ.

- В данной программе так же учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

### **Цели и задачи изучения курса ОБЖ**

#### **Цели:**

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в условиях ЧС техногенного характера.

#### **Задачи:**

- воспитывать ответственное отношение к сохранению к личному здоровью, личной безопасности;
- формировать у обучающихся модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.
- осваивать знания об оказании первой медицинской помощи.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

#### **Обучающиеся должны знать/понимать:**

- меры безопасности при возникновении ЧС техногенного характера;
- опасности, которые могут произойти с человеком при его взаимодействии с АХОВ;
- значение физической культуры и закаливания для здоровья;
- основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

#### **владеть навыками:**

- предвидеть опасность, предупредить или избежать ее;
- выполнения мероприятий по защите от ЧС техногенного характера;
- оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях и воздействии АХОВ.

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
- обеспечения личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера;
- оказания первой медицинской помощи при отравлениях и поражении АХОВ;
- формирования здорового образа жизни.

### **Учебно-тематический план**

№ урока	Название темы	Кол-во часов
1.	Основы безопасности личности, общества и государства	7
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	6
3.	Основы здорового образа жизни	6
4.	Резервный урок	1
5.	Итого	34

### **Содержание курса ОБЖ.**

#### **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях**

Производственные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии. Нарушение экологического равновесия.

#### **Раздел 2. Основы медицинских знаний**

Первая медицинская помощь при поражении сильнодействующими ядовитыми веществами. Первая медицинская помощь при бытовых отравлениях.

#### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

Физическая культура и закаливание. Основы репродуктивного здоровья подростков.

#### **Раздел 4. Отработка практических навыков**

Строевые приемы на месте. Строевые приемы в движении. Стрельба из пневматической винтовки. Выполнение нормативов по бегу. Выполнение нормативов на перекладине. Выполнение нормативов по прыжкам в длину. ПДД для пешеходов. ПДД для велосипедистов.

### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

По усмотрению преподавателя эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

### **Возрастные и психологические особенности.**

Данная рабочая программа адаптирована для обучающегося 8 класса Абаканского СУВУ.

По результатам психолого-педагогической диагностики выявлено, что у подростка снижены процессы восприятия, памяти, мышления. Эмоционально-волевая сфера неустойчивая. Поэтому при организации работы на уроке используются определённые формы и методы обучения. Материал на одном уроке даётся в небольшом объёме, больше времени уделяется индивидуальной работе, на повторение и закрепление отводится 35% времени, 20% времени отводится на развитие основных психических процессов (внимание, память, восприятие). Мыслительные операции обучающегося развиваются на уроке дифференцированно, в зависимости от типа мышления. Ведётся сотрудничество с психологом, что позволяет более эффективно подобрать методы работы с данным подростком. Учитывая низкий уровень сформированности навыков учебной деятельности, обучаю умения планировать работу выделять главное, работать по алгоритму.

В каждый традиционный урок необходимо включить компонент коррекционно-развивающей игры, соотнеся его с изучаемой темой. Игра на уроках повышает у учащихся интерес к изучению предмета, помогает понять, где и как на практике можно использовать полученные знания. Кроме того, что игры вызывают интерес, они имеют и ряд других преимуществ, а именно: предполагают высокий уровень самостоятельности, требуют активного участия в подготовке и проведении урока, обеспечивают глубокие знания, прочные умения и навыки, формируют ответственное отношение к учебному труду. Следовательно, игра является одним из методов обучения, способствующих формированию и развитию личности.