Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Абаканское специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением открытого типа» (Абаканское СУВУ)

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (8 вид) по русскому языку 7/8 класс

г. Абакан

Пояснительная записка

Данная программа по русскому языку для 7/8 класса разработана на основе следующих документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.
4. Адаптированной общеобразовательной программы Абаканского СУВУ для обучающихся с умственной отсталостью.
5. Учебного плана Абаканского СУВУ для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с умственной отсталостью.

Учебный предмет «Русский язык» в коррекционных классах имеет познавательно – практическую направленность, т. е. он дает обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Цель обучения:

- на основе предметного курса развивать умение применять изученный грамматикоорфографический материал в речевой практике (устной и письменной форме) с целью коррекции мыслительной деятельности и накопления социокультурного опыта. **Задачи обучения:**

- развивать навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики (писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания);
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной формах (строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение);
- способствовать социальной адаптации в плане общего развития и нравственных качеств (оформлять деловые бумаги).

Специфика работы специальной (коррекционной) школы прослеживается в целях и задачах, реализуемых учителем в процессе преподавания предмета:

Цели:

Коррекционно-образовательная:

создание условий для оптимального уровня овладения обучающимися учебной программы по русскому языку в соответствии с его способностями и возможностями

Коррекционно-развивающая:

создание условий для развития коммуникативных способностей обучающихся с проблемами в развитии.

Коррекционно-воспитательная.

создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья обучающихся.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Обеспечивать обучающихся достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.

2. Осуществлять индивидуальный подход в обучении обучающихся с ОВЗ через систематическое изучение его особенностей и расширение учебно-методической и учебно-дидактической базы предметного кабинета.
3. Контролировать уровень усвоения учебной программы обучающихся через текущую проверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.
4. Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса обучающихся, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.

Коррекционно-развивающие:

1.Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение,активизацию словарногозапаса обучающихся, развитиеспособностиграмотнооформлятьустную иписьменную речь.

2.Работать над формированием познавательных способностей обучающихсячерезразвитиепсихологическихфункций.

3.Развиватьдеятельностно-коммуникативныеспособностиобучающихсячерезорганизацию различных формработынауроке (индивидуальную), видовдеятельности(взаимопроверку,ролевую игру,ведениедиалогана заданную тему).

Коррекционно-воспитательная.

1.Развиватьинтереск изучению предметачерезсозданиенауроках «ситуацииуспеха»длякаждогообучающегося, вне зависимостиот егоспособностей,осуществлениеразличныхформпоощрения, использование занимательногоматериала.

2.Соблюдатьздоровьесберегающиетехнологиичерезвыполнение санитарно-гигиеническихтребованийккабинету,учебному процессу,использованию средствиприемов, направленныхна исключение мышечногоизрительногопереутомления.

Общая характеристика познавательных особенностей класса (педагогическая дифференциация по В.В. Воронковой)

II группа	III групп	IV группа
Относительно хорошо успевающие обучающие. Более замедленный темп продвижения, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях; справляются с основными требованиями программы. Учебная мотивация прослеживается избирательно. Произвольное внимание, зрительное восприятие на уровне ниже среднего. Мыслительные процессы и речевая деятельность проявляются нестабильно.	Обучающиеся, с трудом усваивающие программу. Отличаются инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к ошибочному выполнению действий; обучаются по сниженной программе. Учебная мотивация не прослеживается, произвольное внимание, зрительное восприятие на низком уровне. Речевая деятельность характеризуется пассивностью.	Испытывают значительные затруднения в обучении. Основное содержание учебных предметов недоступно. Учебная мотивация не прослеживается, произвольное внимание, зрительное восприятие на крайне низком уровне. Речевая деятельность характеризуется недоразвитием всех её компонентов.

Приёмы обучения:	**Приёмы обучения:**	**Приёмы обучения:**
-воспроизводящие устные и письменные упражнения, - тренировочные упражнения; - решение орфографическихзадач(под рук. учителя); - графические упражнения; - осложнённое списывание; -комментированное письмо; - составление предложений, текстов по иллюстрации, картине; - устные упражнения; - игровые, занимательные	- выполнение заданий по образцу; - использование алгоритма действий; - пошаговое выполнение заданий; - решение орфографическихзадач с помощью учителя; - воспроизводящие устные и письменные упражнения, - тренировочные упражнения; -осложнённое списывание; -составление предложений, текстов по иллюстрации, картине (с помощью учителя); - устные упражнения; - игровые	- выполнение заданий по образцу; - пошаговое выполнение заданий; - решение орфографическихзадач с помощью учителя; - тренировочные упражнения; - списывание; - составление предложений (спомощью учителя); - устные упражнения; - игровые

Общая характеристика предмета.

В7/ 8 классе, при изучении темы «Слово», обучающиеся учатся группировать слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, признак; по их лексическому значению (например, глаголы, обозначающие речь, движение, цвет, звучание). Работая по теме «Состав слова», обучающиеся учатся образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными и без них. Изучая тему «Имя прилагательное», обучающиеся закрепляют навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. В теме «Местоимение» учатся склонять их в форме единственного и множественного числа, определять лицо. Работая по теме «Глагол», подростки учатся изменять их по лицам и числам, правильно писать окончания формы 2-ого лица. Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создаёт условия для предупреждения ошибок в использовании их в речи (быстрый бег, беговая дорожка, быстро бегать). Коммуникативно-речевая направленность уроков русского языка в 7/8 классе наиболее полно реализуется в теме «Предложение». У обучающихся совершенствуются умения строить простые и сложные предложения, правильно использовать их в разных стилях речи (разговорной, художественной, деловой); использовать простые и сложные предложения в структуре текста. Старшеклассники учатся определять тему, идею; выделять в тексте вступление, главную часть, заключение; подбирать к пунктам плана образные слова и выражения. Для уроков развития речи представлен вкладыш с репродукциями картин русских художников, планы к их описанию. Авторы учебника постоянно обращаются к прошлому опыту обучающиеся. Изучению частей речи предшествует учебная статья, объясняющая историю появления части речи, её роль (актуальность) в языке, что позволяет систематизировать знания по курсу «письмо и развитие речи». Для повышения учебной мотивации в учебник включены познавательные тексты. Например: «Солнечное затмение», «М.В.Ломоносов», «Ю.Гагарин» и другие. В учебнике прослеживается система работы по развитию долговременной памяти: письмо по памяти, краткий пересказ, изложение, сочинение по картине и личным наблюдениям.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:
Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
Коррекция – развитие речи:развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Описание места предмета в учебном плане.

В учебном плане Абаканского СУВУ для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе с легкой умственной отсталостью, на изучение предмета выделено 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.
Обучение ведётся поПрограмме специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида. В.В.Воронковой.-М.: Гуманитар, по учебнику «Русский язык» для 7 и 8 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Просвещение, 2018г.

Содержание программы.

1. **Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

2. **Состав слова**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи.

3. Имя существительное

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

4. Имя прилагательное

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий; -ья, -ье, их склонение и правописание.

5. Местоимение

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица ед.ч. Личные местоимения ед.ч. и мн.ч.. 1,2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений ед.ч. и мн.ч. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

6. Глагол

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

7. Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

8. Повторение

Правописание приставок. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание в окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов. Простые и сложные предложения.

Резервные уроки

Тематическое планирование 7 класс (1 полугодие)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
Распределение учебного материала в 7 классе		
1.	Повторение	11 ч.
2.	Состав слова	22 ч.
3.	Имя существительное	16 ч.
4.	Имя прилагательное	12 ч.

5.	Местоимение	1ч.
	Всего часов	62 часа

Тематическое планирование 8 класс (1 полугодие)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
Распределение учебного материала в 8 классе		
1.	Повторение	6 ч.
2.	Состав слова	16 ч.
3.	Имя существительное	10 ч.
4.	Имя прилагательное	14 ч.
5.	Местоимение	12ч.
6.	Глагол	4 ч.
	Всего часов	62 часа

Тематическое планирование 7/8 класс (2 полугодие)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
Распределение учебного материала в 7/8 классе		
1.	Глагол	42ч.
2.	Предложение	22ч.
3.	Повторение	3ч.
4.	Резервные уроки	7 ч.
	Всего часов	74ч.

Предметные результаты.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и

суффиксов; различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи
- наиболее распространенные правила правописания слов.