

**федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа»
(Абаканское СУВУ)**

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №6
от «10» июня 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом №51
от «20» июня 2019 г.

АДАптированная рабочая программа

для обучающихся с ОВЗ (7 вид)

по предмету «Геометрия»

7 класс

г. Абакан 2019 г

Адаптированная рабочая программа по «Геометрии» 7 класс для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, является частью Адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития Абаканского СУВУ и состоит из следующих разделов:

1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия».
3. Содержание учебного предмета «Геометрия».
4. Тематическое планирование.

1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

Адаптированная рабочая программа по «Геометрии» 7 класс для обучающихся с задержкой психического развития разработана для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На ряду с общеобразовательными целями и задачами ставятся коррекционные цели и задачи:

Цели:

Коррекционно-образовательная: создание условий для оптимального уровня владения воспитанниками учебной программы по алгебре в соответствии с их способностями и возможностями.

Коррекционно-развивающая: создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников в проблемативном развитии.

Коррекционно-воспитательная. создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализации разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.

2. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников в проблемативном систематическом изучении их особенностей и расширении учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.

3. Контролировать уровень усвоения учебной программы воспитанников через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

Коррекционно-развивающие:

1. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.

2. Работать над формированием познавательных способностей воспитанников через развитие психологических функций.

3. Развивать деятельностно-коммуникативные способности воспитанников через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную),

видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований кабинету, учебному процессу, использованию средств приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

При изучении учебного материала создаются специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполняется на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

- Коррекция – развитие речи: развитие коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Геометрия» 7 класс

Начальные геометрические сведения

Обучающийся научится:

- ~ пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ~ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- ~ изображать и обозначать точку, прямую, отрезок, луч и угол;
- ~ различать острый, прямой и тупой углы;
- ~ находить длину отрезка и величину угла, используя свойства измерения отрезков и углов, масштабную линейку и транспортир;
- ~ использовать приобретённые знания в практической деятельности.
- ~ находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур;
- ~ строить угол, смежный с данным углом;
- ~ изображать вертикальные углы;
- ~ находить на рисунке смежные и вертикальные углы;
- ~ решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ~ сравнивать отрезки и углы;
- ~ решать задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- ~ решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

Треугольники

Обучающийся научится:

- ~ строить с помощью чертежного угольника и транспортира медианы, высоты, биссектрисы прямоугольного треугольника;
- ~ проводить исследования несложных ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника),
- ~ совместно работать в группе;
- ~ переводить текст (формулировки) первого признака равенства треугольников в графический образ, по применению для решения задач на выявление равных треугольников;
- ~ выполнять алгоритмические предписания и инструкции (на примере построения биссектрисы, перпендикуляра, середины отрезка), овладевать азами графической культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ~ записывать решения с помощью принятых условных обозначений;
- ~ составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- ~ проводить исследования ситуаций (сравнение элементов равнобедренного треугольника), формулировать гипотезы исследования, понимать необходимость ее проверки, доказательства, совместно работать в группе;

Параллельные прямые.

Обучающийся научится:

- ~ передавать содержание материала в сжатом виде (конспект), структурировать материал, понимать специфику математического языка и работы математической символикой;
- ~ работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- ~ проводить классификацию объектов (параллельные, непараллельные прямые) по заданным признакам;
- ~ использовать соответствующие инструменты для решения практических задач, точно выполнять инструкции;
- ~ распределять свою работу, оценивать уровень владения материалом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ~ работать с готовыми графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов (углов, полученных при пересечении двух прямых) по заданным признакам;
- ~ переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, представлять информацию в сжатом виде (схематичная запись формулировки теоремы), проводить доказательные рассуждения, понимать специфику математического языка;
- ~ объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, проводить классификацию (на примере видов углов при двухпараллельных и секущей) по выделенным признакам, доказательные рассуждения.
- ~ строить угол, смежный с данным углом;
- ~ изображать вертикальные углы;
- ~ находить на рисунке смежные и вертикальные углы;
- ~ строить перпендикулярные прямые с помощью чертёжного треугольника;
- ~ решать задачи на нахождение смежных углов и углов, образованных при пересечении двух прямых;
- ~ выполнять чертежи по условию задачи.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Обучающийся научится:

- ~ проводить исследования несложных ситуаций (измерение углов треугольника и вычисление их суммы), формулировать гипотезу исследования,
- ~ понимать необходимость ее проверки, совместно работать в группе;
- ~ составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- ~ осуществлять перевод понятий из печатного (текст) в графический образ (чертеж);
- ~ приводить примеры, подбирать аргументы, вступать в речевое общение, участвовать в коллективной деятельности, оценивать работы других;
- ~ проводить рассуждения в ходе решения задач на выявление соотношений угловпрямоугольного треугольника;
- ~ проводить исследования несложных ситуаций (сравнение прямоугольных треугольников), выбирать соответствующий признак для сравнения, работать в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ~ переводить текстовую информацию в графический образ и математическую модель, решать комбинированные задачи с использованием алгоритмов, составлять обобщающие таблицы;
- ~ составлять конспект математического текста, выделять главное, формулировать определения по описанию математических объектов;
- ~ осуществлять перевод понятий из текстовой формы в графическую.

3. Содержание учебного предмета «Геометрия» 7 класс.

1. Начальные геометрические сведения (10 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

2. Треугольники (17 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

3. Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (20 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

5. Повторение. Решение задач (8 часов)

Начальные геометрические сведения. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Параллельные прямые. Свойства параллельных прямых. Признаки параллельных прямых. Аксиома параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Задачи на построение. Прямоугольные треугольники.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
1.	Глава 1 «Начальные геометрические сведения»	10	1
2.	Глава 2 «Треугольники»	17	1
3.	Глава 3 Параллельные прямые	13	1
4.	Глава 4 Соотношения между сторонами и углами треугольника	20	2
	Повторение	6+2	итоговая
	Итого	68	

Измерители:

Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»

Контрольная работа № 2 «Треугольники»

Контрольная работа №3 Параллельные прямые

Контрольная работа №4 Соотношения между сторонами и углами треугольника

Контрольная работа №5 Прямоугольные треугольники

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса Геометрические построения